

Explorando Nuestro Futuro Verde en Xochitenco

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan la importancia de las áreas verdes y los ecosistemas en su comunidad, Xochitenco, y reflexionen sobre cómo su entorno influye en sus proyectos de vida. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los niños analizarán la disminución de espacios verdes y el deterioro ambiental local, intercambiarán experiencias y explorarán opciones para un futuro sostenible. El propósito es que los estudiantes reconozcan la escuela como una ventana hacia su futuro, visualizando las oportunidades que existen en su localidad y reflexionando sobre sus preferencias personales para imaginar proyectos de vida vinculados al cuidado del ambiente. Además, se fomentará el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la expresión creativa, para que los niños se sientan motivados a participar activamente en la mejora de su comunidad, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana y sus sueños.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la disminución de áreas verdes y el deterioro de ecosistemas en Xochitenco.
- Intercambiar experiencias personales y familiares relacionadas con el entorno natural de la localidad.
- Reflexionar sobre sus preferencias y valores para imaginar proyectos de vida vinculados con la conservación ambiental.
- Crear propuestas simples para cuidar y mejorar los espacios verdes y ecosistemas en su comunidad.
- Comunicar sus ideas y proyectos de vida a través de medios como el periódico móvil escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, hojas blancas y de colores (mínimo 30 hojas)
- Marcadores, crayones, lápices y borradores
- Imágenes impresas de áreas verdes y ecosistemas locales (mínimo 20 imágenes)
- Periódico móvil escolar (plantilla para recortes y notas, 1 por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre ecosistemas (opcional)
- Pizarrón o rotafolio y plumones
- Material audiovisual: video corto sobre la importancia de áreas verdes (3-5 minutos)
- Tarjetas con preguntas para discusión
- Cuaderno o libreta de apuntes para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre plantas y animales comunes en su localidad.
- Experiencias previas de observación del entorno natural cercano a su hogar o escuela.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escrita.
- Participación previa en actividades grupales y discusión en clase.
- Familiaridad con el concepto de “cuidado del medio ambiente” a nivel elemental.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestro entorno y su valor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los estudiantes a conocer el estado actual de las áreas verdes en Xochitenco y activar conocimientos previos sobre su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Quién puede contarme qué plantas o árboles conoce cerca de su casa o la escuela?"
- **Estudiantes:** Responden con nombres o experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen impactante de un parque bonito y otra de un espacio sin árboles, pregunta: "¿Cuál les gusta más? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Expresan sus preferencias y emociones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en Xochitenco muchos espacios verdes están desapareciendo y esto afecta a plantas, animales y a las personas.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con su experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Mediante preguntas y diálogo, el docente presenta el problema de la disminución de áreas verdes y el deterioro de ecosistemas locales, utilizando imágenes y un video corto.

• Actividad 1: Exploradores del barrio

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias del deterioro ambiental.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega imágenes de áreas verdes sanas y deterioradas.
 - Cada grupo observa las imágenes y responde: ¿Qué pasó en estos lugares? ¿Por qué están así?

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de causas y consecuencias elaborada en cartulina.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita preguntas como "¿Qué cambios ven en las plantas? ¿Qué animales podrían vivir ahí ahora?"

• **Actividad 2: Cuentos de mi barrio**

- **Objetivo:** Intercambiar experiencias personales relacionadas con el entorno natural.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada estudiante cuente una experiencia que haya tenido en un parque, jardín o campo de Xochitenco.
 - Los estudiantes escuchan y anotan datos interesantes en su cuaderno.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Anotaciones personales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Motiva a todos a participar y hace preguntas de seguimiento.

• **Actividad 3: Mapa del tesoro verde**

- **Objetivo:** Visualizar opciones de cuidado y mejora de áreas verdes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En una cartulina grande, los estudiantes dibujan un mapa de Xochitenco señalando lugares con áreas verdes y espacios que necesitan cuidado.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa colectivo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Orienta con preguntas como "¿Dónde les gusta jugar? ¿Qué espacios les gustaría mejorar?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar una pequeña historia ilustrada sobre un árbol que protege a su barrio.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas con ayuda del docente para identificar imágenes y responder preguntas.

Transición: El docente vincula el mapa con la próxima sesión donde imaginarán su futuro en estos espacios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada grupo comparte una causa y una consecuencia del deterioro ambiental que identificaron.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí hoy sobre los espacios verdes de mi comunidad?
 - ¿Por qué es importante cuidar los árboles y plantas?
- **Retroalimentación:** El docente felicita las aportaciones, corrige ideas erróneas y destaca la importancia de sus opiniones.
- **Transferencia:** Se explica que en la siguiente sesión explorarán cómo su futuro puede estar relacionado con el cuidado del ambiente.
- **Tarea:** Observar en casa o camino a la escuela algún espacio verde y traer una foto o dibujo para compartir.

