

Explorando la Historia: La Guerra del Pacífico y sus Impactos

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan de manera profunda y activa el conflicto histórico conocido como la Guerra del Pacífico. A través de un enfoque basado en el aprendizaje por casos, los alumnos investigarán las causas que originaron la guerra, seguirán el desarrollo del conflicto, conocerán a sus protagonistas, analizarán las consecuencias tanto inmediatas como a largo plazo y entenderán la situación actual entre los países involucrados. Este estudio es relevante porque les permite conectar hechos históricos con la realidad política y social actual de la región, fomentando un pensamiento crítico sobre cómo los eventos pasados influyen en las relaciones internacionales y en la vida cotidiana de las personas. Además, fortalece habilidades de investigación, análisis y trabajo colaborativo, preparándolos para enfrentar problemáticas complejas en otros ámbitos de su formación y vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar las causas que originaron la Guerra del Pacífico.
- Detallar el desarrollo del proceso bélico durante el conflicto.
- Describir los protagonistas principales involucrados en la guerra.
- Analizar las consecuencias inmediatas y a largo plazo del conflicto.
- Establecer la situación actual entre los países que participaron en la guerra.

Recursos Necesarios

- Mapa político de Sudamérica (impreso o digital).
- Material impreso con resumen histórico de la Guerra del Pacífico (1 por grupo).
- Proyector o pantalla para mostrar video corto (5 minutos) sobre la Guerra del Pacífico.
- Hojas de papel y lápices para elaboración de organizadores gráficos.
- Dispositivos digitales con acceso a internet para investigación rápida (tabletas o computadoras, 1 por grupo).
- Tarjetas con roles de protagonistas históricos (1 por estudiante).
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la geografía de América del Sur.

- Familiaridad con conceptos generales de conflictos y guerras.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresarse oralmente.
- Experiencia previa en la lectura y análisis de textos históricos breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de la Guerra del Pacífico, activar conocimientos previos y motivar a los estudiantes para investigar y analizar el conflicto.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda a los estudiantes y plantea la siguiente pregunta para iniciar el diálogo: “¿Conocen algún conflicto o guerra que haya ocurrido en América del Sur? ¿Por qué creen que suceden las guerras entre países?”

Estudiantes: Responden con sus ideas y experiencias previas, expresando lo que saben o han escuchado sobre conflictos en la región.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que la Guerra del Pacífico involucró a tres países y tuvo consecuencias que aún hoy afectan cómo se relacionan?” Luego, presenta un breve video (5 minutos) que introduce el conflicto con imágenes y contextos generales.

Estudiantes: Observan el video con atención, formulando mentalmente preguntas o comentarios.

Contextualización

Docente: Explica cómo la Guerra del Pacífico conecta con la vida de la región hoy, por ejemplo, en términos de fronteras, recursos naturales y relaciones internacionales. Conecta ese hecho histórico con la importancia de entender el pasado para comprender el presente.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia del tema para su contexto actual y regional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el contenido a través de un caso histórico concreto, promoviendo que los estudiantes investiguen, analicen y discutan en grupos para construir el conocimiento.

Actividad 1: Investigación de causas

- **Objetivo:** Investigar las causas que originaron la Guerra del Pacífico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes y entrega a cada grupo un resumen impreso sobre las causas del conflicto y acceso a internet.
 - Indica: “Lean el resumen y busquen en internet información adicional que explique por qué comenzó la guerra. Anoten las causas principales y prepárense para compartirlas.”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de causas principales.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa la búsqueda, formula preguntas guía como: “¿Qué intereses tenían los países involucrados? ¿Qué recursos naturales fueron importantes?” y ayuda a clarificar dudas.

