

Gestión Integral de Activos Fijos: Ley 843 y Métodos de Depreciación en Contaduría Pública

Economía, Administración & Contaduría | Contaduría pública | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Contaduría Pública y tiene como propósito que comprendan y apliquen en contextos reales la Ley 843 y los métodos de depreciación de activos fijos. Los alumnos aprenderán a interpretar la legislación vigente, analizar diferentes métodos de depreciación y calcular su impacto en estados financieros y en la toma de decisiones empresariales. La relevancia de este tema radica en su aplicación directa en la gestión contable y fiscal de las organizaciones, habilidades que potenciarán la empleabilidad y el desempeño profesional de los estudiantes. El enfoque basado en proyectos promueve el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias críticas, conectando la teoría con situaciones prácticas que enfrentarán en su vida profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la Ley 843 para interpretar sus disposiciones relacionadas con activos fijos.
- Comparar y aplicar diferentes métodos de depreciación en escenarios contables reales.
- Diseñar un proyecto que integre la aplicación de la Ley 843 y métodos de depreciación en la gestión de activos fijos.
- Evaluar el impacto de la depreciación en los estados financieros y en la toma de decisiones empresariales.

Recursos Necesarios

- Computadoras con software de hoja de cálculo (Excel o similar) – 1 por estudiante o grupo.
- Copias impresas de la Ley 843 y documentos complementarios.
- Calculadoras financieras – 1 por estudiante.
- Proyector multimedia y pantalla para presentaciones.
- Material audiovisual: video introductorio sobre activos fijos y depreciación (5-10 minutos).
- Acceso a plataforma virtual para compartir documentos y recursos.
- Plantillas para cálculo de depreciación y formatos de proyecto.
- Material de papelería: hojas, marcadores, pizarras blancas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de contabilidad financiera y de activos.
- Familiaridad con conceptos contables generales y estados financieros.

- Habilidades básicas en manejo de software de hoja de cálculo.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y gestión de proyectos académicos.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Ley 843 y Conceptos Fundamentales de Activos Fijos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión: Presentar la Ley 843 y contextualizar la importancia de los activos fijos en la contabilidad pública.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una pregunta detonadora: "¿Qué entienden por activos fijos y cómo creen que la ley los regula?"
- **Estudiantes:** Responden en grupos pequeños (3-4 integrantes) y comparten ideas con la plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (5 minutos) con ejemplos reales de gestión de activos fijos en empresas públicas y privadas, destacando la relevancia de su correcta administración.
- **Estudiantes:** Observan el video y anotan impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo los activos fijos impactan en la contabilidad y gestión fiscal, conectándolo con su futura profesión contable.
- **Estudiantes:** Relacionan la información con sus experiencias previas y plantean dudas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos **Presentación del contenido:**

El docente introduce la Ley 843 mediante un estudio guiado en grupos, fomentando la discusión y análisis crítico, evitando una exposición magistral tradicional.

Actividad 1: Análisis colaborativo de la Ley 843

- **Objetivo:** Analizar y comprender las disposiciones clave de la Ley 843 relacionadas con activos fijos.
- **Instrucciones:**
 - Se divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Cada grupo recibe un extracto diferente de la Ley 843 para leer y analizar.
 - El grupo responde a preguntas específicas: ¿Qué define la ley como activo fijo? ¿Cuáles son las obligaciones contables? ¿Qué disposiciones afectan la depreciación?
 - Preparan una síntesis para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Síntesis escrita y presentación oral breve (5 minutos) de su análisis.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el análisis con preguntas guías, supervisa y apoya a los grupos, clarifica dudas.

Transición: El docente conecta el análisis legal con los métodos técnicos de depreciación, motivando el siguiente bloque. **Actividad 2: Introducción a métodos de depreciación con ejemplos prácticos**

- **Objetivo:** Comparar y aplicar los métodos de depreciación más comunes.
- **Instrucciones:**
 - Se presenta un caso práctico donde se debe calcular la depreciación de un activo con diferentes métodos (línea recta, saldo decreciente, unidades producidas).
 - Los estudiantes trabajan en parejas para resolver los cálculos utilizando hojas de cálculo.
 - Discuten las diferencias de resultados y su impacto contable.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tabla comparativa de resultados y breve reflexión escrita.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Orienta en el uso del software, revisa cálculos y fomenta la discusión.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: diseñan un ejemplo adicional con un método menos común (depreciación acelerada).
- Para quienes necesitan apoyo: reciben guía paso a paso para el uso del software y ejemplos resueltos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una ficha tres conceptos clave aprendidos sobre la Ley 843 y depreciación.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo afecta la Ley 843 la gestión de activos en una empresa?
 - ¿Qué método de depreciación les parece más adecuado y por qué?
 - ¿Qué dudas tienen para profundizar en la siguiente sesión?
- **Retroalimentación:** El docente comenta las fichas, destacando ideas correctas y aclarando dudas comunes.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión se trabajará en un proyecto aplicado que integra estos conceptos.

