

Guardianes Verdes de Xochitenco: Protegiendo Nuestro Hogar Natural

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de las áreas verdes y los ecosistemas en la localidad de Xochitenco, así como las consecuencias de su disminución y deterioro. A través de un proyecto colaborativo, los niños aprenderán a identificar los problemas ambientales locales, reflexionar sobre su impacto en la comunidad y desarrollar propuestas para proteger y restaurar el entorno natural.

El aprendizaje se conecta con la vida cotidiana de los estudiantes al reconocer los espacios verdes que conocen y disfrutan, y cómo su cuidado afecta la calidad del aire, la biodiversidad y el bienestar de todos. Además, se promueve el desarrollo del pensamiento científico, el lenguaje para comunicar ideas, la ética ambiental y la conciencia social, fortaleciendo sus competencias para convertirse en ciudadanos responsables y activos en la defensa del medio ambiente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y efectos de la disminución de áreas verdes y el deterioro de ecosistemas en Xochitenco.
- Desarrollar habilidades para investigar y comunicar información ambiental mediante el uso del lenguaje oral y escrito.
- Argumentar la importancia ética de cuidar el ambiente y respetar a los seres humanos y seres vivos que habitan en el ecosistema local.
- Diseñar propuestas concretas para la conservación y mejora de las áreas verdes en la comunidad.
- Colaborar en equipo para crear un producto tangible que refleje el aprendizaje y compromiso con el entorno natural.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (al menos 30 hojas por sesión)
- Marcadores, crayones, lápices y colores (suficientes para todos los estudiantes)
- Cartulinas grandes (5 unidades)
- Imágenes impresas de la localidad de Xochitenco y sus áreas verdes (20 imágenes)
- Video corto sobre ecosistemas y áreas verdes (5 minutos)
- Computadora o tablet con proyector y acceso a internet
- Cuadernos o libretas para anotaciones
- Material reciclable para construir maquetas (cajas pequeñas, botellas, papel, pegamento, tijeras)

- Lista de cotejo impresa para autoevaluación y coevaluación
- Tarjetas con preguntas guía para debates y reflexiones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre plantas, animales y espacios naturales simples.
- Habilidad para expresarse oralmente en forma sencilla y escribir palabras y frases cortas.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y respeto por las opiniones de los compañeros.
- Interés general por explorar y conocer el entorno cercano.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestro entorno verde

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a explorar qué sabemos sobre las áreas verdes y cómo están en nuestra comunidad. Esto nos ayudará a cuidar mejor nuestro entorno.

Estudiantes: Participan escuchando y compartiendo sus ideas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de parques, árboles y jardines de Xochitenco y pregunta: “¿Han visitado alguno de estos lugares? ¿Qué les gusta hacer ahí?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comentan experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando hay menos árboles el aire se vuelve más difícil de respirar y los animales tienen menos lugares para vivir?”

Estudiantes: Expresan sorpresa y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Explica que en Xochitenco algunas áreas verdes están desapareciendo y eso afecta a todos, incluyendo a las personas, animales y plantas.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

85 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema con un video corto sobre ecosistemas y áreas verdes, adaptado para niños, mostrando ejemplos de plantas, animales y cómo el ambiente cambia si no se cuida.

Actividad 1: Mapa de nuestra comunidad verde

- **Objetivo:** Analizar las áreas verdes de Xochitenco y su importancia.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes dibujan un mapa sencillo de su comunidad, señalando parques, árboles y jardines que conocen. Luego escriben o dictan qué actividades realizan ahí y qué sienten sobre esos lugares.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa grupal con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Guía con preguntas como “¿Qué lugares conocen aquí? ¿Por qué creen que son importantes?” y observa la colaboración.

Actividad 2: Conversatorio ético - ¿Por qué debemos cuidar nuestro entorno?

- **Objetivo:** Argumentar la importancia ética del cuidado ambiental.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente lee una historia corta sobre un árbol que fue cortado y cómo afectó a los animales y personas. Luego pregunta: “¿Qué sienten? ¿Qué harían para proteger al árbol?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y notas en cuaderno.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, fomenta el respeto y guía con preguntas como “¿Por qué es importante este árbol para todos?”

Actividad 3: Vocabulario ambiental

- **Objetivo:** Desarrollar lenguaje relacionado con el medio ambiente.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con palabras (árbol, ecosistema, aire, animales, etc.) y deben definir las con sus propias palabras y dibujarlas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tarjetas con definiciones y dibujos.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con definiciones y corrige suavemente.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un pequeño cuento o dibujo extra sobre un árbol o animal en peligro en Xochitenco.
- Para quienes requieren más apoyo: Trabajo en parejas con guía visual y apoyo oral adicional del docente.

Transición

El docente conecta la importancia de conocer el entorno con la próxima actividad: investigar y planear acciones para protegerlo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una cosa nueva que aprendieron sobre las áreas verdes y una idea para cuidarlas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante tener áreas verdes en nuestra comunidad?
- ¿Qué podemos hacer para proteger los árboles y animales que viven aquí?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros para aprender sobre el medio ambiente?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, valora las ideas expresadas y ofrece sugerencias para mejorar la colaboración y el cuidado ambiental.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión empezarán a investigar más para crear un proyecto que ayude a Xochitenco.

Tarea o reto:

Observar en casa o en el camino a la escuela algún área verde y anotar qué plantas o animales ven.

