

Explorando el Derecho Procesal Penal I: Casos para la Justicia

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Derecho profundicen en los fundamentos del Derecho Procesal Penal I a través del Aprendizaje Basado en Casos (ABC). Los estudiantes aprenderán a analizar situaciones reales del sistema penal, aplicando principios procesales para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas. Este enfoque promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias críticas como el análisis jurídico, el razonamiento argumentativo y la toma de decisiones éticas.

El estudio del Derecho Procesal Penal es fundamental para comprender cómo se garantizan los derechos de las partes en un proceso penal y cómo se estructura la administración de justicia penal. La metodología basada en casos conecta la teoría con la práctica, acercando a los estudiantes a situaciones concretas que enfrentarán en su ejercicio profesional, fortaleciendo su capacidad para actuar con rigor y ética.

Al finalizar estas sesiones, los estudiantes no solo dominarán conceptos clave del proceso penal sino que también habrán desarrollado habilidades para evaluar pruebas, identificar garantías procesales y proponer estrategias jurídicas en escenarios simulados, lo cual es esencial para su formación integral y su futura actuación profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos procesales penales para identificar las fases y principios aplicables en el proceso penal.
- Argumentar de manera fundamentada sobre la aplicación de normas procesales en situaciones concretas.
- Evaluar la actuación de las partes procesales y las garantías constitucionales en casos reales o simulados.
- Diseñar estrategias jurídicas basadas en el análisis crítico de casos para la toma de decisiones en el proceso penal.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de casos procesales penales reales y simulados (al menos 4 casos diferentes).
- Pizarra blanca o rotafolios y marcadores.
- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Presentación digital con esquema de fases del proceso penal y principios procesales.
- Acceso a bases de datos jurídicas o textos legales digitales (Código Procesal Penal vigente).
- Hojas y bolígrafos para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de Derecho Penal sustantivo y Derecho Constitucional.
- Familiaridad con la estructura general del sistema judicial y los roles de los actores procesales.
- Capacidad para la lectura comprensiva y el análisis crítico de textos jurídicos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Análisis Inicial de Casos en el Proceso Penal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar al estudiante con el conocimiento previo y presentar el objetivo de analizar casos procesales penales para identificar fases y principios fundamentales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Cuáles son las etapas que recuerdan del proceso penal y qué garantías consideran esenciales para las partes involucradas?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria brevemente, activando conocimientos previos y compartiendo experiencias o ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el 30% de los procesos penales en nuestro país se resuelven antes del juicio oral gracias a la correcta aplicación del derecho procesal?"
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre la importancia del proceso penal en la protección de derechos y la justicia.

Contextualización:

Docente: Explica la relevancia del Derecho Procesal Penal en la formación profesional, conectando con futuros casos reales que enfrentarán como abogados o funcionarios judiciales.

Estudiantes: Escuchan y preparan su disposición para la exploración práctica durante la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente las fases del proceso penal (investigación, acusación, juicio, sentencia) y los principios procesales básicos mediante una presentación digital de 10 minutos, evitando la exposición magistral prolongada y anticipando los casos que analizarán.

Actividad 1: Análisis en grupos de casos reales

- **Objetivo:** Analizar casos procesales penales para identificar fases y principios aplicables.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4 personas.
 - Entregar a cada grupo un caso procesal penal impreso con información suficiente para identificar hechos, partes y fases procesales.
 - Solicitar que lean el caso y respondan las preguntas: ¿En qué fase del proceso penal se encuentra el caso? ¿Qué principios procesales están en juego? ¿Qué derechos de las partes deben protegerse?
 - Preparar una breve exposición grupal de 5 minutos con sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 50 minutos (35 minutos análisis y 15 minutos exposiciones).
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía como: "¿Qué garantías procesales consideran vulneradas o protegidas?" "¿Qué consecuencias podría tener la actuación de las partes en esta fase?"

Actividad 2: Debate estructurado sobre principios procesales

- **Objetivo:** Argumentar sobre la aplicación de normas procesales en situaciones concretas.
- **Instrucciones:**
 - El docente plantea una afirmación polémica basada en un principio procesal (por ejemplo, "La presunción de inocencia debe prevalecer incluso si hay evidencias circunstanciales fuertes").
 - Los estudiantes, en sus grupos, preparan argumentos a favor o en contra.
 - Se realiza un debate guiado en plenaria donde cada grupo expone y responde preguntas.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y síntesis escrita de posiciones.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, moderar intervenciones y profundizar en conceptos clave con preguntas como: "¿Cómo se relaciona este principio con la garantía del debido proceso?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un mapa conceptual individual de fases y principios procesales para compartir con el grupo.

- Estudiantes que requieren más apoyo reciben casos con guías específicas y preguntas más estructuradas para facilitar la comprensión.

