

Explorando Xochitenco: Cuidemos Nuestra Biodiversidad y Áreas Verdes

Matemáticas | Cálculo | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de primaria a descubrir la importancia de las áreas verdes y la biodiversidad en su comunidad, Xochitenco. A través de actividades de indagación, explorarán cómo las acciones humanas afectan los ecosistemas locales y globales, y reconocerán problemas ambientales relacionados con la disminución de las áreas verdes. Además, aprenderán sobre el valor de cuidar la naturaleza para mantener la salud de la comunidad y del planeta. El enfoque activo y participativo permitirá a los niños conectar lo aprendido con su vida diaria, motivándolos a proponer y practicar acciones sustentables sencillas, como el consumo responsable y el cuidado de los espacios naturales. Así, este plan promueve la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el bienestar ambiental de Xochitenco y más allá.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad y salud de la localidad de Xochitenco.
- Identificar causas y consecuencias de la pérdida de áreas verdes y biodiversidad a nivel local y nacional.
- Explicar prácticas y estrategias locales y nacionales para el cuidado de la biodiversidad en Xochitenco.
- Proponer y practicar acciones sustentables que fomenten el cuidado del medio ambiente y estilos de vida responsables.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, marcadores, colores y pegamento para elaboración de mapas conceptuales y afiches (cantidad para grupos de 4 estudiantes).
- Imágenes impresas de flora y fauna local y global, y fotografías de áreas verdes de Xochitenco.
- Videos cortos educativos sobre biodiversidad y ecosistemas (3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Hojas de trabajo con preguntas guía y organizadores gráficos (una por estudiante).
- Computadora o tablet con acceso a internet para explorar recursos digitales y videos.
- Libros infantiles sobre ecología y biodiversidad (1 por cada 2-3 estudiantes).
- Material reciclable para crear modelos o maquetas (cartón, botellas, tapas, etc.).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre plantas y animales comunes en su entorno.

- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Comprensión básica de la importancia del cuidado de la naturaleza y respeto por los seres vivos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Xochitenco y sus áreas verdes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conocer la importancia de las áreas verdes y biodiversidad en Xochitenco y motivar la curiosidad sobre su estado actual.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de parques, jardines y animales locales y pregunta: "¿Conocen estos lugares o animales? ¿Qué les gusta de ellos?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias personales sobre lugares verdes que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en Xochitenco cada año desaparecen algunos árboles y algunas aves ya no se ven? Vamos a investigar por qué sucede esto."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sus primeras ideas o preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos sencillos cómo las áreas verdes nos dan aire limpio, sombra, alimento y hogar a los animales.
- **Estudiantes:** Relacionan la información con su vida diaria y participan comentando qué áreas verdes visitan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Se invita a los estudiantes a formular preguntas sobre la biodiversidad y las áreas verdes de su comunidad para iniciar la exploración.

Actividad 1: "Mapa de preguntas sobre Xochitenco"

- **Objetivo:** Analizar el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad local.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes crean un mapa de preguntas sobre lo que les gustaría saber acerca de las áreas verdes y animales en Xochitenco. El docente guía con preguntas como: "¿Qué está pasando con los árboles? ¿Por qué algunos animales ya no se ven?"
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Mapa de preguntas en cartulina.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta para profundizar y motiva la curiosidad.

Actividad 2: "Exploradores de biodiversidad"

- **Objetivo:** Identificar causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe imágenes y tarjetas con información sobre animales y plantas que están en peligro o han disminuido en Xochitenco. Exploran las causas y consecuencias y las pegan en un mural con explicaciones.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural con causas y consecuencias.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía preguntas y apoya con información adicional.

Actividad 3: "Video y diálogo"

- **Objetivo:** Comprender la importancia del cuidado de los ecosistemas.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video corto sobre la biodiversidad y el impacto humano. Luego, en plenaria, los estudiantes comentan qué aprendieron y cómo se relaciona con Xochitenco.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y lista de ideas clave en pizarrón.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo y registra ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminen antes pueden crear dibujos o historias cortas sobre animales que quieren proteger.
- Estudiantes con mayor apoyo reciben preguntas guía simplificadas y apoyo visual adicional.

Transiciones:

Del mapa de preguntas al mural, el docente conecta con: "Ahora que sabemos qué queremos saber, vamos a descubrir qué está pasando realmente."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Invita a cada grupo a compartir una pregunta y una causa o consecuencia descubierta.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre nuestra comunidad y la naturaleza?
- ¿Por qué es importante cuidar los árboles y animales?
- ¿Qué preguntas tengo para investigar más?

Retroalimentación:

El docente reconoce ideas destacadas y motiva a seguir explorando en la siguiente sesión.

Transferencia:

Anuncia que en la próxima sesión aprenderán cómo ayudar a cuidar su comunidad y el planeta.

