

Ética y Espiritualidad Salesiana en la Gestión Agropecuaria: Liderazgo, Tecnología y Bioética para el Futuro Sostenible

Ciencias Agropecuarias | Ingeniería agropecuaria | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Ingeniería Agropecuaria con el propósito de explorar y comprender la integración de la ética y la espiritualidad salesiana en la gestión agropecuaria, especialmente enfocado en el liderazgo, la tecnología y la bioética. Los estudiantes analizarán casos reales que reflejan dilemas éticos y desafíos propios del sector agropecuario, promoviendo una toma de decisiones responsable y alineada con valores humanistas y sostenibles.

El aprendizaje es relevante porque conecta directamente con situaciones que enfrentarán en su vida profesional, donde deben equilibrar la innovación tecnológica con el respeto por la vida, el ambiente y las comunidades rurales. A través del Aprendizaje Basado en Casos, desarrollarán competencias críticas para liderar con integridad, aplicar tecnologías de manera ética y evaluar las implicaciones bioéticas en sus proyectos agropecuarios.

Este enfoque promueve un compromiso activo y reflexivo, vinculando la teoría con la práctica real, y preparándolos para ser profesionales conscientes y agentes de cambio en el contexto agropecuario contemporáneo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos reales para identificar dilemas éticos y espirituales en la gestión agropecuaria.
- Evaluar el impacto del liderazgo ético y la tecnología responsable en la sostenibilidad del sector agropecuario.
- Argumentar propuestas de acción basadas en principios bioéticos y valores salesianos para resolver conflictos en gestión agropecuaria.
- Diseñar estrategias de liderazgo que integren la ética y espiritualidad salesiana en proyectos tecnológicos agropecuarios.
- Reflexionar críticamente sobre el rol del profesional agropecuario en la promoción de una gestión justa, sostenible y humana.

Recursos Necesarios

- Casos de estudio impresos y digitales (3 casos reales relacionados con ética y tecnología en agropecuaria).
- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet para presentaciones y videos.
- Videos breves (5-7 minutos) sobre liderazgo ético y bioética en agricultura.

- Hojas de trabajo para análisis de casos y guías de discusión.
- Pizarras y marcadores para trabajo en grupo y síntesis.
- Acceso a plataforma virtual para compartir materiales y foros de discusión.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre ética profesional y principios generales de bioética.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de gestión agropecuaria y tecnologías aplicadas.
- Habilidades básicas para el trabajo colaborativo y análisis crítico de problemas.
- Experiencia previa en lecturas o debates sobre liderazgo y responsabilidad social.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Ética y Espiritualidad Salesiana en la Gestión Agropecuaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema y activar conocimientos previos para comprender la importancia del liderazgo ético y la espiritualidad salesiana en la gestión agropecuaria moderna.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: “¿Qué valores y principios creen que deben guiar a un líder en el sector agropecuario hoy?”
- **Estudiantes:** Reflexionan individualmente durante 3 minutos y luego comparten en plenaria sus ideas principales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: “El 70% de los conflictos en proyectos agropecuarios se originan por falta de liderazgo ético y respeto por la comunidad. ¿Cómo podemos cambiar esta realidad?”
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan brevemente sus impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la ética y la espiritualidad salesiana aportan un marco para tomar decisiones con justicia, solidaridad y respeto a la vida, esenciales en la agricultura actual.
- **Estudiantes:** Conectan el tema con experiencias personales o profesionales relacionadas con la gestión agropecuaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido mediante un video corto y tres casos reales para análisis, fomentando la discusión crítica y el aprendizaje activo.

Actividad 1: Visualización y análisis inicial

- **Objetivo:** Analizar las bases del liderazgo ético y la espiritualidad salesiana en agropecuaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video de 7 minutos que ilustra un caso exitoso de liderazgo ético en una finca agropecuaria con enfoque salesiano.
 - Luego, formula la pregunta: “¿Cuáles son los valores salesianos evidenciados y cómo influyen en la gestión?”
 - **Estudiantes:** Discuten en grupos de 4 personas durante 10 minutos y anotan sus conclusiones.
- **Producto:** Lista de valores y efectos en la gestión agropecuaria.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión con preguntas guía: “¿Cómo se evidencia la justicia y solidaridad? ¿Qué desafíos éticos identifican?”
- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 2: Análisis de caso 1 - Liderazgo y Tecnología

- **Objetivo:** Evaluar la integración ética de tecnología en la gestión agropecuaria desde un enfoque salesiano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega un caso escrito donde una comunidad agropecuaria debe decidir sobre la implementación de tecnología genética en cultivos.
 - Plantea preguntas: “¿Qué dilemas éticos surgen? ¿Cómo debería actuar un líder con valores salesianos?”
 - **Estudiantes:** En grupos de 4, analizan el caso durante 25 minutos, debatiendo y preparando una postura argumentada.
- **Producto:** Argumentos escritos y presentación breve (5 minutos) en plenaria.
- **Rol del docente:** Observa, interviene con preguntas para profundizar el análisis y motiva la reflexión sobre bioética y tecnología.
- **Tiempo:** 35 minutos

Actividad 3: Discusión guiada - Bioética en la gestión agropecuaria

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre las implicaciones bioéticas en decisiones agropecuarias.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta un segundo caso breve que plantea un conflicto bioético en el uso de pesticidas y su impacto en comunidades locales.
- Formula las preguntas: “¿Cómo balancear productividad y cuidado del ambiente? ¿Qué principios bioéticos deben prevalecer?”
- **Estudiantes:** Discuten en plenaria durante 20 minutos, argumentando desde la ética salesiana.
- **Producto:** Registro de ideas clave y conclusiones compartidas.
- **Rol del docente:** Modera, conecta ideas y enfatiza la importancia de la bioética en la gestión sostenible.
- **Tiempo:** 25 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer que identifiquen y preparen una breve reflexión sobre cómo aplicarían los valores salesianos en un proyecto personal o profesional.
- **Para estudiantes con dificultades:** Facilitar preguntas guía y apoyo visual con resúmenes y ejemplos claros durante el análisis.