Sesión 2: Explorando y entendiendo nuestro ecosistema

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a aprender más sobre los seres vivos y cómo están relacionados con las áreas verdes en Xochitenco.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué animales y plantas vieron en su tarea? ¿Cómo creen que viven juntos?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen grande de un ecosistema local y dice: “Todos estos seres vivos están conectados. Si uno desaparece, los demás pueden tener problemas. ¿Quieren descubrir cómo?”

Contextualización:

Docente: Explica que el ecosistema es como una gran familia donde todos dependen unos de otros para vivir bien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta con imágenes y preguntas el concepto de ecosistema y las relaciones entre plantas, animales y personas.

Actividad 1: Cadena alimentaria en Xochitenco

- **Objetivo:** Comprender las relaciones entre seres vivos en el ecosistema local.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con animales, plantas y personas. Deben ordenarlas en una cadena alimentaria y explicar cómo cada uno depende del otro.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cadena alimentaria en cartulina con dibujos y flechas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas como “¿Qué pasaría si desaparece este animal?” y apoya en la organización.

Actividad 2: Debate Ético - ¿Qué podemos hacer para proteger nuestro ecosistema?

- **Objetivo:** Argumentar responsabilidades éticas y sociales.

- **Instrucciones:** Cada grupo propone una acción para cuidar el ecosistema y la defiende frente a la clase, escuchando otras ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Propuestas escritas y exposiciones orales.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el debate y fomenta el respeto y escucha activa.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Elaborar un cartel con mensaje para cuidar el ecosistema.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con un adulto o compañero para comprender las tarjetas y expresarse.

Transición

El docente vincula la comprensión del ecosistema con la importancia de diseñar soluciones en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras clave aprendidas y las relaciones entre ellas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un ecosistema y por qué es importante?
- ¿Cómo afecta la pérdida de un ser vivo a los demás?
- ¿Qué aprendiste sobre cuidar nuestro entorno?

Retroalimentación:

El docente comenta las ideas compartidas y valora las propuestas.

Transferencia:

Se invita a observar en la comunidad cómo se relacionan las plantas y animales.

Tarea o reto:

Traer una foto o dibujo de un animal o planta que hayan visto en su entorno.

Sesión 3: Investigadores ambientales en acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy empezaremos a investigar qué está pasando con las áreas verdes y el ecosistema en Xochitenco para entender mejor el problema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué problemas notaron o escucharon que afectan a nuestros parques y árboles?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: “Seremos investigadores ambientales para descubrir qué está mal y cómo ayudar.”

Contextualización:

Docente: Explica que investigar es hacer preguntas, buscar información y descubrir cosas nuevas para ayudar a nuestra comunidad.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica pasos básicos para investigar: observar, preguntar, anotar, comparar.

Actividad 1: Exploración y registro de problemas

- **Objetivo:** Identificar problemas ambientales locales.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes recorren un área cercana (real o simulada en aula con imágenes) para observar y anotar problemas como basura, árboles dañados o falta de plantas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de problemas con dibujos y notas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, hace preguntas guía: “¿Qué ven? ¿Por qué creen que pasa esto? ¿Cómo afecta a los animales y personas?”

Actividad 2: Entrevista simulada

- **Objetivo:** Practicar habilidades de comunicación y obtención de información.

- **Instrucciones:** Un estudiante hace de entrevistador y otro de "vecino" que cuenta qué ha visto en la comunidad. Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Resumen breve escrito o dictado sobre lo entrevistado.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas y corrige lenguaje para claridad.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Añadir preguntas de seguimiento para profundizar.
- Para quienes necesitan apoyo: Utilizar tarjetas con preguntas ya escritas y vocabulario sencillo.

Transición

Se prepara a los estudiantes para organizar la información y pensar en soluciones en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Los grupos comparten los problemas identificados y los anotan en un panel común.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué problemas ambientales descubrimos en nuestra comunidad?
- ¿Cómo afecta cada problema a los seres vivos?
- ¿Qué aprendimos al entrevistar y observar?

Retroalimentación:

Docente reconoce el esfuerzo y claridad de los informes grupales.

Transferencia:

Se explica que ahora buscarán soluciones y propuestas para mejorar.

Tarea o reto:

Observar si hay basura o árboles dañados cerca de su casa y pensar qué se podría hacer.

Sesión 4: Diseñando soluciones para Xochitenco

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Vamos a usar lo que aprendimos para crear ideas que ayuden a mejorar nuestras áreas verdes y ecosistemas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda con preguntas: “¿Qué problemas encontramos? ¿Qué podemos hacer para ayudar?”
- **Estudiantes:** Participan con respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta ejemplos de acciones simples que niños y adultos hacen para cuidar el ambiente.

Contextualización:

Docente: Explica que todos podemos ayudar y que juntos haremos un plan para cuidar Xochitenco.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra cómo planear una acción o proyecto ambiental en pasos sencillos.

Actividad 1: Lluvia de ideas y selección

- **Objetivo:** Crear y seleccionar ideas para cuidar el medio ambiente local.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes proponen acciones, las anotan en cartulina y luego votan para elegir las mejores.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con lista de ideas y selección final.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, anima a pensar en acciones prácticas y guía con preguntas.

Actividad 2: Diseño de un cartel o maqueta

- **Objetivo:** Representar visualmente la propuesta para compartirla con la comunidad.
- **Instrucciones:** Usando materiales, los grupos crean un cartel o maqueta que muestre su propuesta para cuidar las áreas verdes.
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Cartel o maqueta.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Observa creatividad, colaboración y comprensión del tema.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Escribir un mensaje corto para el cartel o elaborar una mini presentación.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con roles asignados y apoyo visual para crear el producto.