Sesión 2: Causas y consecuencias de la pérdida de áreas verdes y biodiversidad**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Retomar lo aprendido y profundizar en las causas y efectos de la pérdida ambiental en Xochitenco.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa el mural y mapa de preguntas de la sesión anterior preguntando: "¿Qué causa les parece más importante? ¿Qué pasaría si seguimos así?"
- **Estudiantes:** Comparten opiniones y recuerdan información.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una pequeña historia ilustrada sobre un animal que perdió su hogar por la tala de árboles en Xochitenco.
- **Estudiantes:** Escuchan y empatizan con el animal.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la historia con las acciones humanas cotidianas, como tirar basura o cortar árboles.
- **Estudiantes:** Comentan ejemplos que conocen en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos **Actividad 1: "Causas y consecuencias en cadena"**

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad.
- **Instrucciones:** En grupos, crean una cadena de eventos que expliquen cómo una acción humana afecta a los ecosistemas y a la salud de la comunidad. Usan tarjetas y dibujos para representar cada eslabón.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cadena visual en cartulina.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Pregunta: "¿Qué pasa después de que se corta un árbol? ¿Quiénes se afectan?"

Actividad 2: "Investigación local y nacional"

- **Objetivo:** Identificar prácticas y estrategias para cuidar la biodiversidad.

- **Instrucciones:** Con ayuda de libros y videos, cada grupo busca ejemplos de acciones en Xochitenco y en México para proteger áreas verdes. Luego, preparan una breve presentación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral y cartel.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la búsqueda de información y fomenta el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Quienes avanzan rápido pueden elaborar preguntas para hacer a otros grupos.
- Quienes necesitan más apoyo reciben resúmenes simples y apoyo con lectura en voz alta.

Transiciones:

El docente conecta las cadenas con las presentaciones: "Ahora que entendemos las causas, veamos qué podemos hacer para ayudar."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Facilita un resumen grupal con ayuda de un organizador gráfico en el pizarrón.
- **Estudiantes:** Participan completando las causas, consecuencias y soluciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué causa me sorprendió más?
- ¿Cómo afectan estas causas a nuestra comunidad?
- ¿Qué podemos hacer para evitar más daños?

Retroalimentación:

El docente destaca ideas y refuerza el valor de la participación.

Transferencia:

Invita a pensar en acciones concretas para la próxima sesión.

Sesión 3: Proponiendo acciones sustentables para Xochitenco

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los estudiantes a proponer y comprometerse con acciones que cuiden la biodiversidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan las soluciones que vimos ayer? ¿Cuál les gustaría poner en práctica?"

- **Estudiantes:** Comparten sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video inspirador sobre niños que cuidan su comunidad.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué les gustó.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos **Actividad 1: "Diseñando carteles de cuidado ambiental"**

- **Objetivo:** Proponer acciones sustentables para la comunidad.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un cartel con dibujos y frases para promover el cuidado de las áreas verdes y la biodiversidad en Xochitenco.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel para exhibir en la escuela o comunidad.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas y técnicas de dibujo y escritura.

Actividad 2: "Plan de acción personal"

- **Objetivo:** Practicar acciones para fortalecer estilos de vida sustentables.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja una acción concreta que realizará en casa o escuela para cuidar el medio ambiente (ejemplo: no tirar basura, ahorrar agua).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Plan de acción personal en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige y brinda ejemplos personalizados.

Diferenciación:

- Los estudiantes que terminan rápido pueden hacer una pequeña dramatización o poema sobre cuidar la naturaleza.
- Los que necesitan más apoyo reciben ayuda para expresar sus ideas oralmente antes de escribir.

Transiciones:

El docente conecta la propuesta de carteles con el plan personal: "Ahora que sabemos cómo convencer a otros, pensemos en qué podemos hacer cada uno."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Invita a compartir algunos planes personales y explica cómo cuidarlos.
- **Estudiantes:** Comparten voluntariamente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál acción voy a hacer primero?

- ¿Por qué es importante mi acción para Xochitenco?
- ¿Cómo puedo ayudar a que otros también cuiden?

Retroalimentación:

El docente felicita el compromiso y anima a cumplir las acciones.

Transferencia:

Invita a observar su entorno y practicar lo aprendido diariamente.

Sesión 4: Explorando datos y creando modelos de ecosistemas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Prepararse para representar ecosistemas y entender su funcionamiento.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda las consecuencias de la pérdida de árboles y animales, preguntando: "¿Qué hace que un lugar sea un buen hogar para los animales?"
- **Estudiantes:** Responden y realizan lluvia de ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un modelo pequeño de ecosistema (por ejemplo, terrario) y explica cómo todo está conectado.
- **Estudiantes:** Observan y plantean preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos **Actividad 1: "Construyendo un modelo de ecosistema de Xochitenco"**

- **Objetivo:** Comprender la dinámica de los ecosistemas y la biodiversidad local.
- **Instrucciones:** En grupos, utilizan materiales reciclables y naturales para crear maquetas representando un ecosistema local con plantas, animales y elementos naturales.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Maqueta de ecosistema con explicación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, hace preguntas y guía la representación correcta.

Actividad 2: "Explicando nuestro ecosistema"

- **Objetivo:** Explicar cómo las partes del ecosistema se relacionan y la importancia de cuidarlas.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su maqueta y explica qué ocurre si se pierde algún elemento (árbol, animal, agua).
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y maqueta.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la presentación y refuerza conceptos clave.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden hacer etiquetas explicativas para la maqueta.
- Quienes necesitan apoyo reciben ayuda para organizar sus ideas y expresarlas.

Transiciones:

El docente conecta la representación con la reflexión sobre acciones sostenibles: "Ahora que sabemos cómo funciona, veamos cómo protegerlo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes resumir con una frase qué aprendieron del ecosistema.
- **Estudiantes:** Comparten frases y reflexionan en pareja.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pasa si un animal o planta desaparece?
- ¿Por qué es importante cuidar cada parte del ecosistema?
- ¿Qué aprendí sobre la biodiversidad de Xochitenco?