Sesión 2: Imaginando nuestro futuro en Xochitenco

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar la observación de espacios verdes con las expectativas personales y proyectos de vida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recoge las fotos o dibujos que los estudiantes trajeron y pregunta: "¿Qué les gusta de estos lugares?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve sobre un niño de Xochitenco que soñaba con ser guardián del parque para protegerlo.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy pensarán en qué quieren ser y cómo eso puede ayudar a su comunidad.
- **Estudiantes:** Se preparan para imaginar su futuro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el concepto de “proyectos de vida” y cómo las preferencias personales pueden contribuir a mejorar el entorno local.

- **Actividad 1: “Lo que soy, lo que quiero ser”**
 - **Objetivo:** Reflexionar sobre preferencias personales y proyectos de vida.
 - **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja dividida en dos partes: “Lo que soy” y “Lo que quiero ser”.
- Los niños dibujan o escriben cosas que los representan y lo que desean ser en el futuro, considerando cómo podrían cuidar su comunidad.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Lámina personal con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Ofrece ejemplos, estimula ideas y apoya a quienes tienen dificultad para expresarse.

• **Actividad 2: Rueda de experiencias**

- **Objetivo:** Intercambiar experiencias para visualizar opciones de futuro.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma círculos pequeños para que los estudiantes compartan su dibujo y expliquen su proyecto de vida.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Registro oral y escucha activa.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita la escucha respetuosa, hace preguntas para profundizar.

• **Actividad 3: Inicio del periódico móvil escolar**

- **Objetivo:** Comunicar ideas sobre el futuro y cuidado ambiental.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega plantilla del periódico móvil y guía para que cada grupo comience a escribir o dibujar notas sobre sus proyectos de vida y cuidado ambiental.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Primeros textos o dibujos para periódico.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la redacción y diseño, fomenta la creatividad.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ilustrar historias sobre su proyecto de vida.
- Apoyo individualizado para estudiantes con dificultades de expresión escrita o dibujo.

Transición: Se explica que en la próxima sesión seguirán trabajando en sus propuestas y el periódico, conectando con el cuidado del ambiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una idea central de sus proyectos de vida y cómo quieren cuidar su comunidad.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué me gusta más de mi proyecto de vida?
- ¿Cómo puedo ayudar a cuidar Xochitenco con lo que quiero ser?

- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y anima a seguir construyendo sus ideas.

- **Transferencia:** Se invita a pensar en actividades concretas para mejorar las áreas verdes, tema de próximas sesiones.

- **Tarea:** Preguntar a su familia qué profesiones o actividades conocen que ayuden al cuidado del ambiente.

Sesión 3: Propuestas para cuidar nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar el aprendizaje previo y preparar para diseñar propuestas concretas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre los problemas de las áreas verdes? ¿Qué queremos hacer para ayudar?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto con niños plantando árboles y limpiando un parque.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ellos también pueden hacer propuestas para mejorar Xochitenco.
- **Estudiantes:** Preparan materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Actividad 1: Lluvia de ideas**

- **Objetivo:** Crear propuestas para cuidar y recuperar áreas verdes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía una lluvia de ideas en la pizarra sobre acciones para cuidar el medio ambiente en la localidad.
 - Los estudiantes aportan ideas en voz alta y el docente anota.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva de propuestas.
- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Estimula ideas, reconoce aportaciones y ordena la lista.

• **Actividad 2: Diseño de propuestas**

- **Objetivo:** Crear propuestas concretas para el periódico escolar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los estudiantes eligen una o dos ideas de la lista y las describen en hojas para incluir en el periódico móvil.
 - Diseñan dibujos o esquemas que acompañen sus propuestas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Texto y dibujos para periódico.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la redacción, fomenta trabajo colaborativo y creatividad.

• **Actividad 3: Presentación de propuestas**

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar sus ideas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su propuesta al resto de la clase usando sus dibujos y textos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva respeto, hace preguntas para profundizar.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden diseñar un pequeño cartel para promover su propuesta en la escuela.
- Apoyo para estudiantes con dificultades para expresarse, asignándoles roles de dibujo o apoyo en grupo.

