

Explorando las raíces y palabras de Xochitenco: un viaje lingüístico y ecológico

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) descubran la riqueza de la diversidad lingüística de México, enfocándose en la localidad de Xochitenco. A través de actividades prácticas y colaborativas, los alumnos investigarán sobre las lenguas originarias que han influido en el español mexicano local y explorarán palabras comunes que provienen de estas lenguas. Además, se vincula este aprendizaje con un contexto ambiental: la disminución de las áreas verdes y el deterioro de los ecosistemas en Xochitenco, promoviendo un sentido de identidad y responsabilidad hacia su entorno.

Los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación, comunicación y reflexión crítica, creando un producto tangible que refleje su aprendizaje y que puedan compartir con la comunidad escolar. Este proyecto no solo contribuye al conocimiento lingüístico, sino también a valorar la riqueza cultural y natural de su localidad, fomentando un compromiso activo con la conservación y el respeto por su patrimonio.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar en fuentes impresas y electrónicas la diversidad lingüística de México y la influencia de las lenguas originarias en el español en la localidad de Xochitenco.
- Realizar entrevistas a personas adultas mayores para recabar palabras provenientes de lenguas originarias usadas en Xochitenco.
- Registrar y comprender el significado y la historia local de las palabras investigadas.
- Comunicar y compartir los resultados de la investigación de manera clara y creativa con sus compañeros.
- Reflexionar sobre la diversidad lingüística y valorar su riqueza cultural en la localidad de Xochitenco.

Recursos Necesarios

- Diccionarios bilingües (español-lenguas originarias mexicanas) impresos y digitales (mínimo 2 por grupo)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigar
- Cuadernos de trabajo o carpetas para registro de palabras y notas
- Grabadoras de audio o teléfonos móviles para registrar entrevistas
- Material para crear carteles o presentaciones (cartulinas, marcadores de colores, pegamento, tijeras)
- Ejemplos impresos de palabras de origen náhuatl y otras lenguas originarias comunes en la región
- Lista de preguntas guía para entrevistas

- Proyector y pantalla para exposiciones
- Hoja de registro para organización de palabras, significados e historia

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico del alfabeto y habilidades básicas de lectura y escritura en español.
- Habilidades para escuchar y hablar en grupo (participar en entrevistas y exposiciones).
- Experiencias previas de búsqueda de información sencilla en libros o internet.
- Conocimiento inicial sobre la localidad de Xochitenco y su entorno natural (obtenido en clases previas).
- Respeto y empatía hacia personas adultas mayores y sus relatos.

Actividades

Sesión 1: Conociendo nuestras raíces lingüísticas y nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que aprenderán sobre las palabras que usamos y que vienen de lenguas antiguas, y cómo estas palabras nos conectan con la historia y naturaleza de Xochitenco.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para explorar su lenguaje y entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un árbol, un río y una flor con sus nombres en español y en lengua originaria náhuatl, preguntando: "¿Conocen alguna palabra que usemos todos los días que venga de otra lengua?"
- **Estudiantes:** Comparten palabras que conozcan, como "chocolate", "tomate" o "aguacate".

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que muchas palabras que usamos en Xochitenco vienen de lenguas que se hablaban aquí hace mucho tiempo? Vamos a descubrirlas juntos."

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Las palabras que usamos reflejan nuestra historia y también nos ayudan a entender el cuidado de nuestro entorno natural."

Estudiantes: Escuchan y se animan a participar en la exploración.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán en grupos para investigar palabras de las lenguas originarias que aún usamos en Xochitenco y que están relacionadas con la naturaleza y la vida cotidiana.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Exploradores de palabras antiguas"

Objetivo: Investigar palabras originarias usadas en la localidad.

Instrucciones:

- El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
- Cada grupo recibe diccionarios, una lista inicial de palabras y acceso a tabletas para buscar más palabras en internet.
- Los estudiantes buscan palabras, las escriben en su cuaderno junto con su significado.
- El docente guía con preguntas: "¿Qué significa esta palabra?", "¿Dónde creen que la usan?", "¿Se relaciona con plantas, animales o lugares?"

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista de palabras con significado

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Facilita recursos, guía preguntas, apoya comprensión.

• Actividad 2: "Entrevistadores en acción"

Objetivo: Recabar palabras y relatos mediante entrevistas a personas adultas mayores.

Instrucciones:

- Se explica la importancia de escuchar a los mayores para conocer palabras y su historia.
- El docente entrega una hoja con preguntas guía y supervisa la práctica de una entrevista simulada en parejas.
- Los estudiantes planifican a quién entrevistarán en casa o en su comunidad y qué preguntas harán.

Organización: Parejas

Producto: Plan de entrevista con preguntas y listado inicial de posibles entrevistados

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Modela entrevista, da ejemplos, corrige preguntas para claridad.

• Actividad 3: "Mapa de palabras"

Objetivo: Relacionar palabras con lugares y elementos naturales de Xochitenco.