Retroalimentación:

El docente reconoce los aportes y motiva a observar la naturaleza cercana.

Transferencia:

Invita a cuidar los espacios verdes en la escuela o casa como pequeños ecosistemas.

Sesión 5: Investigando y proponiendo soluciones comunitarias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para investigar y proponer soluciones reales para Xochitenco.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa las acciones personales y pregunta: "¿Qué hemos aprendido que podría ayudar a nuestra comunidad?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta testimonios breves (video o audio) de personas que cuidan el medio ambiente en Xochitenco.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos **Actividad 1: "Investigadores ambientales"**

- **Objetivo:** Analizar situaciones locales y nacionales y reconocer estrategias para el cuidado ambiental.
- **Instrucciones:** En grupos, usan libros y recursos digitales para investigar una problemática ambiental de Xochitenco o México y una estrategia para solucionarla. Preparan un informe y propuesta sencilla.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe breve y propuesta de solución.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en búsqueda y organización de información.

Actividad 2: "Presentando soluciones"

- **Objetivo:** Explicar prácticas y estrategias para el cuidado de la biodiversidad.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su investigación y propuesta a la clase. Se realiza una breve sesión de preguntas y respuestas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Modera y facilita la retroalimentación entre grupos.

Diferenciación:

- Los estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos o preparar una cartulina con ideas clave.
- Los que necesitan más apoyo reciben resúmenes y apoyo para la presentación.

Transiciones:

El docente enfatiza: "Al conocer soluciones, podemos ser parte del cambio."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Facilita un mapa mental colectivo con problemas y soluciones.
- **Estudiantes:** Participan completando el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué problema me preocupa más?
- ¿Qué solución me parece más fácil de hacer?
- ¿Cómo puedo ayudar a que se cumpla la solución?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y motiva a compartir lo aprendido con la familia.

Transferencia:

Invita a preparar una campaña en la siguiente sesión.

Sesión 6: Compartiendo aprendizajes y comprometiéndonos a cuidar Xochitenco

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para comunicar sus aprendizajes y compromisos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa los mapas y carteles creados y pregunta: "¿Qué nos gustaría que más personas sepan y hagan?"
- **Estudiantes:** Expresan sus deseos y expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos de campañas escolares exitosas.
- **Estudiantes:** Observan y se motivan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos **Actividad 1: "Campaña verde para Xochitenco"**

- **Objetivo:** Proponer y practicar acciones que fortalecen estilos de vida sustentables.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan una campaña para la escuela o comunidad usando carteles, mensajes, y un plan para compartir sus ideas (por ejemplo, una obra corta, canción, o presentación).
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Producto creativo de campaña y plan de difusión.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, apoya en organización y fomenta la creatividad.

Actividad 2: "Compromiso personal y grupal"

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse con el cuidado ambiental.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe un compromiso personal y el grupo redacta un compromiso conjunto para cuidar Xochitenco.
- **Organización:** Individual y grupos.
- **Producto:** Cartel de compromisos para exhibir.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige y apoya la redacción.

Diferenciación:

- Quienes terminan rápido pueden preparar invitaciones para la campaña.
- Los que necesitan más apoyo reciben ayuda para expresar sus compromisos.

Transiciones:

El docente conecta con el cierre: "Mañana podremos compartir lo que hicimos con toda la comunidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Organiza una pequeña exposición o presentación de las campañas y compromisos.
- **Estudiantes:** Participan y celebran su trabajo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí en estas sesiones sobre Xochitenco y la biodiversidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a cuidar nuestra comunidad?
- ¿Qué me gustaría compartir con mi familia y amigos?

Retroalimentación:

El docente valora el esfuerzo y destaca la importancia de la continuidad del cuidado ambiental.

Transferencia:

Invita a llevar los compromisos a casa y a practicar las acciones diariamente.

Tarea o reto:

Observar y registrar durante una semana alguna acción que ayude al cuidado de las áreas verdes o animales en su entorno.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la primera sesión para conocer conocimientos previos; formativa durante las sesiones mediante observación y revisión de productos; sumativa en la última sesión con presentación de proyectos y compromisos.

Criterios de evaluación:

- Analiza el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad local (objetivo 1).
- Identifica causas y consecuencias de la pérdida de áreas verdes y biodiversidad (objetivo 2).
- Explica prácticas y estrategias para el cuidado ambiental (objetivo 3).
- Propone y se compromete con acciones sustentables (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, maquetas, carteles y presentaciones orales.
- Portafolio con productos elaborados durante el plan (mapas, carteles, planes personales).

- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al finalizar sesiones clave.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de preguntas y causas/consecuencias que muestran análisis del impacto humano.
- Mural y cadenas de causas y consecuencias que demuestran identificación de problemas.
- Presentaciones e informes que explican estrategias y prácticas de cuidado ambiental.
- Plan de acción personal, carteles y compromisos que evidencian propuestas y prácticas sustentables.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Nuestro Entorno Verde y sus Habitantes"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes recuerden y compartan lo que saben sobre las áreas verdes y la biodiversidad local, para conectar con el tema de la pérdida de espacios naturales y su impacto en la comunidad de Xochitenco.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, plumones o tizas, tarjetas pequeñas o papelitos.