Actividad 2: Desarrollo del conflicto y protagonistas

- **Objetivo:** Detallar el desarrollo de la guerra y describir a los protagonistas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una tarjeta con el nombre y breve descripción de un protagonista histórico (ej. líderes militares, políticos de cada país).
 - Indica: “En parejas, lean sobre sus personajes y expliquen a su compañero quién fue y qué papel jugó en la guerra. Luego, en grupo, elaboren una línea de tiempo sencilla del desarrollo del conflicto integrando a los protagonistas.”
- **Organización:** Parejas para lectura y explicación, luego grupos para línea de tiempo.
- **Producto:** Línea de tiempo con personajes y eventos clave.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la interacción, formula preguntas como: “¿Cómo influyó este personaje en el curso de la guerra?” y ayuda a ordenar correctamente los eventos.

Actividad 3: Análisis de consecuencias y situación actual

- **Objetivo:** Analizar las consecuencias del conflicto y establecer la situación actual entre los países involucrados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea la situación problema: “Después de una guerra, ¿qué consecuencias pueden afectar a los países involucrados tanto en el corto como en el largo plazo?”

- En grupos, los estudiantes discuten y elaboran un cuadro con dos columnas: Consecuencias inmediatas y consecuencias a largo plazo. Además, anotan cómo creen que está la relación entre los países hoy.
- Finalmente, cada grupo comparte sus conclusiones con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

- **Producto:** Cuadro comparativo y exposición oral breve.

- **Tiempo:** 13 minutos.

- **Rol docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas como: “¿Qué cambios en las fronteras hubo? ¿Cómo afectó a las personas? ¿Qué importancia tiene hoy este conflicto para la región?” y recoge las exposiciones para retroalimentar.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren preguntas para un pequeño cuestionario que ayude a repasar el contenido.
- Para estudiantes que requieran más apoyo: Proporcionar resúmenes simplificados y guías con preguntas específicas para enfocar su investigación y análisis.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente realiza una breve recapitulación y conecta el aprendizaje con la siguiente actividad, por ejemplo: “Ahora que conocemos las causas, vamos a descubrir quiénes fueron los protagonistas y cómo se desarrolló la guerra.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a los estudiantes que en su cuaderno elaboren un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas clave sobre causas, desarrollo, protagonistas, consecuencias y situación actual.

Estudiantes: Contribuyen con una idea cada uno, que el docente va escribiendo y organizando visualmente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cuál fue la causa más importante de la Guerra del Pacífico según lo que investigamos?
- ¿Qué personaje te pareció más relevante y por qué?
- ¿Cómo crees que las consecuencias de esta guerra afectan la vida de las personas hoy?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios positivos y constructivos sobre las respuestas y productos elaborados, destacando el esfuerzo colaborativo y el análisis crítico, y corrigiendo errores conceptuales con explicaciones claras.

Transferencia

Docente: Explica cómo el aprendizaje de hoy servirá para comprender otros conflictos históricos y actuales, y propone estar atentos a noticias o situaciones regionales donde se reflejen las consecuencias de estos eventos.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante investigue una noticia actual relacionada con las relaciones entre Chile, Perú y Bolivia para compartir en la próxima clase y analizar si hay vínculos con la Guerra del Pacífico.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de participación, productos de investigación y exposiciones) y sumativa en el cierre (mapa mental y reflexión escrita/oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas del conflicto (Objetivo 1).
- Describe adecuadamente el desarrollo y protagonistas del conflicto (Objetivos 2 y 3).
- Analiza de forma clara las consecuencias inmediatas y a largo plazo (Objetivo 4).
- Relaciona la situación histórica con la actualidad entre los países involucrados (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar los productos escritos (listas de causas, línea de tiempo, cuadro comparativo, mapa mental).
- Observación directa y notas anecdóticas durante exposiciones y discusiones.
- Autoevaluación breve al final de la sesión sobre su aprendizaje y participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas escritas de causas del conflicto.
- Línea de tiempo y descripción oral de protagonistas y eventos.
- Cuadro comparativo y exposición sobre consecuencias y situación actual.
- Mapa mental colectivo y respuestas a preguntas de reflexión.