Instrucciones:

- Cada grupo recibe un mapa grande de Xochitenco.
- Ubican en el mapa las zonas donde creen que se usan o provienen las palabras.
- Discuten en grupo y preparan una pequeña explicación para compartir.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mapa con palabras y explicación

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Supervisa, pregunta para profundizar y ayuda a organizar la información.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una historieta corta usando algunas palabras investigadas.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con un adulto o auxiliar para clarificar significados y registrar palabras.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos qué palabras vamos a investigar, en la próxima sesión aprenderemos a registrar y entender su historia, y cómo compartirla con todos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza con los estudiantes un "ticket de salida": cada niño dice o escribe una palabra nueva que aprendió y una pregunta que le gustaría responder en la siguiente sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nueva me gustó aprender hoy?
- ¿Por qué es importante conocer palabras de nuestra comunidad?
- ¿Cómo podemos usar estas palabras para cuidar mejor nuestro entorno?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita el esfuerzo y aclara dudas. Comenta que las preguntas serán el inicio de la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a conversar con familiares mayores para preparar sus entrevistas.

Tarea o reto:

Estudiantes: Preparar la entrevista a una persona adulta mayor y traer palabras y relatos para la próxima sesión.

Sesión 2: Investigando y registrando palabras con historia en Xochitenco

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la tarea y explica que hoy registrarán sus entrevistas y profundizarán en el significado y la historia de las palabras encontradas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué palabras nuevas trajeron y quién les contó su historia?"
- **Estudiantes:** Comparten algunas palabras o experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Relata una breve anécdota sobre cómo una palabra de lengua originaria tiene un significado especial para la familia de un adulto mayor de Xochitenco.

Contextualización:

Docente: "Hoy vamos a descubrir el valor de esas palabras que escucharon y cómo nos conectan con nuestra historia y nuestra tierra."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que usarán sus registros para entender mejor las palabras, buscando su significado, origen y relación con la localidad, y que prepararán un reporte escrito y visual.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Registro detallado"**

Objetivo: Registrar palabras, significado e historia local.

Instrucciones:

- En grupos, comparten las palabras y relatos recolectados.

- Completan en su hoja de trabajo: palabra, significado, historia contada, y si es posible, dibujo o símbolo.
- Buscan en diccionarios y en internet para confirmar o ampliar la información.

Organización: Grupos de 4

Producto: Registro completo y detallado de palabras

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Apoya con búsquedas, guía para que entiendan y completen registros.

• Actividad 2: "Creando nuestro diccionario local"

Objetivo: Elaborar un mini diccionario o cartel con las palabras investigadas.

Instrucciones:

- Cada grupo selecciona 5 palabras importantes de su registro.
- En cartulina, escriben la palabra, su significado, historia breve y un dibujo.
- Preparan una pequeña explicación para compartir.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cartel o mini diccionario visual

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Supervisa la organización, fomenta creatividad y precisión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Preparar una pequeña presentación oral o una historieta con una palabra.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar con ayuda individual para completar registros y dibujos.

Transición:

Docente: "Mañana compartiremos lo que aprendimos con todos y reflexionaremos sobre la importancia de nuestras palabras y nuestra cultura."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que diga una palabra clave y una cosa interesante que aprendieron sobre ella.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó la entrevista a entender mejor las palabras?
- ¿Qué historia me pareció más interesante y por qué?
- ¿Por qué es importante guardar estas palabras y su historia?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo, corrige dudas y anima a compartir más en casa.

Transferencia:

Docente: Motiva a pensar en cómo usarán este mini diccionario para enseñar a otros.

Tarea o reto:

Estudiantes: Practicar la explicación de una palabra con un familiar y traer comentarios para la siguiente sesión.

Sesión 3: Compartiendo y valorando nuestra diversidad lingüística

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy presentarán sus hallazgos a la clase y reflexionarán sobre lo aprendido y su importancia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué palabra les gusta más y qué historia tiene?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus palabras favoritas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un cartel de palabras en lengua originaria y comenta cómo esas palabras nos conectan con la naturaleza y cultura de Xochitenco.

Contextualización:

Docente: Recuerda la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo el lenguaje refleja nuestra relación con él.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza las presentaciones de los grupos y fomenta la escucha activa y el respeto.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Presentación del mini diccionario"**
Objetivo: Comunicar resultados de la investigación lingüística.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su cartel o mini diccionario frente a la clase.
- Explican palabras, significados e historias.
- Los demás estudiantes hacen preguntas respetuosas y comentan.

Organización: Plenaria por grupos

Producto: Presentación oral y exposición visual

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: Modera, promueve preguntas y refuerza aprendizajes clave.

• **Actividad 2: "Mapa colectivo de diversidad lingüística"**

Objetivo: Visualizar la diversidad lingüística y su vinculación con el entorno.

Instrucciones:

- En un gran mapa mural, los estudiantes colocan palabras y dibujos de todos los grupos, ubicándolas en áreas de Xochitenco.
- Discuten cómo estas palabras reflejan la diversidad y riqueza cultural.

Organización: Trabajo colaborativo en grupo completo

Producto: Mapa mural colectivo

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita la organización y fomenta la reflexión durante la actividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Escribir una breve invitación para que más personas conozcan las palabras originarias.
- Para estudiantes con apoyo: Participar en roles de apoyo como ayudantes durante las presentaciones o en la elaboración del mapa.