- **Paso 1 (3 minutos):** El docente invita a los estudiantes a pensar y describir en voz alta qué tipos de plantas, animales y espacios naturales conocen en su comunidad de Xochitenco. Pregunta guía: "¿Qué árboles, plantas o animales han visto en los parques o áreas verdes cercanas a su casa o escuela?"
- **Paso 2 (3 minutos):** Cada estudiante dice en voz alta un ser vivo o un lugar verde que conoce. El docente anota en el pizarrón o rotafolio las respuestas, agrupándolas en categorías simples: plantas, animales, lugares (parques, jardines, etc.).
- **Paso 3 (2 minutos):** El docente plantea preguntas breves para que los estudiantes reflexionen sobre los cambios que han notado en estos lugares o seres vivos, por ejemplo: "¿Han visto que algunos árboles o animales ya no están como antes? ¿Por qué creen que pasa eso?"

Conexión con los objetivos: Esta actividad permite que los niños expresen su comprensión inicial sobre la biodiversidad local y el estado de las áreas verdes, abriendo la puerta para identificar problemas ambientales y motivarlos a investigar las causas y posibles soluciones durante las siguientes sesiones.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Explorando Xochitenco"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre biodiversidad, áreas verdes, impacto humano en el ambiente y prácticas sustentables en su comunidad.

- **Material necesario:** Hoja de respuestas o cuaderno, lápiz.

Instrucciones para el docente:

Lee las preguntas en voz alta, asegurándote que los estudiantes comprendan cada una. Anima respuestas breves y honestas para conocer su percepción y conocimientos previos.

Preguntas y actividades

1. Pregunta de opción múltiple (con explicación breve):

¿Qué es un área verde?

- a) Un lugar con árboles y plantas
- b) Una calle de la ciudad
- c) Una tienda

Pregunta de seguimiento: ¿Por qué crees que las áreas verdes son importantes?

2. Pregunta abierta:

¿Conoces algún animal o planta que viva en tu comunidad? Nombra uno.

3. Pregunta de opción múltiple:

¿Qué puede pasar si cortamos muchos árboles en Xochitenco?

- a) Que habrá más animales
- b) Que los animales pueden perder su hogar
- c) Que el lugar se pone más bonito

4. Pregunta de verdadero o falso:

Usar menos agua y reciclar ayuda a cuidar el medio ambiente.

() Verdadero () Falso

5. Actividad rápida:

Dibuja en 2 minutos una planta o animal que te guste que viva en Xochitenco.

Indicadores para el docente

- Reconocimiento básico de qué es un área verde y su importancia.
- Identificación de seres vivos locales.
- Comprensión inicial del impacto negativo de la pérdida de árboles.
- Conciencia básica sobre hábitos que ayudan al cuidado ambiental.
- Interés y conexión personal con la biodiversidad local.

Esta evaluación permitirá adaptar las siguientes sesiones para reforzar o ampliar conceptos según el conocimiento inicial de los estudiantes.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Atención y concentración	Presta atención durante toda la sesión, mantiene la concentración en las actividades y escucha con interés.	Generalmente presta atención, con pocas distracciones, y sigue la explicación con interés.	En ocasiones se distrae, pero regresa a la actividad cuando se le recuerda.	Se distrae frecuentemente, no sigue las instrucciones ni mantiene la atención.
Participación activa en preguntas y discusiones	Realiza preguntas y aporta ideas relacionadas con el tema, mostrando curiosidad y motivación por aprender.	Responde a preguntas y aporta ideas de forma voluntaria en la mayoría de las ocasiones.	Participa solo cuando se le invita o con ayuda, aportando ideas básicas.	No participa ni responde a las preguntas durante la sesión.
Disposición para explorar e indagar	Muestra entusiasmo y disposición para investigar y descubrir información sobre la biodiversidad y áreas verdes.	Muestra interés y disposición en la mayoría de las actividades de indagación.	Muestra disposición limitada, necesita apoyo para involucrarse en actividades de exploración.	No muestra disposición para participar en actividades de indagación.
Respeto y colaboración con compañeros	Escucha respetuosamente a sus compañeros, espera su turno y colabora activamente.	Generalmente respeta y colabora con compañeros en las actividades grupales.	A veces interrumpe o dificulta la participación de otros, pero mejora con guía.	No respeta turnos ni colabora, dificultando el trabajo en grupo.
Cuidado y uso responsable del material	Utiliza los materiales con cuidado y los mantiene ordenados durante la sesión.	Generalmente cuida el material y lo usa adecuadamente.	Usa los materiales, pero con descuidos ocasionales o necesita recordatorios.	Hace mal uso del material o no sigue las indicaciones para su cuidado.

Indicaciones para el docente:

- Observar a los estudiantes durante la fase de inicio (primeros 30 minutos) para evaluar cada criterio.
- Proporcionar retroalimentación positiva para motivar la participación y disposición.
- Utilizar la rúbrica para identificar estudiantes que requieran apoyo adicional para integrarse activamente.
- Registrar las observaciones para monitorear el progreso a lo largo de las seis sesiones.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser explorados en seis sesiones de dos horas cada una, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación. Cada caso es realista, adecuado para estudiantes de 6 a 11 años, y vinculado a los objetivos de aprendizaje del plan.

