

Let's Talk Food: Exploring Tastes and Cultures Together

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y tiene como propósito principal desarrollar sus habilidades en inglés a través del tema "food" (comida). Los estudiantes explorarán vocabulario, expresiones y estructuras relacionadas con alimentos, hábitos alimenticios y culturas gastronómicas, lo que les permitirá comunicarse de forma efectiva en situaciones cotidianas y entender mejor la diversidad cultural. Esta temática es muy relevante para ellos, pues la comida es parte fundamental de su vida diaria, además de ser un puente para conocer tradiciones y costumbres de otros países.

Mediante la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los alumnos trabajarán en grupos pequeños para fomentar la cooperación, la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva, desarrollando tanto competencias lingüísticas como habilidades sociales. Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán describir alimentos, comparar hábitos alimenticios y expresar preferencias personales en inglés, habilidades útiles para viajes, interacción social y desarrollo personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar vocabulario específico relacionado con la comida y hábitos alimenticios.
- Comparar y contrastar hábitos alimenticios de diferentes culturas usando estructuras en inglés.
- Colaborar en grupo para crear y presentar un menú típico de una cultura específica en inglés.
- Argumentar y expresar preferencias personales sobre alimentos y hábitos alimenticios en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y nombres de alimentos variados (30 unidades).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de menús (1 por grupo).
- Proyector con computadora para mostrar video corto sobre comidas del mundo.
- Video educativo de 3 minutos sobre comida internacional (YouTube: "Foods Around the World").
- Hojas impresas con vocabulario y expresiones clave relacionadas con comida (1 por alumno).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de vocabulario general en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples y expresar gustos y preferencias.

- Experiencia previa en trabajo en equipo y participación activa en clase.
- Familiaridad con algunos países y culturas básicas para relacionar con la comida.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán el tema de la comida en inglés, aprenderán vocabulario importante y compartirán opiniones sobre hábitos alimenticios. Les comenta que conocerán comidas de diferentes culturas y trabajarán en equipo para crear un menú.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una pregunta detonadora en la pizarra: "What is your favorite food and why?" y pide a los estudiantes que piensen en su respuesta por 1 minuto.

Estudiantes: Piensan y luego comparten su respuesta brevemente con un compañero (parejas).

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes coloridas de comidas típicas de varios países (pizza de Italia, sushi de Japón, tacos de México, etc.) y dice: "Did you know that people around the world eat very different foods? Let's discover some of them today!"

Estudiantes: Observan las imágenes y muestran interés, algunos comentan en voz baja.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: "Food is part of our culture and daily life. Learning about it helps us understand other people and express ourselves better in English."

Estudiantes: Asienten y se preparan para el trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada alumno una hoja con vocabulario y expresiones clave (nombres de alimentos, expresiones para preferir o describir, estructuras para comparar hábitos alimenticios). Explica brevemente el vocabulario con ejemplos.

Actividad 1: Video y discusión en grupo

- **Objetivo específico:** Identificar vocabulario y comparaciones culturales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra el video "Foods Around the World" (3 minutos). Luego formula la pregunta: "What foods did you see? Which ones would you like to try? Why?"
 - **Estudiantes:** Ven el video con atención. En grupos, discuten las preguntas, usando vocabulario de la hoja.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto o evidencia:** Lista oral o escrita corta de alimentos mencionados y preferencias.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa y guía con preguntas como "Why do you like this food?" o "Is this food common in your country?".

Actividad 2: Crear un menú cultural

- **Objetivo específico:** Colaborar para crear y presentar un menú usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo una cultura o país (ej. México, Japón, Italia). Los grupos deben elegir 3 platos típicos, describirlos brevemente y preparar un menú en inglés en la cartulina.
 - **Estudiantes:** Investigan (usando vocabulario entregado), discuten y escriben el menú con descripciones y precios ficticios.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto o evidencia:** Cartulina con menú escrito y decorado.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, responde dudas, fomenta la participación de todos, hace preguntas para profundizar ("How would you describe the taste?", "Do you think young people like this food?").

Actividad 3: Presentación y argumentación

- **Objetivo específico:** Argumentar y expresar preferencias usando estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada grupo presente su menú en inglés ante la clase, explicando por qué eligieron esos platos y qué les gusta de esa comida.
 - **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas breves del docente y compañeros.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto o evidencia:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Evalúa el uso del vocabulario, fluidez, colaboración y expresión de opiniones; da retroalimentación inmediata y preguntas guía.

Diferenciación

Estudiantes que terminan antes: Pueden preparar una receta corta en inglés para compartir con el grupo o buscar información adicional sobre un plato.

Estudiantes que necesitan apoyo: Reciben apoyo del docente o compañero; se les proporciona vocabulario simplificado y ejemplos de frases para facilitar su participación.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad recordando lo aprendido: "Now that we saw the video and talked about foods, let's create our own menus. After that, we'll share our ideas with everyone."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno tres ideas clave aprendidas hoy sobre comida y cultura en inglés, usando vocabulario nuevo.

Estudiantes: Escriben individualmente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las preguntas para discusión rápida en parejas y luego plenaria:

- What new food words did you learn today?
- How did working in a group help you learn better?
- Which food would you like to try and why?

Estudiantes: Responden y comparten opiniones.

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos, corrige errores comunes de forma constructiva, destaca el trabajo colaborativo y la mejora en el uso del inglés.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases seguirán explorando temas culturales para mejorar la comunicación en inglés y que pueden usar lo aprendido para conversar con amigos o familiares.

Tarea o reto:

Docente: Asigna como tarea que cada estudiante investigue un plato típico de su familia o comunidad y prepare una breve descripción en inglés para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación de conocimientos previos (Fase de Inicio), formativa durante las actividades colaborativas y presentaciones (Fase de Desarrollo), y sumativa en la síntesis escrita y reflexión final (Fase de Cierre).

Criterios de evaluación:

- Uso adecuado y variado del vocabulario relacionado con comida (Objetivo 1).
- Capacidad para comparar y describir hábitos alimenticios de diferentes culturas (Objetivo 2).
- Participación activa y colaboración efectiva en grupo para elaborar el menú (Objetivo 3).
- Claridad y coherencia al expresar preferencias y argumentos en inglés (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales y presentaciones.
- Rúbrica para evaluar el menú escrito y la presentación oral.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión para reflexionar sobre la colaboración y aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales en discusión inicial y durante la actividad del video.
- Menú cultural elaborado en grupo.
- Presentación oral del menú y argumentación.
- Notas escritas en la síntesis y respuestas a preguntas metacognitivas.