

Explorando la Prevención: Protegiendo Nuestra Comunidad de las ITS

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y reflexionen sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) dentro de su comunidad. A través de un enfoque activo y centrado en el estudiante, los jóvenes aprenderán a identificar modos de transmisión, riesgos y estrategias efectivas para prevenir estas infecciones, promoviendo una cultura de salud y responsabilidad. La relevancia de este tema radica en la edad de los estudiantes, quienes están en etapa de desarrollo físico y social, donde la información precisa y el análisis crítico son fundamentales para tomar decisiones responsables en su vida cotidiana. Mediante el método de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos desarrollarán habilidades para resolver problemas reales, analizar situaciones, y tomar decisiones informadas que impactan su bienestar y el de su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los factores de riesgo y modos de transmisión de las ITS para comprender su impacto en la comunidad.
- Evaluar diferentes estrategias de prevención y protección contra las ITS, aplicables en la vida diaria.
- Argumentar con base en casos reales la importancia de la prevención y el autocuidado en la salud sexual.
- Crear propuestas de acciones comunitarias que promuevan la prevención de las ITS en su entorno.

Recursos Necesarios

- Proyector o computadora con acceso a internet para mostrar video corto.
- Impresiones de dos casos reales (adaptados para adolescentes) relacionados con ITS (1 por grupo).
- Hojas de rotafolio o cartulinas para elaborar propuestas.
- Marcadores, plumones y lápices de colores.
- Cuaderno o bitácora personal para anotaciones.
- Encuesta rápida impresa para activación previa.
- Video educativo corto (3-4 minutos) sobre prevención de ITS (enlace o archivo previamente descargado).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el sistema reproductor humano y funciones básicas.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencias previas en análisis de casos simples o problemas cotidianos en ciencias.

- Comprensión lectora a nivel secundario para interpretar textos breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención, despertando su interés y conectando el conocimiento con su vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Distribuye una encuesta rápida impresa con preguntas como: “¿Qué sabes sobre las ITS?”, “¿Conoces alguna forma de prevenirlas?”, “¿Por qué es importante cuidar nuestra salud sexual?” Pide que respondan en 3 minutos de manera individual.
- **Estudiantes:** Responden la encuesta con sus ideas y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso real: “Cada año, más de un millón de personas en el mundo adquieren una ITS. ¿Qué pasaría si todos supiéramos cómo prevenirlas desde jóvenes?” Luego, proyecta un video educativo corto (3-4 minutos) que muestra de manera clara y sencilla cómo se transmiten las ITS y cómo prevenirlas.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video y reflexionan sobre la información.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión aprenderán a identificar cómo protegerse y cuidar a su comunidad, tomando decisiones responsables para su salud y la de quienes los rodean.
- **Estudiantes:** Escuchan y comparten en voz alta algún dato que les haya llamado la atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema a través de casos reales simplificados que presentan situaciones relacionadas con la prevención de ITS. Se promueve el análisis crítico y la discusión grupal para construir conocimiento activo sobre el tema.

Actividad 1: Análisis de casos reales

- **Objetivo:** Analizar factores de riesgo y modos de transmisión de ITS.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y entrega a cada grupo una ficha con un caso real adaptado que describe una situación donde una persona enfrenta riesgos de ITS.

- Los grupos leen el caso y responden en conjunto: ¿Cuáles son los factores de riesgo en este caso? ¿Cómo se pudo prevenir la infección? ¿Qué errores o aciertos identifican?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de factores de riesgo y propuestas de prevención.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué crees que esto aumentó el riesgo?”, “¿Qué harías diferente para prevenir?” para guiar el análisis.

Actividad 2: Debate guiado sobre estrategias de prevención

- **Objetivo:** Evaluar y argumentar estrategias de prevención adecuadas para adolescentes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea dos o tres estrategias comunes para prevenir ITS (uso de preservativos, comunicación con pareja, visitas al médico, entre otros).
 - Pregunta a los estudiantes: ¿Cuáles les parecen más eficaces? ¿Por qué? ¿Qué dificultades podrían enfrentar para aplicarlas?
 - Fomenta que en plenaria cada grupo comparta sus opiniones y argumentos, haciendo énfasis en el respeto y la escucha activa.
- **Organización:** Plenaria con participación de todos los grupos.
- **Producto:** Lista colectiva de estrategias con argumentos a favor y posibles obstáculos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, resalta puntos importantes, corrige ideas erróneas y motiva a profundizar las razones.

Actividad 3: Creación de propuestas comunitarias

- **Objetivo:** Crear propuestas de acciones para promover la prevención en su comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a los grupos que, con base en lo aprendido, diseñen una propuesta para informar o ayudar a prevenir ITS en su escuela o barrio (puede ser un cartel, campaña, charla, etc.).
 - Proporciona hojas y materiales para que plasmen sus ideas de forma creativa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta escrita y visual para promover la prevención.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía (“¿Cómo llegarán a más personas?”, “¿Qué mensaje es más claro?”), observa participación y creatividad.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos con ideas o iniciar un pequeño resumen en su cuaderno sobre lo aprendido.

- **Estudiantes que requieren apoyo adicional:** El docente puede ofrecer resúmenes orales, apoyo para la lectura del caso o facilitar preguntas guía más sencillas para que participen.

Transiciones:

- Al finalizar cada actividad, el docente resume brevemente las conclusiones y conecta el aprendizaje con la siguiente actividad con frases como: “Ahora que entendimos los riesgos, vamos a pensar cómo podemos defendernos y ayudar a nuestra comunidad”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba en una tarjeta o en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron sobre prevención de ITS.
- **Estudiantes:** Elaboran su síntesis individualmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué factor de riesgo me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para cuidar mi salud y la de mi comunidad?
- ¿Qué me quedó claro y qué me gustaría investigar más?

Retroalimentación:

- **Docente:** Lee algunas ideas clave en voz alta, refuerza puntos importantes, felicita la participación y aclara dudas que hayan surgido, motivando la continuación del aprendizaje.

Transferencia:

- **Docente:** Relaciona lo aprendido con actividades futuras y la importancia de compartir esta información con familiares y amigos para prevenir ITS.

Tarea o reto:

- Invita a los estudiantes a conversar con un adulto responsable en casa sobre lo aprendido y preparar una lista de preguntas o dudas para discutir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplicará evaluación diagnóstica al inicio mediante encuesta rápida, evaluación formativa durante el análisis de casos y debate, y evaluación sumativa en la síntesis y propuesta final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente factores de riesgo y modos de transmisión de ITS (vinculado a objetivo 1).
- Evalúa y argumenta estrategias de prevención basándose en evidencia y razonamiento (vinculado a objetivo 2 y 3).
- Elabora propuestas creativas y pertinentes para la prevención comunitaria (vinculado a objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión durante el análisis de casos y debate.
- Rúbrica para evaluar la propuesta escrita y visual.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales.
- Autoevaluación rápida al cierre con la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas a la encuesta y participación en la activación.
- Listas y análisis escritos en el trabajo grupal de casos.
- Argumentos expresados durante el debate.
- Propuestas comunitarias elaboradas en grupo.
- Síntesis individual escrita en tarjetas o cuadernos.