Transición:

El docente concluye la sesión recalcando la importancia de comprender las fases y principios para abordar con éxito los casos que analizarán en la próxima sesión, preparando así el escenario para el desarrollo de estrategias jurídicas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Aplicar un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta las tres ideas clave aprendidas hoy y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fase del proceso penal me pareció más compleja y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la resolución de casos futuros?
- ¿Qué principio procesal considero fundamental para garantizar un juicio justo?

Retroalimentación:

El docente recoge las tarjetas, destaca algunas respuestas en plenaria y ofrece retroalimentación inmediata resaltando logros y aclarando dudas comunes.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión aplicarán lo aprendido para diseñar estrategias jurídicas en casos más complejos.

Sesión 2: Estrategias Jurídicas y Decisiones en el Proceso Penal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar dudas y objetivos para diseñar estrategias jurídicas basadas en el análisis de casos procesales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes compartir una pregunta o idea surgida en la sesión anterior para responderlas y conectar con el objetivo de la sesión.
- **Estudiantes:** Participan activamente, exponiendo dudas y reflexiones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (5 minutos) con un caso judicial famoso donde la estrategia procesal fue fundamental para el resultado.
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente sus impresiones.

Contextualización:

El docente relaciona el video con la importancia de la correcta aplicación del derecho procesal para proteger los derechos y alcanzar la justicia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un esquema de pasos para diseñar estrategias jurídicas en el proceso penal, enfatizando análisis de pruebas, garantías procesales y posibles decisiones judiciales.

Actividad 3: Diseño de estrategia jurídica en grupos

- **Objetivo:** Diseñar estrategias jurídicas basadas en análisis crítico de casos.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos reciben un caso procesal penal simulado, más complejo que en la sesión anterior.
 - Deberán identificar problemas procesales, evaluar pruebas y diseñar una estrategia jurídica para la defensa o acusación, justificando cada paso con base en el derecho procesal.
 - Preparan una presentación de 10 minutos para exponer su estrategia y responder preguntas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Estrategia jurídica escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 70 minutos (60 minutos diseño y 10 minutos presentación).
- **Rol del docente:** Asesorar a los grupos, plantear preguntas guía como: "¿Qué garantías deben protegerse en esta etapa?" "¿Cómo justifica su estrategia en base a las normas procesales?"

Actividad 4: Evaluación crítica y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Evaluar la actuación procesal y aplicar criterios jurídicos para retroalimentar estrategias.
- **Instrucciones:**
 - Después de las presentaciones, cada grupo recibe la estrategia de otro grupo para evaluar con una lista de cotejo que incluye criterios de claridad, fundamentación jurídica y aplicación de principios.
 - Discuten en plenaria las observaciones y sugerencias para mejorar.
- **Organización:** Grupos y plenaria.

- **Producto:** Lista de cotejo con evaluaciones y propuestas de mejora.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, aclarar conceptos y reforzar buenas prácticas jurídicas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer modificaciones legales o jurisprudenciales para fortalecer las estrategias.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para organizar ideas y estructurar argumentos, con ejemplos concretos.

Transición:

El docente conecta la actividad con la importancia de la reflexión final para consolidar aprendizajes y aplicar lo estudiado en contextos reales o futuros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Elaboración colectiva de un mapa mental en la pizarra que integre fases, principios, problemas y estrategias procesales estudiadas en ambas sesiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi percepción del proceso penal después de analizar casos concretos?
- ¿Qué habilidades desarrollé para argumentar y diseñar estrategias jurídicas?
- ¿De qué manera puedo aplicar estos conocimientos en mi formación y futuro profesional?

Retroalimentación:

El docente comenta el mapa mental, destaca aportes significativos y resalta avances individuales y grupales, motivando a seguir profundizando.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la ética y la responsabilidad en el ejercicio profesional mediante el estudio continuo del Derecho Procesal Penal.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben redactar un breve ensayo (máximo 2 cuartillas) sobre un caso real de proceso penal y las garantías procesales involucradas, aplicando los conceptos aprendidos y preparando argumentos para la próxima unidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, debate, diseño de estrategias y evaluación entre pares en ambas sesiones.
- **Sumativa:** A través del ensayo escrito asignado como tarea al final de la segunda sesión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente fases y principios procesales en casos concretos (Objetivo 1).
- Calidad y coherencia en la argumentación jurídica durante debates y presentaciones (Objetivo 2).
- Identificación y evaluación adecuada de garantías procesales y derechos en los casos analizados (Objetivo 3).
- Creatividad y fundamentación en el diseño de estrategias jurídicas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para análisis de casos y presentaciones orales.
- Rúbrica para evaluar el ensayo escrito, considerando argumentación, aplicación de normas y redacción.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación en la actividad de evaluación entre pares.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos y exposiciones grupales sobre casos procesales.
- Participación y argumentación en debates y actividades orales.
- Listas de cotejo y retroalimentación entre pares.
- Ensayo escrito individual que integra análisis y aplicación de conceptos procesales.