Transición: Se explica que en la próxima sesión continuarán elaborando el periódico y reflexionarán sobre su proyecto de vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Revisión colectiva de las propuestas y su importancia para el futuro de Xochitenco.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué propuesta me gustó más y por qué?
 - ¿Cómo puedo ayudar a que se cumpla esta propuesta?
- **Retroalimentación:** El docente destaca la creatividad y el compromiso mostrado.
- **Transferencia:** Invita a compartir las propuestas con familia y amigos.
- **Tarea:** Pensar en actividades que pueden hacer en casa o con amigos para cuidar el ambiente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la Sesión 1, mediante preguntas sobre conocimientos previos y experiencias con áreas verdes.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando participación en actividades grupales, calidad de propuestas y reflexiones personales.
- **Sumativa:** Al cierre del proyecto, evaluando el producto final del periódico móvil y la presentación de proyectos de vida vinculados con el cuidado ambiental.

Criterios de evaluación:

- Analiza causas y consecuencias del deterioro ambiental (Objetivo 1).
- Comparte experiencias personales relacionadas con el entorno (Objetivo 2).
- Reflexiona y expresa preferencias para su proyecto de vida (Objetivo 3).
- Propone acciones concretas para cuidar el medio ambiente (Objetivo 4).
- Comunica ideas de manera clara y creativa (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y expresión oral.
- Rúbrica para evaluar propuestas escritas y dibujo en el periódico móvil.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas guiadas.
- Portafolio con productos elaborados en clase.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de causas y consecuencias elaboradas en grupo.
- Mapas y dibujos personales sobre la localidad y proyectos de vida.
- Textos y dibujos para el periódico móvil escolar.
- Presentaciones orales de propuestas y proyectos personales.
- Respuestas a preguntas de reflexión y autoevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Queridos estudiantes, hoy comenzaremos un viaje muy especial para explorar nuestro entorno y pensar en el futuro de nuestro querido Xochitenco. ¿Se han dado cuenta de los lugares donde juegan, corren o descansan al aire libre? Esos espacios llenos de árboles, flores y animales forman parte de lo que llamamos “áreas verdes”. Pero, ¿sabían que en

Xochitenco estas áreas están disminuyendo poco a poco y que esto afecta a los animales y plantas que viven aquí? Por ejemplo, tal vez han notado que algunos pájaros que antes veían en el parque ya no están, o que hay menos árboles donde solían jugar. Esto es porque algunas veces, para construir casas o calles, se quitan esas áreas naturales. Esto puede hacer que el aire no sea tan limpio, que el clima cambie un poco y que nuestro pueblo se vuelva menos bonito y saludable.

En nuestras próximas sesiones, vamos a conversar y compartir lo que cada uno piensa y siente sobre estos cambios. Imaginaremos cómo queremos que sea nuestro Xochitenco cuando sean grandes, y cómo la escuela puede ayudarnos a cuidar nuestro entorno para que todos vivamos mejor. Esta es una oportunidad para que cada uno reflexione sobre lo que es hoy, lo que quiere ser y cómo puede ayudar a hacer de nuestra localidad un lugar más verde y feliz.

Los invito a abrir sus ojos y corazones, a observar su barrio y a pensar en sus sueños para nuestro pueblo. Juntos, encontraremos ideas para cuidar la naturaleza y construir un futuro lleno de vida y esperanza.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Nuestro Entorno Verde en Xochitenco"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y compartir lo que los estudiantes ya saben sobre las áreas verdes y los ecosistemas en su comunidad, para conectar con la importancia de cuidar su entorno y visualizar su futuro en Xochitenco.

- **Materiales:** Pizarrón o rotafolio, plumones, hojas adhesivas o tarjetas pequeñas.
- **Procedimiento:**
 - El docente inicia preguntando a los estudiantes: "¿Qué lugares con plantas, árboles o animales conocen en Xochitenco? ¿Dónde les gusta jugar o pasar tiempo en la naturaleza?"
 - Los niños responden en voz alta, mencionando parques, jardines, calles con árboles, ríos o áreas naturales cercanas.
 - El docente escribe o dibuja en el pizarrón cada lugar mencionado, destacando las plantas y animales que recuerden.
 - Enseguida, se invita a los estudiantes a pensar y compartir si han notado cambios en esos lugares (menos árboles, basura, menos animales) y cómo creen que eso afecta a la comunidad.
 - Finalmente, se les pregunta: "¿Por qué creen que es importante cuidar esos lugares? ¿Cómo imaginan que serán esos lugares en el futuro si los cuidamos o si no lo hacemos?"