Transición

Se prepara a los estudiantes para presentar y reflexionar sobre sus propuestas en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte una idea principal de su propuesta y lo que aprendieron al diseñarla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la idea más importante de tu grupo para cuidar el medio ambiente?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo para crear esta propuesta?
- ¿Crees que esta acción puede ayudar a Xochitenco? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente valora la creatividad y el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión practicarán para presentar su propuesta a otros.

Tarea o reto:

Practicar en casa cómo explicar su propuesta a un familiar o amigo.

Sesión 5: Preparando nuestra presentación ambiental

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy practicaremos cómo compartir nuestras ideas para cuidar Xochitenco con otros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué pueden contar a otros sobre nuestro proyecto?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que comunicar bien es importante para que más personas ayuden.

Contextualización:

Docente: Relaciona la presentación con la vida real, como cuando cuentan algo importante a su familia o vecinos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Enseña pasos para una presentación clara: hablar despacio, mirar a los compañeros, usar el cartel o maqueta.

Actividad 1: Ensayo de presentación grupal

- **Objetivo:** Desenvolverse en la comunicación oral para compartir propuestas.
- **Instrucciones:** En grupos, practican su presentación frente a compañeros y reciben retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 4, auditorio de clase.
- **Producto:** Presentación oral y uso de materiales visuales.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige tono, claridad y fomenta apoyo entre compañeros.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la presentación y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:** Cada estudiante llena una lista de cotejo sencilla sobre su desempeño y el de sus compañeros.
- **Organización:** Individual y en grupos.
- **Producto:** Lista de cotejo completada.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Explica cómo llenar la lista y revisa para apoyar.

Diferenciación

- Para estudiantes tímidos: Ensayar primero en parejas antes del grupo.
- Para quienes necesitan apoyo: Apoyo en escritura o verbalización de la lista de cotejo.

Transición

Se motiva a prepararse para compartir con otras clases o padres en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Reflexión grupal sobre lo que les gustó y lo que pueden mejorar en sus presentaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste presentando tu idea?
- ¿Qué aprendiste sobre comunicar mensajes importantes?
- ¿Cómo ayudaron tus compañeros a mejorar la presentación?

Retroalimentación:

Docente ofrece comentarios positivos y constructivos.

Transferencia:

Invita a practicar en casa para estar listos para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Practicar la presentación con algún familiar o amigo.

Sesión 6: Compartiendo nuestro compromiso con Xochitenco

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy mostraremos a otros lo que aprendimos y cómo queremos cuidar nuestro entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: “¿Qué es lo más importante de nuestro proyecto?”

- **Estudiantes:** Responden y preparan materiales.

Motivación y enganche:

Docente: Expresa entusiasmo por ver las presentaciones y compartir con otros.

Contextualización:

Docente: Relaciona la presentación con la responsabilidad de cuidar el lugar donde viven.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza el espacio para que cada grupo presente su proyecto a la clase, padres o invitados.

Actividad 1: Presentación final grupal

- **Objetivo:** Comunicar claramente el proyecto y compromiso ambiental.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su propuesta usando cartel o maqueta, explicando por qué es importante cuidar Xochitenco.
- **Organización:** Plenaria con público.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, modera y motiva respeto y atención.

Actividad 2: Reflexión y compromiso personal

- **Objetivo:** Reflexionar y asumir compromiso ético personal.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja una acción que hará para cuidar el medio ambiente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Compromiso individual expresado en dibujo o texto.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Anima y recoge compromisos para mostrarlos en el aula.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Elaborar mensajes para compartir con familia.
- Para quienes requieren apoyo: Expresar el compromiso mediante dibujo o dictado.

Transición

Se invita a continuar cuidando el entorno y compartir lo aprendido con otros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Se realiza un mural colectivo con los compromisos y aprendizajes del proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las áreas verdes y los ecosistemas de Xochitenco?
- ¿Cómo puedo ayudar a proteger mi comunidad?
- ¿Qué me gustó más del proyecto y por qué?

Retroalimentación:

Docente felicita el esfuerzo y compromiso y ofrece palabras motivadoras para seguir cuidando el ambiente.

Transferencia:

Se anima a compartir el mural y las ideas con sus familias y vecinos.

Tarea o reto:

Invitar a un familiar a visitar un área verde y contarle lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre áreas verdes y ecosistemas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de desarrollo, observando participación, colaboración, comprensión y aplicación de conceptos.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del producto final (presentación grupal y compromiso individual) y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica las causas y efectos de la disminución de áreas verdes (Objetivo 1).
- Comunica ideas ambientales con vocabulario adecuado y claridad (Objetivo 2).
- Argumenta la importancia ética de cuidar el ambiente y respeta opiniones (Objetivo 3).
- Diseña propuestas viables para la conservación del entorno (Objetivo 4).
- Trabaja colaborativamente para crear un producto tangible (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación, colaboración y comunicación.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral y el producto visual (cartel o maqueta).
- Portafolio de evidencias con mapas, listas, dibujos y compromisos.
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas de cotejo simplificadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y dibujos de la comunidad y ecosistema.
- Listas y notas de problemas ambientales observados.
- Propuestas escritas y materiales visuales (carteles, maquetas).
- Presentaciones orales grupales.
- Compromisos individuales expresados en dibujos o textos.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Nuestro Entorno Natural en Xochitenco"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Que los estudiantes recuerden y compartan lo que saben sobre las áreas verdes y los ecosistemas en su comunidad, conectando con su entorno inmediato y promoviendo la expresión oral y reflexión ética.