• Sesión 1 y 2: Observando Nuestra Comunidad - El Parque Central de Xochitenco

Actividad: Los estudiantes realizarán una visita guiada al parque central o una zona verde cercana en Xochitenco. Allí, observarán y registrarán la variedad de plantas, insectos y aves que encuentran.

Preguntas para indagar:

- ¿Cuántas diferentes plantas y animales podemos encontrar?
- ¿Cómo creen que el parque ayuda a la salud de las personas y de los animales?
- ¿Han notado alguna área del parque que esté dañada o con menos plantas?

Conexión con objetivos: Analizar el impacto local de la reducción de áreas verdes y cómo afecta la biodiversidad y la salud en la comunidad.

• Sesión 3: Caso de Estudio Local - La Construcción y la Pérdida de Árboles

Contexto: En Xochitenco, algunas áreas verdes han sido reducidas para construir casas o comercios.

Actividad: Los estudiantes investigarán con ayuda del docente o familiares cuántos árboles se han perdido en su calle o barrio y cómo ha cambiado el ambiente (menos sombra, más calor, menos aves).

Preguntas para indagar:

- ¿Qué pasó con los animales que vivían en esos árboles?
- ¿Cómo cambia el lugar cuando se corta un árbol?
- ¿Qué podemos hacer para proteger los árboles que quedan?

Conexión con objetivos: Reconocer causas y consecuencias locales de la pérdida de biodiversidad y proponer acciones para su cuidado.

• Sesión 4: Caso de Estudio Nacional - El Desierto de México y la Fauna que se Pierde

Contexto: Se presentará un video o imágenes sobre la disminución de áreas verdes en zonas desérticas de México y su impacto en animales como la tortuga del desierto.

Actividad: En grupos, los estudiantes discutirán por qué estos animales están en peligro y qué acciones se pueden tomar para ayudarlos.

Preguntas para indagar:

- ¿Cómo afecta a los animales la destrucción de su hogar?
- ¿Qué podemos aprender para cuidar mejor nuestra comunidad?

Conexión con objetivos: Analizar problemas ambientales a nivel nacional y relacionarlos con la situación local de Xochitenco.

• Sesión 5: Proyecto de Indagación - Creando un Mini Jardín Sustentable en la Escuela

Actividad: Los estudiantes diseñarán y construirán un pequeño jardín con plantas nativas, usando materiales reciclados y aprendiendo a cuidar el agua.

Preguntas para indagar:

- ¿Qué plantas podemos poner que ayuden a los animales a vivir mejor?
- ¿Cómo podemos cuidar este jardín para que dure mucho tiempo?
- ¿Qué aprendimos sobre consumir y cuidar responsablemente?

Conexión con objetivos: Practicar acciones concretas que favorecen el cuidado de la biodiversidad y fomentan estilos de vida sustentables.

• Sesión 6: Evaluación y Reflexión - Historias de Cambio en Xochitenco

Actividad: Los estudiantes compartirán historias o dibujos que muestren cómo la biodiversidad y las áreas verdes han cambiado y qué acciones sugieren para protegerlas.

Preguntas para indagar:

- ¿Por qué es importante cuidar los seres vivos y las plantas?
- ¿Cómo podemos ayudar todos los días para que Xochitenco sea un lugar más verde?

Conexión con objetivos: Comprender la importancia y valorar el cuidado de la biodiversidad en su localidad, reforzando el compromiso con acciones sustentables.

Estos ejemplos permiten a los estudiantes explorar, cuestionar y proponer soluciones reales y significativas, haciendo uso de la indagación para fomentar su aprendizaje activo y contextualizado en su entorno.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: Explorando la biodiversidad local mediante conteo y clasificación

Instrucciones: Salgan al patio o área verde cercana a la escuela para observar y registrar diferentes plantas, insectos y aves que encuentren. En grupo, anoten en una tabla cuántos y cuáles tipos de seres vivos identifican. Luego, clasifiquen estos seres vivos en categorías (plantas, insectos, aves, otros).

Tiempo estimado: 40 minutos (20 minutos de exploración, 20 minutos de clasificación y registro)

Producto esperado: Tabla con conteo y clasificación de seres vivos observados en el entorno local.

Conexión con objetivo: Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad local, reconociendo la variedad y cantidad de seres vivos en la comunidad.

Tarea 2: Medición de áreas verdes y cambios en el entorno

Instrucciones: Usando reglas, cintas métricas o pasos, midan el área aproximada de un espacio verde cercano (jardín, parque o plaza). En equipo, comparen si el área ha cambiado en comparación con imágenes o recuerdos previos (pueden preguntar a familiares). Representen los datos en dibujos o diagramas sencillos.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Representación gráfica o dibujo con medidas del área verde y descripción de posibles cambios.

Conexión con objetivo: Analiza situaciones relacionadas con la pérdida de áreas verdes y su impacto en la biodiversidad y la salud del ecosistema local.

Tarea 3: Identificación de causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad

Instrucciones: En grupos, discutan y respondan las preguntas: ¿Qué actividades humanas pueden afectar a los seres vivos y las áreas verdes en Xochitenco? ¿Qué puede pasar si estas áreas disminuyen? Cada grupo elaborará un cartel con dibujos y frases que expliquen estas causas y consecuencias.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Cartel explicativo con causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad.

Conexión con objetivo: Reconoce causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad local y nacional, y su relación con la salud y dinámica de los ecosistemas.