Conexión con los objetivos: Esta breve actividad permite que los estudiantes intercambien experiencias sobre su entorno natural, reflexionen sobre su valor y comiencen a imaginar cómo impacta en su vida presente y futura en Xochitenco. Así, se crea una base para que comprendan la escuela y su aprendizaje como una ventana hacia un futuro más verde y sostenible.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase de inicio del plan "Explorando Nuestro Futuro Verde en Xochitenco". El enfoque está en la interacción, la motivación y la reflexión inicial en relación con los objetivos de aprendizaje.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En desarrollo (2)	Necesita apoyo (1)
Participación activa en actividades grupales	Participa con entusiasmo, comparte ideas y escucha a sus compañeros con atención.	Participa en la mayoría de las actividades y muestra interés en las ideas de otros.	Participa solo cuando se le invita y muestra interés limitado.	No participa o se muestra distraído durante las actividades grupales.
Disposición para compartir experiencias	Comparte sus experiencias y opiniones abiertamente y con seguridad.	Comparte algunas experiencias cuando se le pregunta.	Comparte pocas experiencias y con poca claridad.	No comparte ninguna experiencia o se muestra reacio a hacerlo.
Escucha activa y respeto hacia compañeros	Escucha atentamente, espera su turno y respeta las opiniones diferentes.	Generalmente escucha y respeta a los demás, con pocas interrupciones.	A veces interrumpe o no presta atención completa a sus compañeros.	No respeta turnos ni opiniones, interrumpe con frecuencia.
Motivación e interés por el tema	Muestra gran curiosidad y entusiasmo hacia el tema y las actividades.	Muestra interés y participa motivado en la mayoría del tiempo.	Muestra interés limitado y requiere motivación constante.	No muestra interés ni motivación para participar en el tema.
Capacidad para reflexionar sobre preferencias y futuro	Expresa claramente sus ideas sobre su futuro y preferencias relacionadas con la localidad.	Hace algunas reflexiones simples sobre sus preferencias y futuro.	Reflexiona con dificultad o sólo con ayuda del docente.	No logra expresar sus ideas sobre el futuro o preferencias.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan "Explorando Nuestro Futuro Verde en Xochitenco"

Para que los estudiantes de primaria comprendan la problemática de la disminución de áreas verdes y el deterioro de los ecosistemas en Xochitenco, es fundamental presentarles situaciones cercanas y cotidianas que puedan observar y analizar. A continuación se propone una serie de ejemplos y casos de estudio que se pueden desarrollar durante las 6 sesiones, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y alineados con los objetivos del plan.

Ejemplo práctico 1: ¿Qué ha pasado con el parque de la colonia?

- En la localidad de Xochitenco, el parque que antes tenía muchos árboles y espacio para jugar ahora tiene menos árboles y más concreto.
- ¿Por qué el parque ha cambiado? ¿Qué consecuencias tiene para los niños, las plantas y los animales que vivían ahí?
- - Observación directa y registro de cambios en el parque (fotos, dibujos, notas).
 - Entrevistas a vecinos o familiares sobre cómo era antes el parque.
 - Discusión en grupo para identificar causas (construcción, falta de cuidado, basura).
 - Propuesta de soluciones para cuidar el parque.
- **Objetivo conectado:** Reflexionar sobre la importancia de las áreas verdes y cómo cuidar su localidad para un mejor futuro.

Ejemplo práctico 2: ¿Qué animales viven cerca de mi casa?

- Muchos niños notan que ya no ven ciertos animalitos (como pájaros o mariposas) cerca de su casa.
- ¿Por qué han desaparecido algunos animales? ¿Cómo afecta esto al equilibrio de la naturaleza?
- **Actividades ABP:**
 - Realizar un pequeño recorrido por el barrio para observar y anotar animales y plantas.
 - Comparar con relatos o dibujos de animales que se veían antes.
 - Investigar en libros o con el docente sobre el papel de esos animales en la naturaleza.
 - Crear un mural con los animales que quieren proteger y cómo hacerlo.
- **Objetivo conectado:** Visualizar opciones para conservar la biodiversidad local y pensar en proyectos de vida que cuiden el entorno.

