

¡Manos a la obra! Creando nuestro Manual de Convivencia y Reglas de Juegos

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a analizar instructivos y reglamentos con el propósito de redactar normas claras y reglas para juegos de mesa, utilizando verbos en infinitivo e imperativo. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes colaborarán para crear un Manual de Convivencia y Reglas de Juegos de Mesa del Aula con apoyos visuales que reflejen acuerdos grupales. Este proyecto es relevante porque promueve la convivencia respetuosa y la organización en el aula, habilidades esenciales para la vida diaria y para disfrutar de los juegos de manera justa y divertida. Además, el proceso incluye la validación con los padres, fortaleciendo la comunicación entre escuela y familia y fomentando el compromiso comunitario. De esta forma, los estudiantes no solo desarrollan competencias de escritura y análisis, sino que también aprenden a trabajar en equipo, argumentar ideas y aplicar normas en situaciones reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de instructivos y reglamentos para identificar su estructura y lenguaje.
- Redactar normas claras y reglas de juegos usando verbos en infinitivo e imperativo adecuadas para un manual de convivencia.
- Diseñar de forma colaborativa un Manual de Convivencia y Reglas de Juegos de Mesa con apoyos visuales que reflejen acuerdos grupales.
- Validar y comunicar el manual elaborado con la participación de los padres de familia para fortalecer el compromiso comunitario.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de instructivos y reglamentos sencillos de juegos de mesa comunes (1 por estudiante o grupo)
- Cartulinas blancas y de colores (al menos 10 hojas)
- Marcadores, crayones y lápices de colores (varios sets)
- Hojas blancas para redactar borradores (al menos 2 por estudiante)
- Pizarrón y plumones para escritura
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos visuales
- Plantillas impresas de organizadores gráficos para análisis de instructivos
- Manual de convivencia modelo simple (impreso y digital)

- Formulario impreso para que padres firmen validación del manual

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la estructura de textos (introducción, cuerpo, conclusión)
- Experiencia previa en lectura y escritura de oraciones simples
- Habilidades básicas para trabajar en equipos pequeños
- Conocimiento inicial de verbos en infinitivo e imperativo
- Familiaridad con juegos de mesa comunes y sus reglas básicas

Actividades

Sesión 1: Explorando y comprendiendo instructivos y reglamentos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los instructivos y reglamentos y por qué son importantes para entender y seguir reglas correctamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Alguien ha leído o seguido las reglas de un juego de mesa? ¿Qué partes recuerdan de esas reglas?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos breves y comentan experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un instructivo muy sencillo pero con dibujos llamativos de un juego popular y dice: "¿Quieren aprender a crear reglas para que todos en el aula podamos jugar juntos y respetarnos?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y expresan entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy comenzarán a trabajar para hacer un manual con reglas para convivir bien y jugar en el aula.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta ejemplos reales y simples de instructivos y reglamentos de juegos de mesa, subrayando la estructura y uso de verbos en infinitivo e imperativo.

Actividad 1: Observamos y analizamos un instructivo

- **Objetivo:** Analizar características de instructivos y reglamentos.
- **Instrucciones:** El docente reparte copias de un instructivo simple y guía a los estudiantes para identificar partes clave: título, pasos, verbos en infinitivo/imperativo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista corta de características y verbos encontrados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas como "¿Qué verbo usan para empezar?" o "¿Cómo nos indica qué hacer primero?"

Actividad 2: Comparte y comenta con el grupo

- **Objetivo:** Compartir hallazgos y reflexionar sobre la función de las reglas.
- **Instrucciones:** Cada pareja comenta con la clase lo que encontró y el docente anota palabras clave en el pizarrón.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva en pizarrón.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita diálogo y refuerza la importancia de usar verbos claros para que las reglas se entiendan.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un dibujo que represente alguna regla del instructivo.
- Para estudiantes con apoyo: Trabajar con un acompañante para destacar solo los verbos en infinitivo e imperativo.

Transición:

El docente conecta la identificación de reglas con la siguiente sesión donde redactarán sus propias normas para el aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente pide que cada estudiante diga una palabra que recuerde sobre las reglas o instructivos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que las reglas usen palabras claras y órdenes?
- ¿Qué aprendí hoy sobre los verbos en las reglas?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos sobre la participación y resalta el avance en la comprensión de reglas.

Transferencia:

Anuncia que en la próxima sesión comenzarán a escribir las reglas para su propio manual de aula.