Transición:

Docente: "En la siguiente sesión reflexionaremos juntos sobre la importancia de lo que aprendimos y cómo podemos cuidar nuestro lenguaje y nuestro entorno."

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un resumen oral con los estudiantes destacando la conexión entre lenguaje, cultura y naturaleza.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la diversidad lingüística en Xochitenco?
- ¿Cómo se relacionan las palabras con nuestro entorno natural?
- ¿Por qué debemos cuidar y respetar nuestras lenguas originarias?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y profundiza en las ideas de los estudiantes para reforzar el valor cultural.

Transferencia:

Docente: Motiva a los estudiantes a compartir el mapa con la familia y a conversar sobre la lengua y el cuidado ambiental.

Tarea o reto:

Estudiantes: Observar en casa o comunidad palabras de origen indígena y traer ejemplos para compartir.

Sesión 4: Profundizando en la historia y significado de nuestras palabras**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que explorarán más la historia detrás de las palabras y aprenderán a escribir relatos sencillos con ellas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide que compartan una palabra aprendida y algo que les llamó la atención de su historia.
- **Estudiantes:** Responden y se preparan para escribir.

Motivación y enganche:

Docente: Lee un cuento corto que incluya palabras originarias de Xochitenco para ejemplificar cómo se usan en relatos.

Contextualización:

Docente: Conecta el cuento con la importancia de mantener vivas las palabras y las historias del lugar.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la estructura básica para escribir un pequeño relato usando palabras originarias, enfatizando la descripción del significado y la historia local.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Escribiendo nuestra historia"**

Objetivo: Crear un relato corto que incluya palabras originarias y su historia.

Instrucciones:

- En parejas, eligen una o dos palabras investigadas.
- Planifican un pequeño relato donde usen esas palabras y cuenten qué significan y su historia.
- Escriben el borrador en su cuaderno.

Organización: Parejas

Producto: Borrador de relato corto

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Ayuda con ideas, revisa borradores y orienta la escritura.

• **Actividad 2: "Revisión y enriquecimiento"**

Objetivo: Mejorar la escritura y presentación del relato.

Instrucciones:

- Intercambian borradores con otra pareja para leer y dar comentarios.
- Corrigen y enriquecen su relato con ayuda del docente.
- Preparan la versión final para compartir.

Organización: Parejas y pequeños grupos

Producto: Relato finalizado

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Facilita retroalimentación, sugiere mejoras y apoya en corrección.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ilustrar su relato con dibujos.
- Para estudiantes con dificultades: Escribir con apoyo del docente o asistente y usar mapas de palabras para inspirarse.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión compartiremos nuestros relatos y hablaremos de cómo nuestras palabras enriquecen nuestro lenguaje y cultura."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada pareja comente qué fue lo más fácil y lo más difícil al escribir su relato.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al escribir usando palabras originarias?
- ¿Cómo puedo contar mejor la historia de una palabra?
- ¿Por qué es importante contar estas historias?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y consejos para mejorar la expresión oral y escrita.

Transferencia:

Docente: Anima a practicar la lectura del relato en casa.

Tarea o reto:

Estudiantes: Leer su relato a un familiar y preguntar si conocen otras palabras similares.

Sesión 5: Preparando la exposición y reflexión colectiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que prepararán una presentación para compartir con la comunidad escolar y reflexionarán sobre la diversidad lingüística y ambiental.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué mensaje queremos compartir con otros sobre nuestras palabras y nuestra tierra?"
- **Estudiantes:** Proponen ideas para la presentación.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de exposiciones escolares y destaca la importancia de comunicar con claridad.

Contextualización:

Docente: Relaciona la presentación con el orgullo de la identidad local y el cuidado del ambiente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Ayuda a los grupos a organizar su presentación usando sus carteles, mapas y relatos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Ensayando la exposición"

Objetivo: Practicar la presentación oral y uso de materiales visuales.

Instrucciones:

- Cada grupo ensaya su presentación completa frente al docente y compañeros.
- Reciben retroalimentación para mejorar expresión, claridad y uso de materiales.

Organización: Grupos de 4

Producto: Ensayo de presentación

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Da retroalimentación constructiva y ayuda a mejorar la comunicación.

• Actividad 2: "Reflexión grupal sobre diversidad y cuidado"

Objetivo: Reflexionar en grupo sobre la importancia de la diversidad lingüística y el cuidado ambiental.

Instrucciones:

- En círculo, cada estudiante expresa una idea o compromiso para valorar su lengua y cuidar el entorno.
- El docente guía con preguntas: "¿Qué aprendimos sobre nuestras palabras?", "¿Cómo podemos cuidar nuestro entorno y nuestra cultura?"

Organización: Plenaria

Producto: Registro de compromisos colectivos

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Facilita la reflexión y registra compromisos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un cartel con compromisos para colocar en el aula.
- Para estudiantes con apoyo: Participar en la reflexión con frases cortas o dibujos.

Transición:

Docente: "La próxima sesión será nuestra gran presentación y cierre del proyecto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Resume los compromisos y felicita el trabajo en equipo para motivar la presentación final.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al compartir lo que aprendí?
- ¿Qué puedo hacer para seguir valorando nuestras lenguas y naturaleza?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce la participación activa y motiva la confianza para la presentación.