Caso de estudio 1: La historia de la escuela "Verde Xochitenco"

- La escuela local decidió plantar árboles y crear un pequeño jardín para mejorar el ambiente y aprender juntos.
- ¿Cómo puede una escuela ayudar a mejorar el futuro de la comunidad? ¿Qué beneficios trae tener más áreas verdes?
- **Actividades ABP:**
 - Analizar el proceso que siguió la escuela para lograr el jardín (planificación, trabajo en equipo).
 - Diseñar un plan para mejorar algún espacio de la escuela o barrio.
 - Simular la presentación del proyecto a padres y vecinos.
 - Reflexionar sobre cómo estas acciones ayudan a imaginar futuros proyectos personales y comunitarios.
- **Objetivo conectado:** La escuela como ventana hacia el futuro y espacio para imaginar proyectos de vida.

Caso de estudio 2: "Lo que soy, lo que quiero ser" - Vocaciones para cuidar Xochitenco

- Presentar historias de personas de la comunidad que trabajan para cuidar el medio ambiente (jardineros, biólogos, maestros).
- **Problema a resolver:** ¿Qué opciones de estudio y trabajo existen para cuidar nuestro entorno? ¿Qué te gustaría ser para ayudar a Xochitenco?
- **Actividades ABP:**
 - Invitar a algún profesional o compartir videos cortos sobre estas vocaciones.
 - Diálogo en grupo para compartir preferencias y sueños personales relacionados con el cuidado ambiental.
 - Elaborar un dibujo o escrito que represente "Lo que soy y lo que quiero ser" en relación con el cuidado de la localidad.
 - Compartir en periódico móvil escolar y reflexionar sobre la importancia de estas vocaciones.
- **Objetivo conectado:** Intercambiar experiencias para visualizar opciones de futuro y reflexionar sobre preferencias personales.

Ejemplo práctico 3: Proyecto de reforestación en el barrio

- En el barrio hay espacios donde se podrían plantar árboles y flores para recuperar áreas verdes.
- **Problema a resolver:** ¿Cómo organizar una actividad para plantar árboles? ¿Quiénes pueden ayudar? ¿Qué necesitamos?
- **Actividades ABP:**
 - Elaborar una lista de materiales y personas que se necesitan para la actividad.
 - Planear los pasos para realizar la plantación (búsqueda de plantas, cuidado, horarios).
 - Simular la presentación del plan a la comunidad o escuela.
 - Reflexionar sobre la importancia de participar en proyectos que mejoren la localidad.
- **Objetivo conectado:** Imaginar proyectos de vida que contribuyan a un futuro verde en Xochitenco.

Consideraciones para la implementación

- Dividir cada sesión en momentos de exploración, análisis, discusión y propuesta para facilitar el aprendizaje.
- Incluir materiales visuales (fotos, mapas, dibujos) para apoyar la comprensión.
- Favorecer el trabajo colaborativo y el diálogo entre estudiantes para enriquecer la experiencia.
- Registrar avances en el periódico móvil escolar para dar seguimiento y visibilizar el aprendizaje.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para mantener el interés y motivación de estudiantes de 6 a 11 años durante las 6 sesiones, se proponen mecánicas de juego sencillas, colaborativas y que refuercen los objetivos de aprendizaje del plan, sin perder el foco en el contenido ambiental y social. Estas dinámicas fomentan la reflexión sobre el futuro de Xochitenco, la conexión con la comunidad y la expresión de sus preferencias personales.

- **Misiones Ambientales**

- Cada sesión inicia con una “Misión Ambiental” relacionada con la problemática de las áreas verdes o el futuro de Xochitenco (por ejemplo: identificar plantas locales, reconocer zonas verdes importantes, o entrevistar a un familiar sobre cambios en la localidad).
- Los estudiantes completan la misión en equipos pequeños, registrando sus hallazgos en un “Pasaporte Verde” (cuaderno o ficha personal).
- Al completar misiones, ganan “Hojas de Logro” que pueden coleccionar y compartir con el grupo.

- **Reto de Historias Futuras**

- Durante las sesiones, los estudiantes crean pequeñas historias o dibujos sobre cómo imaginan su vida y su localidad en el futuro.
- Estas historias se comparten en un "Mural del Futuro" en el aula, donde se pueden votar las más creativas y reflexivas.
- Cada historia contribuye a “puntos de visión” que el equipo acumula para desbloquear recursos adicionales (videos, imágenes o materiales para actividades).

- **Juego de Roles: Comité Ambiental**

- Los estudiantes asumen roles (por ejemplo: alcalde, campesino, estudiante, científico) para discutir soluciones a la disminución de áreas verdes.
- Se les da “cartas de recursos” que representan acciones (plantar árboles, educar a la comunidad, reciclaje) con distintos costos y beneficios.
- Trabajan en equipo para decidir qué acciones tomarían, fomentando el pensamiento crítico y la negociación.