Transición:

Docente: Resume los principales aprendizajes del día y plantea la pregunta que guiará la siguiente sesión: “¿Cómo diseñar un liderazgo que integre tecnología, ética y espiritualidad para un futuro agropecuario sostenible?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra donde los estudiantes aportan conceptos clave aprendidos sobre ética, liderazgo y bioética salesiana.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valores salesianos identificaste como fundamentales para la gestión agropecuaria?
- ¿Cómo influyó el análisis de casos en tu comprensión del liderazgo ético?
- ¿Qué dudas o inquietudes te quedan para explorar en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las presentaciones y participación, destacando los aciertos y áreas de mejora.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la aplicación de estos principios en su entorno y a preparar un breve escrito para la siguiente sesión sobre un dilema ético tecnológico que hayan observado o vivido.

Sesión 2: Integración y Propuesta de Liderazgo Ético y Bioético en Agropecuaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recuperar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para diseñar estrategias de liderazgo ético con base en casos y reflexiones anteriores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes compartir sus escritos sobre dilemas éticos tecnológicos que identificaron.
- **Estudiantes:** En plenaria, exponen brevemente (1-2 minutos cada uno) sus casos y reflexiones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita inspiradora de Don Bosco sobre liderazgo y servicio, vinculándola con el desarrollo profesional agropecuario.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan la relación con su rol futuro.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta sesión se centrará en aplicar y sintetizar los aprendizajes para diseñar propuestas concretas de liderazgo y gestión ética.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades colaborativas y creativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un tercer caso complejo que implica liderazgo, tecnología y bioética, el cual servirá como base para una propuesta grupal.

Actividad 1: Análisis profundo del caso 3 - Propuesta de liderazgo integral

- **Objetivo:** Crear estrategias de liderazgo que integren ética, espiritualidad salesiana y tecnología responsable en la gestión agropecuaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega el caso 3, que plantea un conflicto sobre la introducción de tecnología innovadora en una finca comunitaria con desafíos éticos y sociales.
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.

- Solicita que identifiquen los problemas éticos y sociales, y diseñen una propuesta de liderazgo para resolverlos, teniendo en cuenta los valores salesianos.
- Los grupos trabajan 40 minutos y preparan un esquema o presentación.
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación grupal (máx. 7 minutos por grupo).
- **Rol del docente:** Supervisar, guiar con preguntas como: “¿Cómo se respetan los derechos de la comunidad? ¿Qué rol juega la espiritualidad en esta propuesta?”
- **Tiempo:** 50 minutos

Actividad 2: Puesta en común y debate crítico

- **Objetivo:** Evaluar y argumentar diferentes propuestas de liderazgo ético y bioético.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Facilita la exposición de cada grupo y promueve un debate estructurado sobre fortalezas, debilidades y mejoras posibles.
 - **Estudiantes:** Escuchan, hacen preguntas y argumentan críticas constructivas durante 40 minutos.
- **Producto:** Registro de aportes y acuerdos para enriquecer las propuestas.
- **Rol del docente:** Modera, sintetiza y conecta el debate con principios éticos y salesianos.
- **Tiempo:** 40 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Incentivar la profundización en la integración de bioética con tecnologías emergentes y elaborar recomendaciones para políticas agropecuarias.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proporcionar un esquema guía y apoyo en la elaboración de propuestas y argumentaciones.

Transición:

Docente: Resume los aportes y plantea la importancia del compromiso personal y profesional en la ética agropecuaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Cada estudiante completa un “ticket de salida” con tres ideas clave aprendidas y una acción concreta que implementará en su formación o práctica profesional.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedes aplicar los valores salesianos para mejorar tu liderazgo en la agropecuaria?
- ¿Qué importancia tiene la bioética en las decisiones tecnológicas que enfrentarás?

- ¿Qué aprendiste sobre la integración entre ética, espiritualidad y tecnología?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, comenta logros y propone puntos para seguir desarrollando, destacando el compromiso ético como factor clave.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a identificar en sus prácticas profesionales o proyectos futuros oportunidades para liderar con ética y espiritualidad, y a compartir experiencias en el foro virtual.

Tarea o reto:

Redactar una breve reflexión personal (1 página) sobre un desafío ético y bioético que hayan observado o anticipen en su carrera, proponiendo cómo aplicarían el liderazgo salesiano para resolverlo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas detonadoras para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis y discusión de casos en ambas sesiones, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, mediante la evaluación de propuestas grupales y la reflexión escrita individual (tarea).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar dilemas éticos y bioéticos en casos reales (Objetivo 1).
- Evaluación crítica del impacto del liderazgo y la tecnología en la gestión agropecuaria (Objetivo 2).
- Argumentación coherente y fundamentada de propuestas basadas en valores salesianos (Objetivo 3).
- Diseño de estrategias de liderazgo integradoras y éticas (Objetivo 4).
- Reflexión personal sobre la aplicación de los aprendizajes en contextos reales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentaciones grupales y propuestas escritas.
- Lista de cotejo para participación y argumentación durante debates.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Autoevaluación y coevaluación para el trabajo colaborativo.
- Portafolio con evidencias de análisis de casos y reflexiones personales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas mentales elaborados en clase.

- Propuestas escritas y presentaciones grupales de liderazgo ético.
- Respuestas y argumentaciones en debates y discusiones.
- Reflexiones personales escritas sobre dilemas éticos y bioéticos.