- **Campo Formativo Lenguajes:** Fomentar la expresión oral y escucha activa.
- **Campo Formativo Pensamiento Científico:** Identificar características básicas de la naturaleza y ecosistemas locales.
- **Campo Formativo Ética:** Reflexionar sobre la importancia de cuidar el entorno natural.
- **Campo Formativo De los Humanos:** Reconocer la relación del ser humano con la naturaleza y su responsabilidad.

Procedimiento

1. El docente inicia con una pregunta abierta para todo el grupo: "*¿Qué lugares con árboles, plantas o animales conocen aquí en Xochitenco donde les gusta jugar o pasar tiempo?*"
2. Los estudiantes responden libremente, nombrando parques, jardines, patios, áreas naturales o cualquier espacio verde cercano.
3. El docente anota en la pizarra o cartel los lugares mencionados y destaca las palabras clave (árboles, animales, aire limpio, etc.).
4. Se realiza una breve lluvia de ideas guiada con preguntas como: "*¿Por qué creen que esos lugares son importantes para nosotros y para los animales?*"

5. Finalmente, se invita a los estudiantes a pensar si han notado algún cambio en esos lugares (menos árboles, basura, menos animales) y cómo eso los hace sentir.

Materiales

- Pizarra, rotafolio o cartel para anotar ideas.
- Marcadores o crayones para escribir.

Notas para el docente

Esta actividad conecta con los objetivos de aprendizaje al activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre su entorno natural, estimular la comunicación, el pensamiento crítico y la sensibilidad ética respecto al cuidado ambiental. Además, prepara el terreno para el proyecto de protección de las áreas verdes en Xochitenco.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Guardianes Verdes de Xochitenco"

Duración: 10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las áreas verdes, los ecosistemas y su relación con la comunidad, así como sus habilidades comunicativas y pensamiento crítico inicial.

Campo Formativo	Actividad / Pregunta	Propósito
Lenguajes	• Pregunta oral sencilla: "¿Qué sabes sobre los árboles y las plantas que hay en tu comunidad?" • Solicitar que mencionen palabras o frases relacionadas con la naturaleza.	Evaluar el vocabulario relacionado con la naturaleza y la capacidad de expresión oral.
Pensamiento Científico	• Pregunta para reflexionar: "¿Por qué crees que es importante tener parques o áreas verdes en Xochitenco?" • Actividad breve: Mostrar imágenes (árboles, áreas verdes, basura en la calle) y pedir que digan qué les gusta o no y por qué.	Detectar la comprensión inicial sobre la función y estado de los ecosistemas locales.
Ética	• Pregunta: "¿Qué podemos hacer para cuidar las plantas y los árboles cerca de nuestra escuela o casa?"	Identificar valores y actitudes hacia el cuidado ambiental.
De los Humanos	• Conversación guiada: "¿Cómo crees que afecta a las personas que haya menos áreas verdes?"	Explorar la percepción sobre la relación entre ambiente y calidad de vida humana.

Indicaciones para el docente:

- Realizar las preguntas de manera grupal y anotar las respuestas principales para tener un panorama general.
- Usar un lenguaje claro y adaptado a la edad (6-11 años).
- Fomentar un ambiente relajado para que los niños expresen sus ideas con libertad.
- Esta evaluación permitirá ajustar las actividades del proyecto según los intereses y conocimientos previos detectados.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Evaluación formativa para estudiantes de primaria (6-11 años) durante la primera sesión del proyecto "Guardianes Verdes de Xochitenco". La rúbrica se centra en observar la participación activa y actitud positiva hacia el aprendizaje, vinculada a los Campos Formativos de Lenguajes, Pensamiento Científico, Ética y De los Humanos.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	En Proceso (1 punto)	No Evidenciado (0 puntos)
Expresión Oral y Escucha Activa (Lenguajes)	Participa con claridad y respeto, usando un vocabulario adecuado; escucha atentamente a compañeros y docente.	Participa y escucha, aunque necesita mejorar claridad o atención en algunas ocasiones.	Participa poco o se distrae mientras otros hablan; requiere apoyo para expresarse.	No participa ni presta atención durante la interacción.
Observación y Curiosidad (Pensamiento Científico)	Muestra interés genuino, formula preguntas relacionadas y observa detalles del entorno.	Manifiesta interés y hace preguntas simples con apoyo.	Muestra poco interés o dificultad para observar y hacer preguntas.	No muestra interés ni realiza observaciones o preguntas.
Actitud de Respeto y Colaboración (Ética)	Respeta turnos, opiniones y materiales; colabora con compañeros de forma amable.	Generalmente respeta y colabora, con pocas ocasiones de distraerse o interrumpir.	A veces interrumpe o no coopera; requiere recordatorios para respetar normas.	No respeta normas básicas de convivencia ni colabora con el grupo.
Conciencia y Valoración del Entorno (De los Humanos)	Demuestra comprensión inicial de la importancia de cuidar el entorno y expresa interés por protegerlo.	Muestra alguna comprensión y disposición para cuidar el entorno con apoyo.	Presenta dificultad para entender la importancia del cuidado ambiental.	No muestra interés ni comprensión sobre el cuidado del entorno.