Transferencia:

Docente: Recuerda que compartir es una forma de cuidar y valorar la cultura y el ambiente.

Tarea o reto:

Estudiantes: Practicar la presentación con familia o amigos.

Sesión 6: Presentación final y reflexión de cierre**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Da la bienvenida y explica que presentarán su trabajo a la comunidad escolar para compartir lo aprendido y reflexionar sobre su importancia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa rápidamente los compromisos y recordatorios para la presentación.
- **Estudiantes:** Se preparan y organizan materiales.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Coordina el orden de las presentaciones y crea un ambiente respetuoso y atento.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Presentación final del proyecto"**

Objetivo: Comunicar a la comunidad escolar los resultados de la investigación y reflexiones.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su mini diccionario, mapa y relato frente a sus compañeros, maestros y padres invitados.
- Responden preguntas del público con apoyo del docente.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación pública

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Modera, apoya con preguntas y refuerza mensajes clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Facilita una ronda de agradecimientos y felicita a los estudiantes por su esfuerzo y aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la diversidad lingüística y su relación con nuestro entorno?
- ¿Por qué es importante compartir lo que aprendimos?
- ¿Qué puedo hacer para seguir valorando y cuidando nuestra lengua y naturaleza?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación positiva y concreta sobre comunicación y trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Invita a continuar explorando las palabras y la naturaleza fuera del aula.

Tarea o reto:

Estudiantes: Crear un pequeño diario con nuevas palabras o historias que descubran en su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar saberes iniciales sobre lenguas originarias y palabras.
- Formativa: Durante todas las sesiones, observación de participación en actividades, calidad de registros, entrevistas, elaboración de carteles y relatos, y presentaciones.
- Sumativa: Sesión 6, evaluación de la presentación final y reflexión, además del producto final (mini diccionario, relatos y mapa colectivo).

Criterios de evaluación:

- Investigar y registrar palabras originarias con significado e historia clara (Objetivo 1 y 3).
- Realizar entrevistas y obtener información relevante (Objetivo 2).
- Comunicar resultados de forma clara y creativa (Objetivo 4).
- Reflexionar y valorar la diversidad lingüística y cultural local (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades y entrega de productos.
- Rúbrica para evaluar presentación oral y productos escritos/visuales.
- Observación directa durante entrevistas y trabajo en grupos.
- Autoevaluación y coevaluación sobre participación y trabajo colaborativo.
- Portafolio con registros, carteles, relatos y plan de entrevistas.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de palabras con significado e historia local.
- Registros de entrevistas y planificaciones.
- Mini diccionario o cartel visual con palabras originarias.
- Relatos escritos que integran las palabras investigadas.
- Presentación oral grupal y mapa colectivo de diversidad lingüística.
- Reflexiones escritas y orales sobre la diversidad lingüística y el cuidado del entorno.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para activar conocimientos previos: "Palabras que vienen de nuestras raíces"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes reconozcan y compartan palabras del español que conocen y que provienen de lenguas originarias, conectando con la diversidad lingüística local y nacional.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, plumones y hojas blancas.

Descripción de la actividad:

- **Inicio (2 minutos):** El docente pregunta al grupo: “¿Saben qué es una lengua originaria? ¿Conocen palabras que usamos todos los días que vienen de lenguas antiguas que se hablaban aquí antes del español?”
- **Desarrollo (5 minutos):** Los estudiantes, en voz alta o en parejas, mencionan palabras que creen que tienen raíces en lenguas originarias (por ejemplo: “tomate”, “aguacate”, “chile”, “coyote”, “jacal”). El docente escribe estas palabras en el pizarrón o rotafolio.
- **Cierre (1 minuto):** El docente comenta brevemente que muchas palabras que usamos vienen de lenguas originarias y que a lo largo del proyecto aprenderán más sobre estas palabras y su historia en Xochitenco.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Fomenta el reconocimiento inicial de la diversidad lingüística de México y de la localidad de Xochitenco.
- Prepara a los estudiantes para investigar palabras con raíces originarias y su historia local.
- Promueve la reflexión sobre la riqueza lingüística que tienen en su comunidad.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la diversidad lingüística en México, la influencia de las lenguas originarias en el español, y su relación con la localidad de Xochitenco.

Instrucciones para el docente:

- Lee cada pregunta en voz alta y da tiempo para que los estudiantes respondan.
- Las respuestas pueden ser orales o escritas, según el nivel y tiempo disponible.
- Registra las respuestas para ajustar las actividades futuras según el conocimiento previo detectado.

Preguntas y Actividades

- **Pregunta 1: ¿Sabes qué es una lengua originaria? ¿Puedes mencionar alguna?**
 - Objetivo: Detectar si conocen el concepto básico de lenguas originarias y si identifican algunas.
- **Pregunta 2: ¿Conoces palabras que usamos en español y que vienen de lenguas indígenas? ¿Puedes decir alguna?**
 - Objetivo: Identificar conocimiento previo sobre la influencia de lenguas originarias en el español.
- **Actividad 3: Observa estas palabras y dime si sabes de dónde vienen o qué significan: *chile, chocolate, tomate, aguacate.***
 - Objetivo: Evaluar comprensión básica sobre palabras de origen indígena comunes en México.
- **Pregunta 4: ¿Has escuchado hablar de Xochitenco? ¿Qué sabes de este lugar o de las personas que viven ahí?**
 - Objetivo: Conocer la familiaridad con la localidad y su contexto cultural o ecológico.