Sesión 2: Redactando nuestras reglas para convivir y jugar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a redactar reglas claras para el manual usando verbos en infinitivo e imperativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa la lista colectiva del día anterior y pregunta: "¿Recuerdan qué tipo de palabras usamos para dar órdenes o indicar pasos?"
- **Estudiantes:** Responden y ejemplifican.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de juegos divertidos y dice: "¿Qué reglas harían para que todos podamos jugar sin peleas?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas rápidas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy empezarán a escribir sus propias reglas para el manual de convivencia y juegos.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se motivan para escribir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica brevemente que las reglas deben ser cortas, claras y usar verbos que indiquen acciones directas (imperativo e infinitivo).

Actividad 1: Lluvia de ideas para normas del aula

- **Objetivo:** Generar propuestas de normas para el aula y juegos.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes discuten qué normas consideran importantes para convivir y jugar en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de propuestas de normas en hojas blancas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, pregunta "¿Cómo podemos decir esto con un verbo que indique acción?", sugiere verbos apropiados.

Actividad 2: Redacción de las normas

- **Objetivo:** Redactar normas usando verbos en infinitivo e imperativo.
- **Instrucciones:** Cada grupo selecciona 3 normas y las redacta correctamente en borradores, usando el vocabulario aprendido.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Borradores de normas escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Revisa borradores, corrige, pregunta "¿Se entiende bien esta regla? ¿Qué verbo usaste para ordenar?"

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Proponer ilustraciones para acompañar las normas.
- Estudiantes con apoyo: Trabajar con guía para construir oraciones sencillas con verbos dados.

Transición:

Se explica que en la siguiente sesión revisarán y mejorarán estas normas para incluirlas en el manual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte una norma redactada y se resaltan los verbos usados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué verbo usé para dar una instrucción?
- ¿Por qué es importante que las reglas sean claras y cortas?

Retroalimentación:

El docente felicita la creatividad y claridad, y motiva a seguir mejorando las reglas.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se unirán las normas para crear el manual visual.

Sesión 3: Construyendo nuestro Manual de Convivencia y Reglas de Juegos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Integrar las normas redactadas y comenzar a diseñar el manual con apoyos visuales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: "¿Qué normas tenemos ya? ¿Cómo podemos hacer que se vean bonitas y fáciles de entender?"
- **Estudiantes:** Participan recordando normas y sugiriendo ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de manuales con dibujos y letras grandes y dice: "Nuestro manual también será así para que todos lo entiendan y quieran seguirlo."
- **Estudiantes:** Se entusiasman para crear su propio manual.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy usarán cartulinas y colores para diseñar las páginas del manual.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica cómo combinar texto y dibujos para que las normas sean claras y atractivas.

Actividad 1: Organización de normas en secciones

- **Objetivo:** Clasificar las normas en convivencia y juegos para facilitar la lectura.
- **Instrucciones:** En grupos, organizan las normas redactadas en dos categorías y planifican qué norma irá en cada cartulina.

- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista organizada de normas por categoría.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la organización y sugiere agrupamientos claros.

Actividad 2: Diseño y elaboración del manual

- **Objetivo:** Crear páginas con normas y dibujos para el manual.
- **Instrucciones:** Cada grupo escribe las normas en cartulina y las acompaña con dibujos que representen cada regla.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartulinas ilustradas con normas para el manual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, anima a usar colores y verificar que las normas sean legibles y claras.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Elaborar títulos llamativos para cada sección.
- Estudiantes con apoyo: Colorear dibujos ya hechos y ayudar en la escritura con dictado.

Transición:

Se prepara el espacio para mostrar el manual en la siguiente sesión y validar con compañeros y padres.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Revisión rápida de los avances y comentarios grupales sobre los diseños realizados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del manual me gustó más hacer?
- ¿Cómo ayudan los dibujos a entender mejor las reglas?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y motiva a terminar el manual en la próxima sesión.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión compartirán su manual con la clase y los padres.

Sesión 4: Validando nuestro Manual en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y mejorar el manual con la retroalimentación de la clase y preparar la presentación para los padres.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué reglas creen que todos deben respetar para jugar y convivir? ¿Hay alguna regla que podamos mejorar?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán los expertos que ayudarán a mejorar el manual para que sea el mejor posible.
- **Estudiantes:** Se sienten importantes y listos para revisar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el manual será compartido con los padres para que todos tengan las mismas reglas claras.
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia de su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Revisión en grupos

- **Objetivo:** Detectar posibles mejoras en las normas y los dibujos del manual.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su cartulina a otro grupo para recibir comentarios y sugerencias.
- **Organización:** Grupos pequeños en parejas.
- **Producto:** Lista de sugerencias para mejorar.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita intercambio, sugiere preguntas guía como "¿Se entiende la norma? ¿El dibujo ayuda a comprender?"