Instrucciones para el docente: Durante la fase de inicio, observe y registre comportamientos concretos en cada criterio. Esta rúbrica orienta la retroalimentación para fortalecer la participación y disposición de los estudiantes en las siguientes sesiones del proyecto.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para el proyecto "Guardianes Verdes de Xochitenco"

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser trabajados durante las 6 sesiones del plan, conectando con los campos formativos indicados y siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. Cada ejemplo es realista, contextualizado en la localidad de Xochitenco o similares, y adecuado para estudiantes de 6 a 11 años.

Sesión	Campo Formativo	Ejemplo / Caso de Estudio	Descripción y Conexión con Objetivos
1	Lenguajes	Diario del explorador verde	- Los estudiantes crean un diario ilustrado donde describen y dibujan las áreas verdes que conocen en Xochitenco. - Se narran historias cortas sobre plantas y animales locales. - Desarrollan habilidades de expresión oral y escrita para comunicar sus observaciones. Objetivo: fomentar la comunicación y vocabulario relacionado con el medio ambiente.
2	Pensamiento Científico	Observación y registro de flora y fauna local	- Salida al entorno cercano para identificar árboles, plantas y animales. - Uso de tablas simples para registrar observaciones (tipo de planta, estado, cantidad). - Discusión sobre la importancia de estos elementos para el ecosistema. Objetivo: desarrollar habilidades de observación, clasificación y registro científico.
3	Ética	El compromiso de los guardianes verdes	- Debate y reflexión sobre la responsabilidad de cuidar la naturaleza. - Creación de un "Pacto de Guardianes Verdes" donde se comprometen a acciones específicas (no tirar basura, cuidar plantas). - Desarrollo de valores como respeto, responsabilidad y cooperación. Objetivo: fortalecer la conciencia ética y el compromiso ambiental.

4	De los Humanos	Entrevista a un vecino o experto local	• Los estudiantes preparan preguntas para entrevistar a un adulto que conozca sobre cambios en las áreas verdes de Xochitenco. • Recopilan historias y experiencias sobre cómo ha cambiado el entorno y las consecuencias para la comunidad. • Analizan el impacto humano en el ambiente y las posibles soluciones. Objetivo: comprender la relación entre las personas y su entorno natural.
5	Lenguajes	Presentación del proyecto Guardianes Verdes	• Preparación de exposiciones orales y carteles para compartir lo aprendido con otros grupos o familias. • Redacción de mensajes claros para invitar a la comunidad a cuidar las áreas verdes. • Uso de diferentes medios (dibujos, textos, voz) para comunicar. Objetivo: aplicar habilidades comunicativas para sensibilizar y motivar acción.
6	Todos los campos	Proyecto final: Plan de acción para proteger las áreas verdes	• En equipo, diseñan un plan sencillo con pasos concretos para mejorar o proteger las áreas verdes en su localidad. • Incluye actividades, responsables y tiempos (por ejemplo, plantar árboles, limpiar un espacio, crear un cartel). • Presentan su plan y reflexionan sobre lo aprendido y sus compromisos. Objetivo: integrar conocimientos, valores y habilidades para el cuidado ambiental.

Notas para el docente

- Promover la participación activa y el trabajo colaborativo en todas las actividades.
- Adaptar los ejemplos según las características específicas de Xochitenco y la realidad de los estudiantes.
- Utilizar recursos visuales, materiales reciclados y elementos del entorno para enriquecer la experiencia.
- Fomentar la reflexión continua sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y el rol de cada niño como "guardián verde".

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para desarrollarse a lo largo de las 6 sesiones de 2 horas cada una y se enfocan en los diferentes campos formativos indicados, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para estudiantes de primaria (6-11 años).

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Campo Formativo y Objetivo
1. Observemos y Describamos Nuestro Entorno	• Salgan al patio o a un espacio cercano a la escuela y observen las áreas verdes y elementos naturales. • Con ayuda del docente, anoten o dibujen lo que ven: plantas, árboles, animales, basura, daños visibles, etc. • Después, en equipos, compartan sus observaciones y creen un mural con dibujos y descripciones.	1 sesión (2 horas)	Mural colectivo con dibujos y descripciones del entorno natural observado.	Lenguajes: Expresar ideas a través del dibujo y la escritura. Objetivo: Desarrollar habilidades para describir y comunicar experiencias del entorno natural.
2. Investiguemos: ¿Por qué disminuyen las áreas verdes?	• En grupos, realicen una pequeña investigación guiada con preguntas sencillas: ¿Qué es un área verde? ¿Por qué podrían desaparecer? • El docente facilitará información básica y videos cortos para apoyar la comprensión. • Cada grupo elaborará un cartel con dibujos y frases que expliquen las causas.	1 sesión (2 horas)	Carteles explicativos con causas de la disminución de áreas verdes.	Pensamiento Científico: Comprender causas y efectos en el medio ambiente. Objetivo: Desarrollar habilidades para investigar y explicar fenómenos naturales.