• **Pregunta 5: ¿Por qué crees que es importante cuidar las áreas verdes y los ecosistemas en lugares como Xochitenco?**

- Objetivo: Valorar ideas previas sobre la ecología local y su importancia.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y escucha activa	Presta atención durante toda la sesión, mira al docente y compañeros, y muestra interés en el tema.	Generalmente presta atención y sigue instrucciones, aunque se distrae en momentos cortos.	A veces presta atención, pero frecuentemente se distrae o no sigue instrucciones.	No presta atención, se distrae con facilidad y no sigue instrucciones básicas.
Participación verbal	Contribuye con ideas relevantes y preguntas relacionadas al tema sin necesidad de ser llamado.	Participa cuando se le invita y sus aportaciones son pertinentes.	Participa pocas veces y con aportaciones limitadas o poco relacionadas al tema.	No participa en las actividades orales o lo hace fuera de contexto.
Disposición para trabajar en equipo	Muestra entusiasmo para colaborar con sus compañeros, respeta turnos y ayuda en las tareas grupales.	Generalmente coopera con el grupo y respeta las indicaciones.	A veces coopera, pero presenta dificultades para respetar turnos o colaborar.	No coopera con el equipo y dificulta la dinámica grupal.
Interés por el tema	Demuestra curiosidad y hace preguntas sobre la diversidad lingüística y la localidad de Xochitenco.	Muestra interés cuando el docente explica o presenta materiales.	Se muestra indiferente o distraído con el tema.	No muestra interés y se resiste a participar en las actividades relacionadas.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para el proyecto

Para que los estudiantes de primaria (6-11 años) puedan conectar de manera significativa con los objetivos del plan de clase, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio, adaptados a su nivel y contexto, y que fomentan el uso de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos:

• **Ejemplo práctico 1: "Palabras de la abuela Xochitl"**

Los estudiantes reciben una lista inicial de palabras comunes en español que provienen de lenguas originarias (como "aguacate", "chile", "coyote", "tomate", "chapulín"). Luego, se les invita a entrevistar a personas adultas mayores de Xochitenco (familiares, vecinos, docentes) para conocer cómo se utilizan estas palabras localmente y si conocen otras palabras que usen en su comunidad y que tengan raíces indígenas.

Esto conecta con el objetivo de investigar y comprender la influencia de las lenguas originarias en el español local.

• **Ejemplo práctico 2: "Explorando el diccionario comunitario"**

Se les proporciona a los estudiantes diccionarios bilingües (español-náhuatl o español-mixteco, por ejemplo) o recursos digitales amigables para niños, para que busquen palabras relacionadas con la naturaleza y el entorno ecológico de Xochitenco (plantas, animales, elementos naturales).

Luego, registran las palabras encontradas, su significado y reflexionan si esas palabras corresponden a elementos que hoy ya no están presentes o están en peligro por la disminución de áreas verdes.

• **Caso de estudio 1: "La historia del árbol Ahuehuete en Xochitenco"**

Se presenta a los estudiantes la historia de un árbol emblemático en la localidad, como el ahuehuete, su nombre y significado en la lengua originaria, y su importancia para el ecosistema local.

Los estudiantes investigan si el árbol sigue existiendo en la comunidad, qué palabras usan para nombrarlo y su relación con la cultura y ecología local.

Este caso conecta con la comprensión del valor ecológico y lingüístico local.

• **Caso de estudio 2: "La palabra 'Xochitl' y su significado"**

Se aborda la palabra "Xochitl" que significa "flor" en náhuatl, y se analiza cómo esta palabra está presente en el nombre de la localidad (Xochitenco) y en nombres propios, festivales o tradiciones locales.

Los estudiantes exploran cómo esta palabra representa la relación entre la lengua indígena y la identidad local, además de reflexionar sobre la importancia de cuidar las flores y áreas verdes en su comunidad.

Integración con las sesiones y actividades

Sesión	Ejemplo / Caso	Actividad principal	Objetivo relacionado
1	Palabras de la abuela Xochitl	Preparar y practicar entrevistas con personas adultas mayores	Investigar la influencia de lenguas originarias en el español local
2	Explorando el diccionario comunitario	Buscar palabras en diccionarios y recursos electrónicos	Reconocer la diversidad lingüística y vocabulario originario
3-4	La historia del árbol Ahuehuete en Xochitenco	Investigar historia local y registrar palabras relacionadas	Comprender el significado ecológico y lingüístico local
5	La palabra "Xochitl" y su significado	Analizar la palabra y su impacto cultural, crear afiches o exposiciones	Valorar la riqueza lingüística y cultural local

Sesión	Ejemplo / Caso	Actividad principal	Objetivo relacionado
6	Compartir resultados y reflexión	Presentar investigaciones y reflexionar sobre la diversidad lingüística y ecológica	Compartir y valorar la diversidad y riqueza local

Estos ejemplos y casos de estudio permiten que los estudiantes se involucren activamente, investiguen desde su contexto, y comprendan la importancia de la diversidad lingüística y ecológica de Xochitenco, alineándose con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y los objetivos de aprendizaje planteados.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de primaria (6-11 años) durante las seis sesiones de dos horas y reforzar los objetivos de aprendizaje del proyecto "Explorando las raíces y palabras de Xochitenco", se proponen las siguientes mecánicas de juego adecuadas a su edad, que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo sin distraer del contenido.