- **Rally de Observación Local**

- En una sesión al aire libre (o usando imágenes y mapas), los estudiantes participan en un rally para identificar elementos naturales y sociales en Xochitenco.
- Reciben pistas y deben encontrar o reconocer objetos, animales o zonas verdes, anotando su importancia para la comunidad.
- Completar el rally otorga “Medallas del Explorador” que reconocen su participación activa.

- **Diario de Proyecto “Lo que soy, lo que quiero ser”**

- Los estudiantes mantienen un diario personal donde registran sus reflexiones sobre sus preferencias y sueños para su futuro en Xochitenco.
- Se pueden usar stickers o sellos que el docente otorga al notar avances o ideas interesantes, incentivando la autoexpresión y el seguimiento del propio aprendizaje.
- Al final del ciclo, algunos estudiantes pueden compartir voluntariamente sus proyectos de vida, celebrando sus logros con una pequeña ceremonia de reconocimiento.

Estos elementos de gamificación están diseñados para integrarse de forma fluida con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, fomentando la colaboración, la reflexión crítica y la conexión con la realidad local, siempre bajo

un formato lúdico y motivador adecuado para estudiantes de primaria.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

- **Tarea 1: Explorando las áreas verdes de Xochitenco**

Instrucciones: En equipo, visiten un área verde cercana a la escuela o observen fotos y videos de áreas verdes en Xochitenco. Anoten qué plantas, animales y espacios naturales encuentran. Luego, conversen sobre por qué creen que estas áreas son importantes para la comunidad.

Tiempo estimado: 2 horas (puede realizarse en una sesión)

Producto esperado: Una lista ilustrada o un mapa sencillo de las áreas verdes con dibujos y nombres.

Conexión con objetivo: La escuela como ventana hacia el futuro en la localidad de Xochitenco.

- **Tarea 2: Identificando el problema**

Instrucciones: En grupos, lean un breve cuento o vean un video sobre la disminución de áreas verdes en Xochitenco. Después, discutan y escriban qué creen que está causando este problema y cómo afecta a las personas, los animales y las plantas.

Tiempo estimado: 2 horas

Producto esperado: Un cartel con dibujos y frases que expliquen el problema y sus causas.

Conexión con objetivo: Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro.

- **Tarea 3: Entrevistando a la comunidad**

Instrucciones: Prepare preguntas sencillas para entrevistar a familiares o vecinos sobre sus ideas para cuidar las áreas verdes y qué les gustaría para el futuro de Xochitenco. Registren las respuestas en un cuaderno o graben en audio (con permiso).

Tiempo estimado: 2 horas (incluye preparación y entrevista)

Producto esperado: Un resumen escrito o una grabación de las ideas recogidas.

Conexión con objetivo: Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro.

- **Tarea 4: Imaginando nuestro futuro verde**

Instrucciones: Usando la información recolectada, cada alumno dibujará o escribirá una historia corta sobre cómo imagina un futuro con más áreas verdes en Xochitenco. Puede incluir cómo les gustaría que sea su vida allí.

Tiempo estimado: 2 horas

Producto esperado: Dibujo o cuento titulado “Mi futuro en Xochitenco”.

Conexión con objetivo: Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida en la localidad de Xochitenco.

- **Tarea 5: Creando un plan de acción escolar**

Instrucciones: En grupos, propongan acciones que la escuela y la comunidad puedan hacer para cuidar las áreas verdes. Escriban o dibujen estas ideas y preparen una presentación sencilla para compartir con sus compañeros y maestros.

Tiempo estimado: 2 horas

Producto esperado: Cartel o presentación grupal con propuestas de cuidado ambiental.

Conexión con objetivo: La escuela como ventana hacia el futuro en la localidad de Xochitenco.

• Tarea 6: Presentando y reflexionando

Instrucciones: Cada grupo presentará sus propuestas y dibujos a la clase. Después, realicen una reflexión grupal donde compartan qué aprendieron y cómo pueden ayudar a cuidar su entorno para un futuro mejor.

Tiempo estimado: 2 horas

Producto esperado: Presentación oral y registro escrito o gráfico de la reflexión final.