Sesión 2: Aplicación Práctica de la Ley 843 y Métodos de Depreciación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Docente:** Recapitula brevemente los puntos clave de la sesión anterior y presenta el objetivo: aplicar la Ley 843 y métodos de depreciación en un proyecto real.
- **Estudiantes:** Realizan un breve quiz interactivo (digital o en papel) para activar conocimientos previos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos **Presentación del contenido:**

Se introduce un caso empresarial simulado donde los estudiantes deben gestionar activos fijos conforme a la Ley 843 y aplicar métodos de depreciación.

Actividad 1: Diagnóstico y clasificación de activos

- **Objetivo:** Identificar y clasificar activos fijos según Ley 843 en el caso empresarial.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, revisan la lista de activos proporcionada.
 - Clasifican cada activo según categorías y criterios de la Ley 843.
 - Elaboran un informe breve justificando su clasificación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe de clasificación.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, pregunta sobre criterios y apoya la discusión.

Transición: De la clasificación, pasan a calcular depreciación para cada activo. **Actividad 2: Cálculo de depreciación aplicada**

- **Objetivo:** Aplicar métodos de depreciación para calcular el valor depreciado de cada activo.
- **Instrucciones:**
 - Usan hojas de cálculo para calcular depreciación anual con al menos dos métodos diferentes.
 - Comparan resultados y discuten implicaciones contables y fiscales.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos).
- **Producto:** Tabla de cálculos y presentación breve.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea progreso, fomenta análisis crítico.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: exploran escenarios con cambios en la vida útil o valor residual.
- Estudiantes con dificultades: reciben apoyo personalizado para manejo de cálculos y conceptos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Debate guiado sobre la importancia de la correcta clasificación y depreciación en estados financieros.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo influye la clasificación correcta en la depreciación y resultados contables?
 - ¿Qué dificultades encontraron al aplicar los métodos?
 - **Retroalimentación:** Comentarios del docente y recomendaciones para la siguiente sesión.
 - **Tarea:** Investigar jurisprudencia o ejemplos prácticos de aplicación de la Ley 843 en empresas reales.
-

Sesión 3: Integración y Profundización en Métodos de Depreciación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Docente:** Recibe los resultados de la tarea y abre discusión sobre casos reales de Ley 843.
- **Estudiantes:** Presentan breves resúmenes de sus investigaciones en plenaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos **Presentación del contenido:**

Profundización en métodos de depreciación menos comunes y su aplicación práctica, complementando con análisis de casos.

Actividad 1: Taller comparativo de métodos de depreciación

- **Objetivo:** Evaluar ventajas y limitaciones de métodos de depreciación según contexto empresarial.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, seleccionan un método de depreciación (línea recta, saldo decreciente, suma dígitos, unidades producidas).
 - Preparan una presentación que incluya cálculo, ventajas, desventajas y casos de uso.
 - Exponen ante la clase en sesiones breves (10 minutos por grupo).
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Presentación y material de apoyo (diapositivas o póster).
- **Tiempo:** 150 minutos (incluye preparación y exposiciones).
- **Rol docente:** Facilita recursos, orienta en investigación y evaluación de presentaciones.

Actividad 2: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Integrar aprendizajes y expresar comprensión crítica.
- **Instrucciones:** Redactan un ensayo breve sobre cómo elegir el método de depreciación adecuado según la Ley 843 y contexto empresarial.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Ensayo de 300 palabras.

- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Revisa avances, orienta redacción.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: elaboran un cuadro comparativo con ejemplos adicionales.
- Para quienes requieren apoyo: ofrecen esquema de ensayo y guía para organizar ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Creación colectiva de un mapa mental en pizarra con conceptos clave de métodos de depreciación y Ley 843.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué método de depreciación consideran más flexible y por qué?
 - ¿Cómo conecta la Ley 843 con la práctica contable diaria?
 - **Retroalimentación:** Comentarios y aclaraciones del docente.
 - **Transferencia:** Se anticipa el inicio del proyecto integrador en la próxima sesión.
-

Sesión 4: Inicio del Proyecto Integrador - Diagnóstico y Planificación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Docente:** Presenta el proyecto integrador: gestión completa de activos fijos conforme a Ley 843 y aplicación de métodos de depreciación.
- **Estudiantes:** Forman grupos de 4 y revisan el alcance, entregables y cronograma.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos **Actividad 1: Análisis del caso empresarial para proyecto**

- **Objetivo:** Diagnosticar situación inicial de activos fijos y requisitos legales.
- **Instrucciones:**
 - Revisan documentación del caso: inventarios, estados financieros, políticas internas.
 - Identifican necesidades de clasificación, depreciación y cumplimiento legal.
 - Elaboran plan de trabajo con roles y responsabilidades dentro del grupo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe diagnóstico y plan de trabajo.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, responde preguntas y orienta sobre enfoque legal y técnico.