• 1. Misión Exploradora: "Detectives de Palabras"

- *Descripción:* Los estudiantes se organizan en pequeños equipos que funcionan como "detectives lingüísticos". Cada equipo recibe una "misión" semanal: investigar y recopilar palabras originarias de Xochitenco a través de entrevistas, libros o internet.
- *Dinámica:* Al completar la misión, los equipos ganan "Puntos de Explorador" que se registran en un tablero visible para toda la clase.
- *Objetivo:* Incentivar la investigación y el trabajo colaborativo para reconocer la diversidad lingüística local.

• 2. Juego de Memoria "Palabras y Significados"

- *Descripción:* En sesiones de grupo, se crea un juego de cartas con palabras originarias y sus significados o imágenes representativas.
- *Dinámica:* Los estudiantes juegan a relacionar palabra con significado, fomentando la comprensión y memorización.
- *Objetivo:* Reforzar el significado y la historia de las palabras encontradas.

• 3. "El Árbol de la Diversidad Lingüística"

- *Descripción:* Un mural o póster en el aula donde cada estudiante pega una hoja con una palabra originaria, su significado y breve historia.
- *Dinámica:* Cada palabra es una "hoja" que hace crecer el árbol, representando visualmente la riqueza lingüística.
- *Objetivo:* Visualizar y valorar la diversidad lingüística en la localidad de Xochitenco.

• 4. Reto "Cuenta tu Palabra"

- *Descripción:* Cada sesión, uno o dos estudiantes presentan de forma breve y creativa una palabra investigada, contando su historia y uso.

- *Dinámica:* Los compañeros pueden otorgar "estrellas de reconocimiento" por claridad, creatividad y esfuerzo.
- *Objetivo:* Fomentar la expresión oral y el compartir el conocimiento adquirido.

• 5. Sistema de Recompensas con Insignias

- *Descripción:* A lo largo del proyecto, los estudiantes pueden ganar insignias digitales o físicas (pegatinas) por distintos logros:
 - "Explorador Curioso" (por realizar entrevistas)
 - "Archivista" (por registrar palabras con significado)
 - "Narrador Estelar" (por presentar la palabra con historia)
 - "Guardabosques Lingüístico" (por reflexionar sobre la diversidad)
- *Objetivo:* Reconocer y motivar a los alumnos en diferentes etapas del aprendizaje.

• 6. Competencia Amistosa "Trivia Xochitenco"

- *Descripción:* En la última sesión, realizar una trivia en equipos sobre las palabras, su significado, historia y la importancia de la diversidad lingüística y ecológica.
- *Dinámica:* Preguntas con opciones múltiples o de verdadero/falso, con puntos para el equipo ganador.
- *Objetivo:* Reforzar conocimientos de forma lúdica y colaborativa, valorando todo lo aprendido.

Estas mecánicas se integran de forma progresiva durante las seis sesiones, manteniendo el enfoque en el aprendizaje y la investigación, incentivando la curiosidad, el trabajo en equipo y la reflexión sobre la riqueza lingüística y ecológica de Xochitenco.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: Explorando la diversidad lingüística de México y Xochitenco

Instrucciones: En equipos pequeños, busquen información en libros, enciclopedias o sitios web seguros sobre la diversidad lingüística en México y cómo las lenguas originarias han influido en el español, especialmente en la localidad de Xochitenco. Usen imágenes y dibujos para apoyar su búsqueda.

Tiempo estimado: 2 horas (Sesión 1)

Producto esperado: Un cartel ilustrado o presentación sencilla que muestre ejemplos de lenguas originarias y palabras que provienen de ellas en México y Xochitenco.

Conexión con objetivo: Investigar en fuentes impresas y electrónicas sobre la diversidad lingüística en México y la influencia de las lenguas originarias en el español en Xochitenco.

Tarea 2: Entrevista a personas adultas mayores sobre palabras originarias

Instrucciones: Preparar preguntas simples para entrevistar a familiares o vecinos adultos mayores sobre palabras que usen y que provengan de lenguas originarias en la localidad de Xochitenco. Anoten las palabras y cómo las usan en su día a día.

Tiempo estimado: 2 horas (Sesión 2)

Producto esperado: Una lista de palabras recopiladas con una breve descripción oral o escrita de su uso.

Conexión con objetivo: Averiguar por medio de entrevistas palabras usuales en el español mexicano que provienen de lenguas originarias en Xochitenco.

Tarea 3: Consulta de diccionarios para comprender el significado e historia

Instrucciones: Usar diccionarios bilingües o de lenguas originarias para investigar el significado de las palabras recopiladas. Intentar encontrar la historia o el origen de esas palabras en la localidad.