Actividad 2: Mejoras y ajustes finales

- **Objetivo:** Incorporar las sugerencias para perfeccionar el manual.
- **Instrucciones:** Los grupos ajustan texto, corregir verbos si es necesario y mejoran dibujos según recomendaciones.

- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Manual corregido y listo para presentación.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en corrección de lenguaje y presentación visual.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Proponen frases alternativas con verbos diferentes para enriquecer las normas.
- Estudiantes con apoyo: Trabajan con asistente para corregir oraciones y colorear dibujos.

Transición:

Prepara la presentación para la siguiente sesión con padres y compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Breve puesta en común sobre los cambios realizados y cómo mejoraron el manual.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al escuchar las opiniones de mis compañeros?
- ¿Por qué es importante mejorar y corregir nuestras reglas?

Retroalimentación:

El docente destaca la colaboración y la capacidad para aceptar sugerencias.

Transferencia:

Se recuerda que el manual será presentado a los padres en la próxima sesión para validar el trabajo.

Sesión 5: Presentación y validación del Manual de Convivencia y Reglas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Compartir el manual con la comunidad escolar y recibir la validación de los padres para promover su uso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué reglas nos parecen más importantes para que todos estemos contentos en el aula?"
- **Estudiantes:** Recuerdan algunas normas y expresan sus opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy mostrarán el fruto de todo su esfuerzo a sus familias y compañeros.
- **Estudiantes:** Se preparan para presentar con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Recalca la importancia de la comunicación y el compromiso con las normas acordadas.
- **Estudiantes:** Entienden la responsabilidad que implica compartir y validar el manual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación del manual

- **Objetivo:** Explicar a la comunidad escolar las normas y su importancia.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta una sección del manual, leyendo las normas y mostrando los dibujos.
- **Organización:** Plenaria con padres y compañeros.
- **Producto:** Presentación oral y visual del manual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Coordina la presentación, apoya con preguntas para que los estudiantes expliquen con claridad.

Actividad 2: Validación con padres

- **Objetivo:** Obtener compromiso y firma de padres para respetar las normas.
- **Instrucciones:** Se entrega un formulario para que padres firmen en señal de apoyo y compromiso.
- **Organización:** Individual y conjunta.
- **Producto:** Formularios firmados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Explica la importancia de la validación y acompaña la entrega de formularios.

Diferenciación:

- Estudiantes con dificultades pueden presentar apoyados por el docente o un compañero.
- Estudiantes avanzados pueden responder preguntas de los padres sobre el manual.

Transición:

Se invita a los estudiantes a seguir aplicando las normas y mejorar la convivencia día a día.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente hace un breve resumen del proceso y felicita a los estudiantes por su compromiso y trabajo en equipo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al crear y presentar nuestro manual?
- ¿Cómo puedo ayudar a que todos sigamos estas normas?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y destaca la importancia de la participación familiar.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a aplicar el manual en la vida diaria del aula y a proponer mejoras en el futuro.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar durante la semana cómo se respetan las reglas y anotar ejemplos para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos sobre reglamentos y verbos.
- **Formativa:** Durante las sesiones 2, 3 y 4, observación de redacciones, participación en actividades grupales y revisiones del manual.
- **Sumativa:** Sesión 5, presentación del manual y validación con padres.

Criterios de evaluación:

- Identifica adecuadamente las características y estructura de instructivos y reglamentos (Objetivo 1).
- Redacta normas claras y comprensibles usando verbos en infinitivo e imperativo (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación colaborativa del manual con apoyos visuales (Objetivo 3).
- Comunica y valida el manual con la familia, demostrando compromiso (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar claridad y uso correcto de verbos en las normas.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica para la presentación oral y visual del manual.

- Portafolio con borradores y producto final del manual.
- Formulario de validación firmado por padres.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y análisis de instructivos realizados en la sesión 1.
- Borradores y reglas redactadas en sesiones 2 y 3.
- Manual de convivencia y reglas ilustrado, producto final.
- Presentación grupal y formularios de validación con padres.