Actividad 2: Taller de consulta normativa y técnicas

- **Objetivo:** Profundizar en aspectos específicos de Ley 843 y métodos aplicables.
- **Instrucciones:**
 - Grupos consultan documentos, reglamentos y normativas adicionales.
 - Preparan preguntas y dudas para discusión conjunta.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de preguntas y conclusiones preliminares.
- **Tiempo:** 75 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, modera discusión y aclara dudas.

Diferenciación:

- Apoyo adicional para estudiantes con dificultades en lectura jurídica.
- Desafíos adicionales para estudiantes avanzados: análisis comparativo con otras leyes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo expone sus hallazgos y plan de trabajo.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aspectos legales y técnicos consideran prioritarios para el proyecto?
 - ¿Cómo distribuirán las tareas para cumplir con los objetivos?
 - **Retroalimentación:** Comentarios y recomendaciones del docente.
 - **Transferencia:** Preparación para el desarrollo de cálculos y registros en la siguiente sesión.
-

Sesión 5: Desarrollo del Proyecto - Cálculos y Registro Contable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Recapitula objetivos del proyecto y entrega materiales necesarios para cálculos y registros.
- **Estudiantes:** Revisan y preparan su espacio de trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos **Actividad 1: Cálculo detallado de depreciación**

- **Objetivo:** Aplicar métodos de depreciación para cada activo del caso con precisión.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, usan hojas de cálculo para calcular depreciación anual, acumulada y valor en libros.

- Consideran variables como vida útil, valor residual y método seleccionado.
- Documentan proceso y resultados.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Reporte detallado de cálculos.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige errores, sugiere mejoras.

Actividad 2: Registro contable y elaboración de reportes

- **Objetivo:** Registrar adecuadamente la depreciación y preparar reportes financieros.
- **Instrucciones:**
 - Elaboran asientos contables relacionados.
 - Generan reportes de depreciación para su presentación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Asientos contables y reportes.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en normativas contables y revisa calidad de registros.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: elaboran escenarios alternativos con ajustes en parámetros.
- Estudiantes con dificultades: reciben asesoría personalizada y ejemplos guía.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre desafíos y aprendizajes durante el cálculo y registro.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué importancia tiene la precisión en estos procesos para la empresa?
 - ¿Qué aspectos normativos fueron claves en su trabajo?
 - **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre calidad y precisión.
 - **Transferencia:** Preparación para la presentación final y discusión en la siguiente sesión.
-

Sesión 6: Presentación Final del Proyecto y Cierre del Curso

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Explica agenda de presentaciones, criterios de evaluación y formato.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y organizan presentaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos **Actividad 1: Presentación grupal del proyecto integrador**

- **Objetivo:** Comunicar de manera clara y profesional el análisis y aplicación de Ley 843 y métodos de depreciación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su proyecto (20 minutos por grupo) seguido de preguntas y discusión (10 minutos).
 - Incluyen diagnóstico, cálculos, registros y conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4 en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y reporte final.
- **Tiempo:** 180 minutos (3-4 grupos).
- **Rol docente:** Evalúa presentaciones, fomenta interacción y clarifica dudas.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre desempeño individual y grupal.
- **Instrucciones:**
 - Rellenan rúbricas de autoevaluación y coevaluación.
 - Discuten brevemente fortalezas y áreas de mejora.
- **Organización:** Individual y grupos.
- **Producto:** Rúbricas completadas y resumen de reflexión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Recoge y analiza las evaluaciones para retroalimentación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Mapa conceptual colaborativo que integra Ley 843, métodos de depreciación y gestión de activos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo aplicarán estos conocimientos en su vida profesional?
 - ¿Qué habilidades desarrollaron durante el proyecto?
 - ¿Qué aspectos consideran seguir profundizando?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente y entrega de retroalimentación escrita.
- **Transferencia:** Invitación a seguir aplicando y actualizándose en normativas contables.
- **Tarea:** Elaborar un plan personal de desarrollo profesional relacionado con gestión de activos y legislación contable.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos y quiz inicial.
- **Formativa:** Durante todas las fases de desarrollo, mediante observación, análisis de productos parciales, discusiones y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 6, presentación final del proyecto integrador, autoevaluación y coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Interpretación correcta y aplicación de la Ley 843 en el análisis de activos fijos (objetivo 1).
- Precisión y adecuada aplicación de métodos de depreciación en cálculos y registros (objetivo 2).
- Capacidad de diseñar un proyecto integrador que integre aspectos legales y técnicos (objetivo 3).
- Análisis crítico del impacto de la depreciación en estados financieros y toma de decisiones (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de proyectos y presentaciones.
- Lista de cotejo para actividades prácticas y cálculos.
- Observación directa y registros anecdóticos por parte del docente.
- Autoevaluación y coevaluación con formatos estructurados.
- Portafolio digital o físico con documentos generados durante el curso.

Evidencias de aprendizaje:

- Síntesis y análisis de la Ley 843.
- Tablas y cálculos comparativos de métodos de depreciación.
- Informes y reportes elaborados durante el proyecto integrador.
- Presentación final y material de apoyo.
- Ensayos y reflexiones individuales.