Tiempo estimado: 2 horas (Sesión 3)

Producto esperado: Fichas escritas o digitales con cada palabra, su significado y, si se puede, su historia o contexto cultural.

Conexión con objetivo: Registrar las palabras, comprender su significado e indagar en su historia en Xochitenco.

Tarea 4: Registro y organización de la información recopilada

Instrucciones: Organizar la información obtenida en un cuaderno o carpeta de trabajo, clasificando las palabras por origen, significado y uso. Pueden incluir dibujos o fotos que ayuden a explicar cada palabra.

Tiempo estimado: 2 horas (Sesión 4)

Producto esperado: Carpeta o cuaderno con el registro organizado y completo de las palabras investigadas.

Conexión con objetivo: Registrar y comprender el significado de las palabras originarias en la localidad.

Tarea 5: Preparación para compartir la investigación

Instrucciones: Preparar una presentación grupal utilizando carteles, murales o presentaciones digitales para compartir con sus compañeros lo que aprendieron sobre la diversidad lingüística y las palabras originarias de Xochitenco.

Tiempo estimado: 2 horas (Sesión 5)

Producto esperado: Material visual y guion sencillo para explicar la investigación ante el grupo.

Conexión con objetivo: Compartir el resultado de la investigación.

Tarea 6: Reflexión grupal sobre la diversidad lingüística y su valor

Instrucciones: Dialogar en clase sobre lo aprendido, cómo las lenguas originarias enriquecen el español y la importancia de cuidarlas. Cada estudiante escribirá o dibujará una reflexión personal sobre la diversidad lingüística en Xochitenco.

Tiempo estimado: 2 horas (Sesión 6)

Producto esperado: Reflexiones individuales escritas o ilustradas.

Conexión con objetivo: Reflexionar sobre la diversidad lingüística y valorar su riqueza en la localidad de Xochitenco.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando las raíces y palabras de Xochitenco"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En proceso (1 punto)
Reconocimiento de la diversidad lingüística en Xochitenco	Identifica claramente varias lenguas originarias y explica con ejemplos su influencia en el español local.	Reconoce algunas lenguas originarias y menciona ejemplos básicos de su influencia.	Muestra un reconocimiento limitado o confuso sobre las lenguas originarias y su influencia.	No logra identificar las lenguas originarias ni su influencia en el español.
Investigación en fuentes impresas y electrónicas	Utiliza varias fuentes confiables y presenta información detallada y organizada sobre la diversidad lingüística.	Consulta algunas fuentes adecuadas y recopila información relevante aunque con detalles limitados.	Usa pocas fuentes y la información obtenida es incompleta o poco clara.	No logra consultar fuentes o la información obtenida no está relacionada con el tema.
Entrevistas y consulta de diccionarios para averiguar palabras originarias	Realiza entrevistas con respeto y registra varias palabras con explicación clara y correcta.	Realiza entrevistas con alguna guía y registra algunas palabras con explicación básica.	Intenta realizar entrevistas o consulta diccionarios pero registra pocas palabras y con información parcial.	No realiza entrevistas ni consulta diccionarios o no registra palabras.
Registro y comprensión del significado e historia local de las palabras	Registra palabras, explica su significado y aporta datos sobre su historia en Xochitenco con claridad.	Registra palabras y explica su significado, pero la historia local es poco clara o limitada.	Registra palabras con significado básico, sin profundizar en la historia local.	No registra palabras o no comprende su significado ni historia.
Presentación y reflexión sobre la diversidad lingüística y su valor	Comparte su investigación con claridad, usa ejemplos y reflexiona sobre la importancia cultural y lingüística.	Comparte la investigación de forma sencilla y hace una reflexión básica sobre la diversidad.	Presenta la investigación con apoyo, pero la reflexión es limitada o confusa.	No comparte ni reflexiona sobre la diversidad lingüística.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de reflexión metacognitiva para el cierre

- ¿Qué fue lo que más te sorprendió al aprender sobre las lenguas originarias en Xochitenco?
- ¿Cómo te ayudaron las entrevistas con las personas adultas mayores a entender mejor las palabras y su historia?
- ¿Por qué crees que es importante conocer las palabras que vienen de las lenguas originarias en nuestro idioma?
- ¿Qué aprendiste sobre la diversidad lingüística en México y cómo se refleja en nuestra localidad?
- ¿Cómo te sentiste al compartir tu investigación con tus compañeros y escuchar sus resultados?
- ¿Qué nuevas palabras aprendiste y cuál te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que podemos cuidar y valorar mejor nuestro patrimonio lingüístico y natural en Xochitenco?
- ¿Qué pasos seguirías si quisieras investigar más sobre la lengua y naturaleza de tu comunidad?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizaje:** Invitar a los estudiantes a escribir o dibujar en su cuaderno qué aprendieron, qué les gustó más y qué les gustaría seguir explorando sobre las lenguas originarias y el cuidado del ambiente en Xochitenco.
- **Rueda de opiniones:** Formar un círculo donde cada estudiante comparta una palabra nueva que descubrió y explique por qué le parece importante o interesante.
- **Mapa de conexiones:** En grupo, crear un mapa visual que muestre cómo las palabras originarias están conectadas con la cultura, la historia y el medio ambiente local.
- **Compromiso personal:** Pedir a cada niño que diga una acción que puede hacer para valorar y cuidar la diversidad lingüística y ecológica de Xochitenco.
- **Juego de preguntas y respuestas:** Realizar un pequeño juego donde los estudiantes respondan preguntas sobre lo aprendido para reforzar la comprensión y la memoria.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de retroalimentación para el cierre del proyecto