3. Reflexionemos sobre nuestro papel como Guardianes Verdes	• Dialogar en círculo sobre cómo afectan estas situaciones a las personas y animales en Xochitenco. • Compartir ejemplos de acciones que ayudan a cuidar el ambiente. • Cada estudiante escribirá o dibujará un compromiso personal para proteger las áreas verdes.	1 sesión (2 horas)	Lista personal de compromisos para cuidar el ambiente, ilustrada o escrita.	Ética: Reconocer la responsabilidad individual en el cuidado del entorno. Objetivo: Fomentar valores de responsabilidad y cuidado hacia el medio ambiente.
4. Conociendo a las personas que cuidan nuestro entorno	• Investigar (con ayuda del docente y recursos) sobre personas o grupos de la comunidad que trabajan para proteger las áreas verdes. • Preparar una entrevista sencilla o preguntas para un invitado (real o simulado) que cuide el ambiente. • Simular la entrevista en equipos y luego compartir lo aprendido con la clase.	1 sesión (2 horas)	Presentación oral o dramatización de la entrevista realizada.	Campos de los Humanos: Reconocer roles sociales y comunitarios. Objetivo: Valorar la importancia de las acciones comunitarias para el cuidado ambiental.
5. Diseñemos una campaña “Guardianes Verdes” para Xochitenco	• En grupos, diseñen un mensaje o cartel para invitar a la comunidad a cuidar las áreas verdes. • Usen dibujos, frases claras y colores llamativos. • Preparar una pequeña presentación para explicar su cartel y mensaje.	1 sesión (2 horas)	Carteles de campaña y presentación grupal.	Lenguajes: Comunicación visual y oral para sensibilizar. Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas y creativas para promover el cuidado ambiental.

6. Compartamos y celebremos nuestro aprendizaje	• Organizar una pequeña feria o exposición donde se muestren los productos elaborados: murales, carteles, compromisos, entrevistas. • Invitar a otros grupos o padres para que conozcan el proyecto. • Realizar una reflexión final grupal sobre lo aprendido y el compromiso de seguir siendo Guardianes Verdes.	1 sesión (2 horas)	Exposición del proyecto y registro escrito o gráfico de la reflexión final.	Todos los campos formativos (integración): Lenguajes, Pensamiento Científico, Ética y Campos de los Humanos. Objetivo: Integrar aprendizajes y fortalecer el sentido de comunidad y acción.
---	---	--------------------	---	--

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para mantener la motivación y reforzar los objetivos de aprendizaje en los diferentes campos formativos del plan "Guardianes Verdes de Xochitenco", se proponen las siguientes mecánicas de juego adecuadas para estudiantes de 6 a 11 años, distribuidas para integrar el contenido de manera lúdica y significativa durante las 6 sesiones de 2 horas cada una.

Campo Formativo	Objetivo de Aprendizaje	Mecánica de Juego	Descripción y Beneficios
Lenguajes	- Expresar ideas y emociones sobre el medio ambiente. - Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas.	Juego de "Historias Guardianas"	Los estudiantes crean en equipos una historia corta o cómic sobre un guardián verde que protege Xochitenco. • Se otorgan puntos por creatividad, uso de vocabulario ambiental y claridad. • Se comparte oralmente para practicar expresión y escucha. Refuerza la comunicación y la expresión creativa con enfoque ambiental.

Pensamiento Científico	- Identificar causas y consecuencias del deterioro ambiental. - Observar y analizar datos sobre áreas verdes y ecosistemas.	Reto "Detectives del Ecosistema"	Se presentan pistas visuales y datos simples sobre problemas ambientales en Xochitenco. • Los estudiantes forman equipos para resolver "misterios" sobre qué está causando daño al ecosistema. • Ganan insignias al identificar correctamente causas y proponer soluciones. Promueve el análisis crítico y el razonamiento científico de forma divertida.
Ética	- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del ambiente. - Reflexionar sobre acciones correctas y equivocadas.	Juego de "Decisiones de los Guardianes"	Se presentan situaciones hipotéticas donde los estudiantes deben elegir acciones para proteger Xochitenco. • Cada decisión tiene consecuencias positivas o negativas que se reflejan en un marcador de "salud ambiental". • Se fomenta la discusión grupal sobre ética ambiental. Ayuda a desarrollar el juicio moral y la responsabilidad ambiental.
De los Humanos	- Reconocer la relación entre las personas y la naturaleza. - Comprender la importancia del trabajo en equipo para la conservación.	Desafío "Guardianes en Equipo"	Se organiza una actividad cooperativa para planear y simular acciones de mejora ambiental en Xochitenco. • Se asignan roles (ej. recolector de basura, plantador de árboles, educador). • Los equipos ganan puntos por colaboración y ejecución de ideas. Fortalece habilidades sociales, trabajo en equipo y sentido comunitario.

Lenguajes (Refuerzo oral y escrito)	- Mejorar la comprensión lectora y la redacción. - Presentar resultados del proyecto.	Concurso "Guardianes Presentadores"	Al finalizar el proyecto, cada equipo prepara una presentación oral y un cartel o folleto. • Se otorgan puntos por claridad, creatividad y uso correcto del lenguaje. • Se promueve la autoestima y habilidades comunicativas. Refuerza la expresión y la organización de ideas en un contexto real.
--	--	--	---

Consideraciones para la Implementación

- Las actividades se diseñan para durar entre 20 y 40 minutos, integrándose dentro de las sesiones de 2 horas sin saturar a los estudiantes.
- Se usa un sistema simple de puntos, insignias o marcadores visuales para que los niños puedan seguir su progreso y mantenerse motivados.
- El docente actúa como facilitador y árbitro, asegurando que el foco permanezca en el aprendizaje y el contenido ambiental.
- Se promueve la reflexión continua para conectar la experiencia del juego con la vida real y los valores ambientales.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje - Proyecto "Guardianes Verdes de Xochitenco"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de los estudiantes de primaria (6-11 años) durante las 6 sesiones del proyecto sobre la disminución de áreas verdes y deterioro de ecosistemas en Xochitenco, considerando los campos formativos indicados.