Tarea 4: Investigación sobre prácticas y estrategias para cuidar la biodiversidad

Instrucciones: Usando libros, imágenes o recursos digitales facilitados por el docente, cada grupo investigará una práctica local o estrategia estatal/nacional para cuidar la biodiversidad (como reforestación, consumo responsable, reciclaje). Prepararán una breve exposición con dibujos o maquetas para compartir con la clase.

Tiempo estimado: 50 minutos

Producto esperado: Exposición grupal con apoyo visual que explique una práctica o estrategia para el cuidado ambiental.

Conexión con objetivo: Identifica y explica prácticas locales y estrategias para el cuidado de la biodiversidad en Xochitenco.

Tarea 5: Propuesta de acciones para fortalecer estilos de vida sustentables

Instrucciones: Reflexionen en grupos sobre qué acciones pueden hacer en casa o en la escuela para cuidar los seres vivos y el medio ambiente. Elaboren una lista o un pequeño plan de acción que incluya hábitos como ahorro de agua, consumo responsable o cuidado de plantas. Luego, creen un compromiso grupal para llevar a cabo estas acciones.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Plan de acción grupal con compromisos para prácticas sustentables.

Conexión con objetivo: Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la biodiversidad y estilos de vida sustentables en la localidad de Xochitenco.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de primaria (6-11 años) y reforzar los objetivos de aprendizaje sobre la biodiversidad y el cuidado ambiental en Xochitenco, se proponen las siguientes mecánicas de gamificación integradas en actividades de cálculo matemático y análisis crítico. Estas mecánicas son simples, atractivas y fomentan la participación activa sin distraer del contenido.

- **1. Misión Explorador de la Biodiversidad:**

- *Dinámica:* Los estudiantes forman equipos y reciben un "Mapa de Xochitenco" con diferentes zonas verdes y ecosistemas locales ilustrados.
- *Objetivo:* Resolver problemas matemáticos relacionados con conteo, comparación y clasificación de especies o áreas verdes para avanzar en el mapa.
- *Recompensa:* Por cada problema resuelto correctamente, obtienen "puntos biodiversidad" que les permiten descubrir datos curiosos, imágenes o relatos breves sobre la fauna y flora local.

- **2. Desafío del Cuidado Sustentable:**

- *Dinámica:* Se plantean situaciones problemáticas (ejemplo: disminución de árboles, contaminación) y los estudiantes eligen acciones correctas para solucionarlas, usando cálculos sencillos para medir impacto (por ejemplo, cuántos árboles plantar para recuperar un área).
- *Objetivo:* Analizar causas y consecuencias mediante cálculos y toma de decisiones informadas.
- *Recompensa:* Obtienen "estrellas verdes" que pueden usar para "mejorar" su ecosistema virtual en clase (dibujos o modelos físicos) y ver el impacto positivo de sus acciones.

- **3. Registro del Guardián del Bosque:**

- *Dinámica:* Cada estudiante lleva un "diario de campo" donde anota resultados de cálculos y observaciones sobre biodiversidad.
- *Objetivo:* Fomentar la reflexión y el seguimiento del aprendizaje.
- *Recompensa:* Al completar registros con datos correctos, reciben insignias digitales o físicas (pegatinas) de "Guardián del Bosque".

- **4. Carrera de Equipos "Salvemos Xochitenco":**

- *Dinámica:* En sesiones posteriores, los equipos compiten para resolver retos matemáticos vinculados a la biodiversidad en un tiempo determinado.
- *Objetivo:* Reforzar habilidades de cálculo y trabajo colaborativo para comprender mejor el impacto humano y las soluciones sustentables.
- *Recompensa:* El equipo ganador recibe un reconocimiento simbólico y la posibilidad de presentar una propuesta de acción sustentable para la comunidad.

- **5. Puzzles de Ecosistemas:**

- *Dinámica:* Resolver rompecabezas matemáticos o patrones numéricos que representan cadenas alimenticias o ciclos ecológicos de Xochitenco.
- *Objetivo:* Comprender la interdependencia de especies y la importancia del equilibrio en el ecosistema.

- *Recompensa:* Completar puzzles desbloquea imágenes o historias sobre especies locales y su rol en el ecosistema.

Notas para la implementación:

- Las mecánicas deben integrarse de forma natural con las actividades de cálculo, evitando que los juegos se vuelvan el foco principal.
- Se recomienda usar materiales visuales atractivos, fichas, pegatinas y recursos digitales sencillos para aumentar el interés.
- Fomentar la colaboración y el diálogo dentro de los equipos para que el aprendizaje sea significativo y social.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Explorando Xochitenco