Para asegurar que los estudiantes comprendan y valoren la diversidad lingüística y ecológica de Xochitenco, las estrategias de retroalimentación deben ser claras, motivadoras y orientadas a fortalecer el aprendizaje logrado durante las 6 sesiones. A continuación, se proponen algunas estrategias específicas, adecuadas para niños de 6 a 11 años, enfocadas en los objetivos planteados.

- **Rueda de comentarios positivos y sugerencias:** Cada estudiante comparte una palabra que descubrió y explica su significado. Los compañeros y el docente ofrecen un comentario positivo y una sugerencia para profundizar o mejorar la comprensión. Esto fomenta la empatía y el aprendizaje colaborativo.
- **Uso de preguntas guía para reflexión:** El docente formula preguntas como: "¿Por qué crees que es importante conocer palabras de lenguas originarias?", "¿Qué te sorprendió de las entrevistas que hiciste?", "¿Cómo podemos cuidar las áreas verdes para que estas palabras sigan vivas?". Esto ayuda a que los niños conecten el aprendizaje con su realidad y valoren la diversidad.
- **Feedback visual y gráfico:** Se puede utilizar un mural o cartel donde cada alumno pegue una tarjeta con la palabra investigada, su significado y dibujo. El docente revisa y agrega etiquetas con comentarios positivos y retos

para profundizar. Esta estrategia es muy atractiva para los niños y les ayuda a visualizar el progreso.

- **Autoevaluación guiada:** Proporcionar a los estudiantes una lista sencilla con preguntas como: "¿Pude explicar el significado de la palabra?", "¿Investigué bien su origen?", "¿Compartí mi trabajo con mis compañeros?", "¿Qué aprendí sobre la diversidad lingüística?". El docente revisa estas respuestas para dar retroalimentación individualizada.
- **Cierre grupal con reconocimiento:** Finalizar con una pequeña ceremonia donde se reconozcan los esfuerzos de cada niño en la investigación y presentación. El docente destaca fortalezas específicas de cada estudiante y anima a continuar valorando la riqueza lingüística y ecológica de Xochitenco.

Estas estrategias proporcionan retroalimentación constructiva, específica y adecuada a la edad, orientada a los objetivos de aprendizaje del proyecto y que fomentan la reflexión, el reconocimiento y el compromiso con la diversidad cultural y ambiental.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para evaluar los resultados finales del proyecto "Explorando las raíces y palabras de Xochitenco"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
Reconocimiento de la diversidad lingüística	Identifica claramente la diversidad lingüística en México y en Xochitenco, mostrando comprensión profunda con ejemplos claros.	Reconoce la diversidad lingüística con algunos ejemplos, aunque con detalles limitados.	Muestra un reconocimiento básico de la diversidad lingüística, pero con ejemplos poco claros o incompletos.	No logra identificar la diversidad lingüística o presenta información confusa.
Investigación en fuentes impresas y electrónicas	Realiza una investigación completa y variada usando diferentes fuentes, con información precisa sobre las lenguas originarias y su influencia.	Investiga en algunas fuentes adecuadas, con información correcta pero limitada en variedad o profundidad.	Investiga en pocas fuentes y la información es incompleta o poco detallada.	No realiza una investigación adecuada o la información es incorrecta.
Obtención de palabras mediante entrevistas y diccionarios	Consulta varias personas adultas mayores y diccionarios, obteniendo varias palabras originarias con buena documentación.	Consulta algunas personas y diccionarios, obteniendo algunas palabras con documentación básica.	Consulta pocas fuentes o palabras, con información limitada.	No realiza entrevistas ni consulta diccionarios o la información es insuficiente.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
Registro y comprensión del significado e historia	Registra correctamente las palabras, explica su significado y, cuando es posible, su historia en Xochitenco con claridad.	Registra las palabras y su significado, pero la historia local es poco clara o limitada.	Registra palabras pero con explicaciones incompletas o poco claras.	No registra ni comprende el significado ni la historia de las palabras.
Presentación y compartición de resultados	Presenta la investigación de forma clara, organizada y atractiva, usando lenguaje adecuado para sus compañeros.	Presenta la investigación de manera comprensible aunque con algunos detalles poco claros.	Presenta la información de forma básica, poco organizada o difícil de seguir.	No presenta su trabajo o la presentación es confusa y desorganizada.
Reflexión y valoración de la diversidad lingüística	Reflexiona profundamente sobre la diversidad lingüística y expresa una valoración positiva y bien argumentada sobre su riqueza en Xochitenco.	Realiza una reflexión básica y muestra valoración aunque poco desarrollada.	La reflexión es superficial o limitada, con poca expresión de valoración.	No realiza reflexión ni valoración sobre la diversidad lingüística.