

Competencias Digitales en Acción: Resolviendo Desafíos Tecnológicos

Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) mejoren sus competencias digitales a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los estudiantes identificarán y resolverán situaciones reales relacionadas con el uso responsable y eficiente de las tecnologías digitales, desarrollando habilidades prácticas como la búsqueda de información confiable, el manejo seguro de datos y la colaboración en entornos digitales.

El propósito es que comprendan la importancia de las competencias digitales en su vida cotidiana, desde realizar tareas escolares hasta comunicarse y proteger su privacidad en línea. Al abordar problemas reales, los estudiantes construirán un pensamiento crítico y reflexivo para aplicar sus conocimientos de manera consciente y segura, fortaleciendo su autonomía tecnológica.

Este aprendizaje es relevante pues vivimos en una sociedad cada vez más digitalizada donde el manejo adecuado de las tecnologías influye en el éxito académico y personal, y fomenta una ciudadanía digital responsable.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas que requieren competencias digitales para identificar problemas y necesidades.
- Investigar y evaluar fuentes digitales confiables para resolver problemas tecnológicos planteados.
- Diseñar estrategias seguras y efectivas para el manejo y protección de información digital personal y académica.
- Colaborar con compañeros para solucionar problemas digitales, promoviendo comunicación y trabajo en equipo.
- Reflexionar sobre el uso responsable y ético de las tecnologías en su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Proyector y equipo de audio para presentación y videos.
- Video corto introductorio sobre competencias digitales (3-5 minutos).
- Hojas impresas con casos problema relacionados con manejo de información digital (1 por grupo).
- Plantillas para organizadores gráficos impresas (mapa mental o tabla).
- Material para escribir: plumones, hojas blancas o cuadernos.
- Acceso a buscadores confiables y plataformas educativas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del uso de dispositivos digitales (computadoras o tabletas) y acceso a internet.
- Experiencia previa en búsqueda de información en internet.
- Comprensión lectora adecuada para analizar textos cortos y preguntas.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a identificar y resolver problemas relacionados con el uso de tecnologías digitales, algo fundamental para su vida diaria y el estudio. Se enfatiza que estas competencias les ayudarán a ser más seguros y efectivos en su manejo de información digital.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la siguiente pregunta detonadora en la pizarra y la lee en voz alta: "*¿Alguna vez has tenido dificultades para encontrar información confiable en internet o para proteger tus datos personales? ¿Qué hiciste?*"

Estudiantes: Reflexionan 2 minutos y luego comparten sus experiencias en plenaria durante 5 minutos, mientras el docente anota ideas clave en la pizarra para reconocer sus saberes previos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3-5 minutos) con datos interesantes sobre el uso de internet entre jóvenes y los riesgos de no manejar bien la información digital (ejemplo: estadísticas sobre privacidad, noticias breves de problemas comunes).

Estudiantes: Observan atentamente y luego responden brevemente en voz alta: ¿Por qué creen que es importante mejorar sus competencias digitales?

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana diciendo: "Ustedes usan internet para estudiar, comunicarse y divertirse, pero también deben saber cómo cuidarse y usar la información de forma correcta. Hoy trabajaremos juntos para resolver un problema real que puede pasarles a ustedes o a cualquiera."

Estudiantes: Escuchan y expresan expectativas o preguntas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

110 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un caso problema realista: "Un compañero recibió un correo con un link que parecía confiable pero era un fraude. ¿Qué podría haber hecho para evitarlo? Además, necesita buscar información confiable para un trabajo escolar y quiere proteger sus datos personales. ¿Cómo puede hacerlo?" El docente entrega a cada grupo una hoja con el caso y preguntas guía.

Actividad 1: Análisis del problema digital

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas que requieren competencias digitales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Indica que lean el caso y discutan qué problemas digitales detectan y qué riesgos existen.
 - Formulan respuestas a las preguntas guía entregadas (ej.: ¿Qué riesgos hay? ¿Qué información se necesita?).
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Listado de problemas y necesidades digitales identificados en el caso.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, hace preguntas guía como: "¿Por qué creen que ese link es peligroso?", "¿Qué harían para validar la información?"