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
1. Comprensión del impacto de las actividades humanas en la biodiversidad local	Explica claramente cómo las actividades humanas afectan la variedad y cantidad de seres vivos en Xochitenco, con ejemplos específicos y relevantes.	Describe el impacto de las actividades humanas con algunos ejemplos, aunque de forma general.	Muestra comprensión básica, pero con pocos ejemplos o explicaciones poco claras.	No logra identificar o explicar el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad.
2. Análisis de causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad	Identifica y explica con claridad causas y consecuencias a nivel local y nacional, relacionándolas con la salud y dinámica de los ecosistemas.	Reconoce algunas causas y consecuencias, pero con explicaciones que pueden ser superficiales o parcialmente correctas.	Menciona causas o consecuencias de forma limitada o confusa.	No identifica causas ni consecuencias o sus respuestas son incorrectas.
3. Identificación y explicación de prácticas y estrategias para el cuidado de la biodiversidad	Enumera y explica varias prácticas locales y estrategias estatales/nacionales para cuidar la biodiversidad, relacionándolas con la comunidad de Xochitenco.	Identifica algunas prácticas o estrategias, aunque con explicaciones básicas.	Reconoce al menos una práctica o estrategia, pero sin explicación clara.	No identifica prácticas ni estrategias para el cuidado de la biodiversidad.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
4. Valoración de la importancia de la biodiversidad y el cuidado de los seres vivos	Manifiesta un claro entendimiento del valor de la biodiversidad y la necesidad de cuidar seres vivos y condiciones naturales, expresándolo con sus propias palabras.	Demuestra comprensión del valor de la biodiversidad con explicaciones simples.	Reconoce la importancia de la biodiversidad, aunque con ideas poco claras o incompletas.	No demuestra comprensión sobre la importancia del cuidado de la biodiversidad.
5. Propuesta y práctica de acciones sustentables en la comunidad	Propone y practica diversas acciones concretas, como consumo responsable, que contribuyen al cuidado de la biodiversidad en Xochitenco.	Propone al menos una acción sustentable y la practica de manera básica.	Propone una acción, pero con poca claridad o sin práctica evidente.	No propone ni practica acciones para cuidar la biodiversidad.
6. Participación activa en actividades de indagación y trabajo colaborativo	Participa de manera constante, colaborativa y con iniciativa en las actividades de indagación durante las sesiones.	Participa regularmente en las actividades, colaborando con sus compañeros.	Participa de forma ocasional y con poca colaboración.	No participa o participa muy poco en las actividades y en el trabajo en equipo.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de reflexión metacognitiva para el cierre

- ¿Qué aprendimos sobre cómo las actividades humanas afectan los animales y plantas que viven en Xochitenco?
- ¿Por qué es importante cuidar las áreas verdes y la biodiversidad en nuestra comunidad?
- ¿Puedes explicar con tus propias palabras qué problemas causan la pérdida de áreas verdes para nuestra salud y el ambiente?
- ¿Qué acciones aprendimos que podemos hacer en nuestra escuela o casa para ayudar a proteger la naturaleza en Xochitenco?
- ¿Cómo crees que lo que aprendimos aquí puede ayudar a cuidar la biodiversidad en otras partes de México y el mundo?
- ¿Qué te gustaría hacer para ayudar a que más personas cuiden los árboles, animales y plantas en nuestra localidad?
- ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre la naturaleza y la importancia de vivir de manera sustentable?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizajes:** Cada estudiante dibuja o escribe una cosa nueva que aprendió sobre la biodiversidad y cómo podemos cuidarla en Xochitenco. Luego, comparte con un compañero lo que escribió o dibujó.
- **Mapa mental colaborativo:** En equipo, los estudiantes crean un mapa mental en papel grande donde colocan las causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad, así como las acciones para ayudar a protegerla.
- **Cartel "Compromisos verdes":** Los estudiantes elaboran un cartel con dibujos y frases cortas que expresen compromisos personales y comunitarios para cuidar las áreas verdes y la biodiversidad. Este cartel puede colocarse en el aula o en la escuela.
- **Preguntas y respuestas en círculo:** En círculo, cada estudiante responde una pregunta de reflexión (de las listadas arriba) y escucha las respuestas de sus compañeros, fomentando el diálogo y la construcción colectiva del aprendizaje.
- **Role-play o dramatización:** En grupos pequeños, los estudiantes representan situaciones donde muestran los problemas causados por la pérdida de áreas verdes y proponen soluciones para cuidar la biodiversidad en su comunidad.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Las siguientes estrategias están diseñadas para que los docentes puedan realizar una retroalimentación constructiva, específica y adecuada para estudiantes de primaria (6-11 años) al finalizar cada sesión del plan "Explorando Xochitenco: Cuidemos Nuestra Biodiversidad y Áreas Verdes". Estas estrategias fomentan la reflexión sobre el aprendizaje, el reconocimiento de logros y la identificación de áreas de mejora, siempre vinculadas a los objetivos de aprendizaje.

• 1. Ronda de Reflexión Guiada

- *Procedimiento:* Al finalizar cada sesión, el docente hace preguntas sencillas y abiertas para que los estudiantes expresen lo que aprendieron sobre la biodiversidad, el impacto humano y las acciones sustentables.
- *Ejemplos de preguntas:*
 - ¿Qué descubriste hoy sobre los seres vivos que viven en Xochitenco?
 - ¿Cómo crees que nuestras acciones afectan a las plantas y animales?
 - ¿Qué podemos hacer para cuidar mejor nuestra comunidad?
- *Beneficio:* Los estudiantes verbalizan su aprendizaje, lo que permite al docente identificar conceptos claros y dudas para reforzar.

• 2. Uso de "Tarjetas de Logros y Retos"

- *Procedimiento:* Cada estudiante recibe dos tarjetas pequeñas: una para escribir o dibujar algo que aprendió bien (logro) y otra para un aspecto que le gustaría entender mejor o mejorar (reto).
- *Ejemplo de instrucciones:* "En esta tarjeta, dibuja o escribe una cosa que aprendiste y que te gustó mucho. En esta otra, dime qué te gustaría que te ayudara a entender mejor."