Criterio	Descripción	Nivel 1 - Inicial	Nivel 2 - En progreso	Nivel 3 - Satisfactorio	Nivel 4 - Excelente
Lenguajes - Comunicación Oral y Escrita	Expresa ideas y conocimientos sobre áreas verdes y ecosistemas usando vocabulario apropiado.	Participa poco o con dificultad para expresarse; usa vocabulario limitado y frases incompletas.	Se comunica con ideas simples y vocabulario básico; requiere apoyo para estructurar frases.	Expresa ideas claras con vocabulario adecuado; participa en discusiones y presenta trabajos sencillos.	Comunica con fluidez ideas detalladas; usa vocabulario variado y participa activamente en debates y presentaciones.

Criterio	Descripción	Nivel 1 - Inicial	Nivel 2 - En progreso	Nivel 3 - Satisfactorio	Nivel 4 - Excelente
Pensamiento Científico	Identifica problemas ambientales, observa cambios y propone soluciones básicas.	No identifica problemas o tiene dificultades para hacer observaciones simples.	Reconoce problemas ambientales con ayuda y hace observaciones básicas.	Identifica problemas por sí mismo y propone soluciones sencillas basadas en observaciones.	Analiza problemas ambientales, propone soluciones creativas y explica causas y efectos con claridad.
Ética - Responsabilidad y Cuidado Ambiental	Demuestra actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente y compañeros.	Presenta poco interés o respeto por el medio ambiente y normas del grupo.	Muestra respeto ocasional y comienza a comprender la importancia del cuidado ambiental.	Demuestra responsabilidad y respeto hacia el entorno y compañeros de forma constante.	Promueve activamente el cuidado ambiental y el respeto, inspirando a otros con su ejemplo.
Campo de los Humanos - Trabajo en Equipo y Colaboración	Colabora con compañeros, participa en actividades grupales y respeta ideas ajenas.	Prefiere trabajar solo o tiene dificultades para colaborar y respetar opiniones.	Colabora con ayuda y acepta algunas ideas de otros compañeros.	Participa activamente en equipo y respeta diferentes puntos de vista.	Se desempeña como líder o facilitador, fomenta la colaboración y resuelve conflictos con respeto.

Cierre - Reflexionar

Preguntas y Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Estas preguntas y actividades están diseñadas para que los estudiantes de primaria (6-11 años) reflexionen sobre lo aprendido durante el proyecto "Guardianes Verdes de Xochitenco". Se adaptan a los diferentes campos formativos y fomentan el pensamiento crítico, la ética, la comprensión del entorno y el desarrollo del lenguaje.

Campo Formativo	Preguntas de Reflexión	Actividad de Cierre
-----------------	------------------------	---------------------

Lenguajes	• ¿Cómo explicarías con tus propias palabras lo que está pasando con las áreas verdes en Xochitenco? • ¿Qué palabras nuevas aprendiste durante el proyecto? • ¿Cómo te sentiste al compartir tus ideas con tus compañeros?	• Crear un pequeño cartel o dibujo con una frase que resuma la importancia de cuidar las áreas verdes, y presentarlo al grupo. • Escribir una carta o poema corto dirigido a los habitantes de Xochitenco para invitarlos a cuidar el medio ambiente.
Pensamiento Científico	• ¿Qué cosas aprendiste sobre las plantas, los árboles y los animales de Xochitenco? • ¿Por qué crees que es importante cuidar los ecosistemas? • ¿Qué soluciones propusiste para proteger las áreas verdes?	• Hacer un dibujo o esquema que muestre cómo cambia un área verde cuando se cuida y cuando no. • Explicar en voz alta un paso que tú y tu grupo pueden hacer para ayudar a que el ecosistema esté mejor.
Ética	• ¿Por qué es importante que todos cuidemos nuestro entorno? • ¿Cómo te sentirías si tu lugar favorito para jugar o aprender desapareciera? • ¿Qué responsabilidades tenemos como ciudadanos para proteger la naturaleza?	• Realizar un compromiso grupal o individual para cuidar las áreas verdes en su comunidad. • Compartir una historia o experiencia en la que hayan ayudado a cuidar algo o alguien.
De los Humanos	• ¿Cómo afecta a las personas la pérdida de áreas verdes en Xochitenco? • ¿Qué podemos hacer para que todos en la comunidad participen en cuidar el medio ambiente? • ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo para proteger el entorno?	• Preparar una pequeña presentación o cartel para invitar a las familias a cuidar las áreas verdes. • Crear una lista de acciones que pueden hacer en casa o en la escuela para ayudar a la naturaleza y compartirla con sus compañeros.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Proyecto "Guardianes Verdes de Xochitenco"

Estas estrategias están diseñadas para sesiones finales de 2 horas, orientadas a estudiantes de primaria (6-11 años), y buscan brindar retroalimentación constructiva, específica y motivadora, alineada con los objetivos de aprendizaje y los campos formativos indicados.