Conexión con objetivo: Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida en la localidad de Xochitenco.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en "Explorando Nuestro Futuro Verde en Xochitenco"

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
1. Comprensión de la escuela como ventana hacia el futuro en Xochitenco	Explica claramente cómo la escuela ayuda a imaginar un futuro verde en Xochitenco, con ejemplos propios.	Describe la idea de la escuela como ventana al futuro, pero con pocos ejemplos o detalles.	Muestra una comprensión básica, pero con ideas confusas o incompletas.	No logra expresar la relación entre la escuela y el futuro en su comunidad.
2. Intercambio de experiencias para visualizar opciones futuras	Participa activamente en discusiones, comparte experiencias y escucha a sus compañeros con respeto.	Comparte algunas experiencias y participa en las actividades grupales con apoyo.	Interviene ocasionalmente, con dificultad para expresar sus ideas o escuchar a otros.	No participa o muestra poca disposición para compartir o escuchar en el grupo.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
3. Reflexión sobre preferencias y proyectos de vida en Xochitenco	Identifica claramente sus intereses y describe un proyecto de vida relacionado con el cuidado del entorno local.	Reconoce algunas preferencias y menciona ideas generales sobre su futuro en la localidad.	Expresa preferencias vagas o poco relacionadas con el tema del proyecto de vida.	No logra reflexionar sobre sus intereses o proyectos de vida en la comunidad.
4. Participación en el proyecto "Lo que soy, lo que quiero ser" y el Periódico Móvil Escolar	Contribuye con ideas originales y trabajo constante para el proyecto y la elaboración del periódico.	Aporta ideas y cumple con las actividades asignadas de forma puntual.	Realiza algunas actividades con apoyo, pero su aporte es limitado.	No participa o no entrega trabajos relacionados con el proyecto y periódico.
5. Uso del pensamiento crítico para analizar la disminución de áreas verdes y deterioro de ecosistemas	Identifica causas y consecuencias con argumentos claros y propone soluciones sencillas y creativas.	Reconoce algunas causas y consecuencias, con propuestas básicas para mejorar la situación.	Muestra una comprensión superficial y dificultades para relacionar causas y efectos.	No logra analizar el problema ni proponer soluciones adecuadas.

Indicaciones para el docente:

- Utilizar la rúbrica para evaluar el avance de los estudiantes en cada sesión, observando su participación, comprensión y reflexiones.
- Ofrecer retroalimentación clara y motivadora, enfocada en ayudar a mejorar cada criterio.
- Registrar evidencias de desempeño en actividades del proyecto de aula y discusiones grupales.
- Adaptar las preguntas y actividades para asegurar que todos los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje según sus capacidades.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué aprendí sobre las áreas verdes y los ecosistemas en Xochitenco durante estas sesiones?
- ¿Por qué es importante cuidar las plantas y los animales que viven en nuestra localidad?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para ayudar a que Xochitenco sea un lugar más verde en el futuro?
- ¿Qué me gustó más de trabajar en equipo y compartir mis ideas con mis compañeros?
- ¿Qué opciones veo para mi futuro en Xochitenco que podrían ayudar a mejorar el medio ambiente?

- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre mi comunidad y mis proyectos de vida después de este aprendizaje?
- ¿Qué cosas nuevas quiero aprender o hacer para cuidar mejor nuestro entorno?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de aprendizaje:** Cada estudiante dibuja o escribe (con ayuda si es necesario) una cosa que aprendió, una emoción que sintió y una acción que quiere hacer para cuidar Xochitenco.
- **Comparte tu proyecto de vida:** En pequeños grupos, los niños cuentan qué les gustaría ser o hacer en Xochitenco para cuidar el ambiente y ayudan a imaginar cómo sería su futuro allí.
- **Mapa mental colectivo:** En el pizarrón, el docente guía a los niños para armar un mapa con las ideas principales sobre el cuidado de las áreas verdes, lo aprendido y sus proyectos de vida.
- **Autoevaluación con caritas:** Los estudiantes eligen una carita feliz, neutral o triste para indicar cómo se sienten sobre lo que aprendieron, y explican por qué.
- **Cartel “Lo que soy, lo que quiero ser”:** Los estudiantes ilustran y escriben brevemente quiénes son ahora y qué sueñan ser en Xochitenco, relacionando su futuro con el cuidado del medio ambiente.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar el plan de clase "Explorando Nuestro Futuro Verde en Xochitenco", las estrategias de retroalimentación deben ser constructivas, específicas y adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años). Estas estrategias ayudarán a consolidar el aprendizaje, fomentar la reflexión personal y conectar con los objetivos de visualizar opciones futuras y proyectos de vida en la localidad.