- *Beneficio:* Permite retroalimentación individualizada y fomenta la autoevaluación y el pensamiento crítico.

• 3. Comentarios Específicos y Positivos del Docente

- *Procedimiento:* Durante el cierre, el docente ofrece comentarios personalizados a estudiantes o al grupo, destacando ejemplos concretos de participación, ideas o soluciones sustentables planteadas.
- *Ejemplo:* "Me gustó mucho cómo Ana explicó que cuidar el agua ayuda a los animales que viven en Xochitenco. Eso demuestra que está entendiendo bien el impacto de nuestras acciones."
- *Beneficio:* Refuerza comportamientos y conocimientos correctos, motivando a los niños a continuar aprendiendo y participando activamente.

• 4. Creación Colectiva de un "Compromiso Verde"

- *Procedimiento:* Al término de la última sesión o de una sesión clave, el grupo elabora juntos una lista de compromisos para cuidar la biodiversidad y las áreas verdes en Xochitenco, basándose en lo aprendido.
- *Ejemplo:* "Vamos a decidir qué acciones podemos hacer en casa o en la escuela para ayudar a las plantas y animales. ¿Qué proponemos?"
- *Beneficio:* Promueve la responsabilidad personal y colectiva, además de reforzar la aplicación práctica del aprendizaje.

• 5. Autoevaluación con Rúbrica Simplificada

- *Procedimiento:* Se entrega a los estudiantes una rúbrica sencilla con ítems como "Puedo explicar por qué es importante cuidar las plantas y animales", "Sé nombrar problemas que afectan a Xochitenco" y "Propongo ideas para proteger la naturaleza". Los niños marcan con caritas felices o tristes según su percepción.
- *Beneficio:* Facilita que los niños reconozcan sus avances y áreas a mejorar, promoviendo la metacognición.

• 6. Feedforward: Sugerencias para Mejorar

- *Procedimiento:* El docente no solo retroalimenta sobre lo logrado, sino que ofrece recomendaciones claras y alentadoras para la siguiente sesión o para aplicar en la vida diaria.
- *Ejemplo:* "Para la próxima vez, podrías observar en tu casa qué plantas necesitan agua y pensar cómo puedes ayudar a cuidarlas. Así estaremos ayudando a Xochitenco."
- *Beneficio:* Orienta el aprendizaje continuo y conecta el contenido con la vida cotidiana.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Explorando Xochitenco

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	--------------------------	----------------------------

Comprensión del impacto de actividades humanas en la biodiversidad local	Explica claramente cómo las actividades humanas afectan la variedad y cantidad de seres vivos en Xochitenco, usando ejemplos precisos y bien fundamentados.	Describe de forma clara el impacto humano en la biodiversidad local, con algunos ejemplos relevantes.	Reconoce que las actividades humanas afectan la biodiversidad pero con explicaciones poco claras o ejemplos limitados.	No logra identificar ni explicar el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad de Xochitenco.
Análisis de causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad a nivel local y nacional	Identifica detalladamente causas y consecuencias para la salud y ecosistemas, relacionándolas con la comunidad, estado y país.	Reconoce las causas y consecuencias principales, mostrando conexión con el entorno local y nacional.	Menciona algunas causas y consecuencias, pero con poca relación o profundidad respecto a la comunidad y el país.	No identifica causas ni consecuencias relevantes o las relaciona incorrectamente con la biodiversidad.
Identificación y explicación de prácticas y estrategias para el cuidado de la biodiversidad	Describe y explica con claridad prácticas locales y estrategias estatales/nacionales para cuidar la biodiversidad, mostrando comprensión de su importancia.	Enumera algunas prácticas y estrategias para el cuidado ambiental, con explicaciones adecuadas.	Menciona prácticas o estrategias pero sin explicación clara o incompletas.	No identifica prácticas ni estrategias para el cuidado de la biodiversidad.
Propuesta y práctica de acciones para estilos de vida sustentables en Xochitenco	Propone acciones concretas, creativas y realizables (como consumo responsable) y demuestra compromiso en su práctica o simulación.	Propone acciones adecuadas para cuidar la biodiversidad y entiende su importancia.	Propone alguna acción pero poco clara o difícil de llevar a cabo.	No propone acciones o las propuestas no están relacionadas con el cuidado de la biodiversidad.
Comunicación y presentación de ideas relacionadas con la biodiversidad y cuidado ambiental	Presenta sus ideas de forma clara, organizada y con vocabulario apropiado al nivel, facilitando la comprensión del tema.	Comunica sus ideas de manera comprensible, aunque con alguna falta de organización o vocabulario limitado.	Expresa ideas con dificultad y de forma poco clara para el grupo.	No logra comunicar sus ideas o lo hace de forma confusa e inadecuada para su nivel.

Indicaciones para el docente:

- Utilizar la rúbrica para evaluar trabajos finales, exposiciones o proyectos realizados al término de las 6 sesiones.

- Promover la autoevaluación y coevaluación entre estudiantes, para fortalecer la reflexión sobre el aprendizaje.
- Adaptar ejemplos y actividades de evaluación según las características específicas del grupo y contexto local.
- Ofrecer retroalimentación específica basada en cada criterio para mejorar el aprendizaje continuo.