Campo Formativo	Estrategia de Retroalimentación	Descripción y Ejemplo
------------------------	--	------------------------------

Lenguajes	Rueda de Opiniones con "Lo que Aprendí y Lo que Me Gustó"	Invitar a cada estudiante a expresar oralmente o mediante dibujos qué aprendió sobre la importancia de las áreas verdes y cómo comunicó sus ideas durante el proyecto. La retroalimentación docente se enfoca en valorar el uso de vocabulario relacionado y en incentivar la expresión clara. <i>Ejemplo:</i> "Me gustó cómo usaste palabras como 'ecosistema' y 'plantas' para contar tu experiencia. ¡Muy bien explicado!"
Pensamiento Científico	Diálogo Guiado con Preguntas de Reflexión	El docente plantea preguntas específicas para que los estudiantes analicen las causas y consecuencias del deterioro ecológico que investigaron, reconociendo sus observaciones y conclusiones. <i>Ejemplo:</i> "¿Qué crees que pasaría si no cuidamos las plantas en Xochitenco? ¿Qué soluciones propusiste que pueden ayudar?"
Ética	Carteles de Compromiso Personal	Cada estudiante crea un cartel con una acción que se compromete a realizar para cuidar el ambiente. El docente retroalimenta valorando la responsabilidad y empatía demostradas. <i>Ejemplo:</i> "Me gusta tu compromiso de no tirar basura y cuidar las plantas. Eso ayuda mucho a nuestro barrio."
De los Humanos	Juego de Roles para Reflexionar sobre la Comunidad	Los estudiantes representan diferentes personajes (vecino, jardinero, niño) y dialogan sobre la importancia de trabajar juntos. El docente destaca el respeto y la colaboración mostrada. <i>Ejemplo:</i> "Noté que escuchaste atentamente a tu compañero y ofreciste buenas ideas para ayudar a Xochitenco."
Lenguajes (Escritura)	Diario de Aprendizaje con Retroalimentación Escrita	Los niños escriben o dictan una frase sobre lo que más les gustó del proyecto y el docente responde con comentarios positivos y sugerencias para mejorar la expresión escrita. <i>Ejemplo:</i> "¡Excelente uso de palabras para describir las plantas! Para la próxima, intenta usar más detalles para que se entienda mejor."

Consideraciones para la Implementación

- Usar lenguaje claro, positivo y motivador, ajustado a la edad.
- Fomentar la participación activa y el reconocimiento entre compañeros.
- Combinar retroalimentación oral y escrita para reforzar aprendizajes.
- Destacar esfuerzos y avances específicos para cada niño, evitando generalizaciones.
- Promover la conexión entre lo aprendido y acciones concretas para su comunidad.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Proyecto "Guardianes Verdes de Xochitenco"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Lenguajes - Comunicación Oral y Escrita Capacidad para expresar ideas sobre el cuidado ambiental de forma clara y coherente.	Expresa ideas claras y bien organizadas usando vocabulario adecuado y oraciones completas. Utiliza recursos gráficos o escritos para apoyar su mensaje.	Expresa ideas con claridad, aunque la organización puede mejorar. Usa vocabulario apropiado para su edad.	Comunica ideas básicas, pero con frases incompletas o vocabulario limitado. Presenta pocas ayudas visuales o escritas.	Le cuesta expresar ideas y no logra comunicar el mensaje. No utiliza vocabulario adecuado ni apoyos gráficos.
Pensamiento Científico - Comprensión del Problema Ambiental Identificación y explicación de la disminución de áreas verdes y deterioro de ecosistemas.	Identifica correctamente las causas y consecuencias del problema usando ejemplos claros. Propone soluciones sencillas y fundamentadas.	Reconoce las causas y consecuencias principales, con alguna explicación. Propone soluciones básicas.	Identifica solo algunas causas o consecuencias, con explicaciones limitadas. Da pocas ideas para soluciones.	No logra identificar causas ni consecuencias. No propone soluciones o son inapropiadas.
Ética - Valores y Responsabilidad Ambiental Demuestra compromiso y respeto hacia el cuidado del medio ambiente y su comunidad.	Muestra actitud proactiva, respeto y compromiso en todas las actividades. Promueve el trabajo en equipo y cuidado del entorno.	Participa con interés y respeto, aunque con menor iniciativa. Colabora en equipo y reconoce la importancia del cuidado ambiental.	Participa de forma limitada y con poca iniciativa. A veces muestra desinterés o falta de respeto.	No muestra interés ni respeto hacia el proyecto ni sus compañeros. No colabora en el trabajo en equipo.
De los Humanos - Trabajo en Equipo y Cooperación Capacidad para colaborar, escuchar y respetar ideas de otros durante el proyecto.	Colabora activamente, escucha y valora las ideas de todos. Ayuda a resolver conflictos y motiva al grupo.	Participa en el trabajo grupal, respeta opiniones y cumple con sus responsabilidades.	Participa de manera limitada y a veces no escucha o respeta a otros. Cumple con algunas responsabilidades.	No colabora ni respeta a sus compañeros. No cumple con las tareas asignadas.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Lenguajes - Uso de Recursos Visuales y Creatividad Incorpora elementos visuales (dibujos, carteles, maquetas) para apoyar el proyecto.	Utiliza recursos visuales creativos, claros y bien elaborados que enriquecen el mensaje.	Incluye recursos visuales adecuados, aunque con menor detalle o creatividad.	Emplea pocos recursos visuales o con calidad limitada.	No utiliza recursos visuales para apoyar su trabajo.

Indicaciones para el docente: Para la evaluación final, asignar puntajes según el nivel alcanzado en cada criterio. Promover retroalimentación positiva y orientaciones para mejorar en futuras experiencias.