Actividad 2: Investigación y evaluación de fuentes confiables

- **Objetivo:** Investigar y evaluar fuentes digitales confiables para resolver problemas tecnológicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a cada grupo que busque en internet información para responder cómo identificar correos fraudulentos y cómo proteger su información personal.
 - Indica que deben elegir al menos tres fuentes confiables y justificar su elección.
 - Registran sus hallazgos en una plantilla de organizador gráfico.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Organizador gráfico con fuentes y consejos para manejo seguro de información digital.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como: "¿Cómo saben que esta fuente es confiable?", "¿Qué información les parece más útil y por qué?"

Actividad 3: Diseño de estrategias seguras y presentación colaborativa

- **Objetivo:** Diseñar estrategias seguras y efectivas para el manejo y protección de información digital personal y académica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que con base en su investigación diseñe un plan sencillo con pasos para evitar fraudes digitales y proteger datos personales.
 - Preparan una breve presentación oral para compartir su plan con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Plan de estrategias y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 45 minutos (30 para diseño y 15 para presentaciones)
- **Rol docente:** Facilita recursos, motiva a la participación y evalúa la claridad y pertinencia de las propuestas. Formula preguntas para profundizar.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un breve cartel digital o infografía con consejos para compartir con la comunidad escolar.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar guías escritas con ejemplos claros, apoyo en grupos y tiempos adicionales para aclarar dudas.

Transiciones

Docente: Antes de cada actividad, conecta con la anterior: "Ahora que identificamos los problemas, vamos a buscar soluciones confiables", luego "Con la información que encontraron, diseñemos un plan para protegernos y ayudar a otros".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que elabore un mapa mental colectivo en la pizarra con los puntos clave aprendidos: problemas detectados, fuentes confiables, estrategias de protección.

Estudiantes: Participan construyendo el mapa mental, aportando ideas y organizándolas visualmente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan por escrito (en cuaderno o hoja):

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo usar la tecnología de forma segura?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí en mi vida diaria y en la escuela?

- ¿Qué dudas o inquietudes tengo sobre el uso responsable de la tecnología?

Retroalimentación

Docente: Revisa las respuestas y el mapa mental, ofrece comentarios inmediatos, destacando aciertos y sugiriendo mejoras o reflexiones adicionales. Motiva a los estudiantes a compartir sus ideas y dudas.

Transferencia

Docente: Explica que estas competencias serán útiles para futuros proyectos escolares y para el uso cotidiano de la tecnología, incentivando a seguir aprendiendo sobre seguridad digital y manejo responsable de información.

Tarea o reto

Docente: Propone un reto: "Durante la semana, identifica un caso real o noticia sobre problemas digitales y trae información para compartir con el grupo. Piensa en cómo aplicar las estrategias aprendidas para ayudar a resolverlo."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de inicio con la pregunta detonadora y la reflexión inicial.
- Formativa: durante las actividades de análisis, investigación y diseño, mediante observación y guía del docente.
- Sumativa: en la fase de cierre con el mapa mental colectivo, respuestas escritas de reflexión y presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe problemas digitales relevantes (vinculado al objetivo de analizar situaciones).
- Selecciona y justifica fuentes digitales confiables para la investigación (vinculado a investigar y evaluar).
- Diseña estrategias claras y seguras para manejar información digital (vinculado a diseñar estrategias).
- Colabora efectivamente en equipo y comunica ideas (vinculado a colaborar y presentar).
- Reflexiona sobre el uso responsable de la tecnología (vinculado a reflexionar).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica de evaluación para el plan de estrategias y presentación oral.
- Portafolio con organizador gráfico y respuestas de reflexión.
- Observación directa durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y análisis de problemas digitales identificados.
- Organizador gráfico con fuentes confiables y hallazgos.
- Plan de estrategias para protección digital y presentación oral grupal.
- Mapa mental colectivo y respuestas escritas de reflexión.