- **1. Ronda de Comentarios Positivos y Sugerencias**
 - Cada estudiante comparte una cosa que aprendió y una idea que le gustaría mejorar o explorar más.
 - El docente guía con preguntas específicas, por ejemplo: "¿Qué aprendiste sobre las áreas verdes en Xochitenco?", "¿Qué te gustaría hacer para ayudar a cuidar tu comunidad?"
 - Se enfatiza el reconocimiento de esfuerzos y se ofrecen sugerencias claras y amables para ampliar sus ideas.
- **2. Diario de Reflexión Guiada**
 - Los estudiantes escriben o dibujan (según su edad) sobre lo que más les gustó del proyecto y cómo se imaginan su futuro en Xochitenco.
 - El docente revisa y comenta con mensajes personalizados que valoren sus preferencias y los animen a seguir pensando en sus proyectos de vida.
 - Se puede incluir preguntas para fomentar la reflexión, como: "¿Qué te gustaría ser cuando crezcas para ayudar a tu comunidad?"
- **3. Muro de Ideas y Compromisos**

- Al final de la última sesión, se crea un espacio en el salón donde los estudiantes colocan una tarjeta con una acción que se comprometen a realizar para cuidar las áreas verdes.
- El docente lee en voz alta algunas tarjetas, destacando las ideas creativas y responsables.
- Se ofrece retroalimentación positiva y se conecta cada compromiso con la importancia del cuidado del entorno y la construcción de un futuro verde.

• 4. Mini-presentaciones Grupales con Feedback Constructivo

- Los estudiantes presentan en pequeños grupos sus aprendizajes y proyectos imaginados.
- Los compañeros y el docente ofrecen comentarios específicos, centrados en fortalezas y posibles mejoras, de manera respetuosa y alentadora.
- El docente guía para que el feedback sea claro y relacionado con los objetivos del plan.

• 5. Uso del Periódico Móvil Escolar para Retroalimentación

- Incorporar una sección en el periódico móvil escolar titulada “Lo que aprendimos y queremos lograr”, donde se publiquen reflexiones y compromisos de los estudiantes.
- El docente puede añadir comentarios alentadores y preguntas para motivar a la comunidad escolar a involucrarse.

Estas estrategias permiten a los estudiantes reconocer su propio aprendizaje, visualizar sus opciones futuras y fortalecer su compromiso con el cuidado de Xochitenco, cumpliendo así los objetivos del plan de clase.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando Nuestro Futuro Verde en Xochitenco"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
1. Comprensión de la escuela como ventana hacia el futuro en Xochitenco	Describe claramente cómo la escuela ayuda a imaginar un futuro mejor para Xochitenco, con ejemplos concretos.	Explica la importancia de la escuela para el futuro de Xochitenco, aunque con pocos ejemplos.	Muestra una idea básica sobre el papel de la escuela en el futuro de su localidad, pero con explicaciones limitadas.	No logra expresar el papel de la escuela en el futuro local o sus ideas son confusas.
2. Intercambio de experiencias para visualizar opciones de futuro	Participa activamente en el intercambio, compartiendo ideas propias y escuchando a compañeros para construir opciones diversas.	Comparte ideas y escucha a otros, pero su participación es limitada o poco detallada.	Participa poco en el intercambio y aporta pocas ideas sobre opciones futuras.	No participa en el intercambio o muestra desinterés en las opciones de futuro.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
3. Reflexión sobre preferencias personales para imaginar proyectos de vida en Xochitenco	Reflexiona con profundidad sobre sus gustos y preferencias, vinculándolos claramente con posibles proyectos de vida en la localidad.	Expresa algunas preferencias y las relaciona de manera general con su proyecto de vida en Xochitenco.	Habla sobre sus gustos, pero sin relacionarlos claramente con un proyecto de vida.	No reflexiona ni expresa sus preferencias personales relacionadas con su futuro en la localidad.
4. Presentación del proyecto final (Periódico móvil escolar / "Lo que soy, lo que quiero ser")	Presenta el proyecto de manera clara, creativa y organizada, usando lenguaje adecuado para su edad y mostrando comprensión del tema.	Presenta el proyecto con claridad y organización, aunque con menor creatividad o detalle.	Presenta el proyecto, pero de forma poco clara, con organización limitada y lenguaje simple.	No presenta el proyecto o la presentación es confusa y desorganizada.
5. Uso del pensamiento crítico para analizar el problema del deterioro ambiental en Xochitenco	Identifica causas y consecuencias del deterioro ambiental y propone soluciones sencillas basadas en su análisis.	Reconoce algunas causas y consecuencias del problema, con pocas propuestas de solución.	Muestra una comprensión básica del problema, pero sin analizar causas o soluciones.	No demuestra comprensión del problema ni propone ideas para resolverlo.