

Explorando el Territorio Panameño: Delimitando Nuestro País y su Organización Político-Administrativa

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan en profundidad el dominio territorial de Panamá y su organización político-administrativa. A través de una metodología activa basada en la investigación, los jóvenes analizarán documentos clave como la Constitución Política, interpretarán mapas y escalas náuticas, y explorarán fuentes geográficas confiables para entender cómo se integran los dominios terrestre, marítimo y aéreo del país. Además, investigarán las instituciones que protegen este territorio y los desafíos actuales que enfrentan.

Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a conectar el conocimiento geográfico y político con la realidad nacional, promoviendo un sentido crítico y de pertenencia. Al final, estarán capacitados para comunicar sus hallazgos mediante el uso de mapas, un atlas personalizado y presentaciones colaborativas, habilidades útiles para su desarrollo académico y su vida ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura del dominio territorial panameño usando la Constitución Política y mapas oficiales.
- Interpretar escalas náuticas y fuentes geográficas para explicar la relación entre los dominios terrestre, marítimo y aéreo.
- Identificar la organización político-administrativa de Panamá y las instituciones responsables de la protección territorial.
- Explicar los principales desafíos territoriales actuales que enfrenta Panamá.
- Comunicar conclusiones fundamentadas mediante mapas, un atlas individual y presentaciones colaborativas.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de extractos clave de la Constitución Política de Panamá (artículos relacionados con dominios y organización territorial) – 1 por estudiante
- Mapas físicos y políticos de Panamá (impresos y digitales) incluyendo mapas marítimos y aéreos – 1 conjunto para cada grupo
- Escalas náuticas y mapas temáticos (digitales y en papel)
- Atlas geográfico individual para cada estudiante

- Computadoras o tabletas con acceso a internet para consultar fuentes geográficas oficiales (Instituto Geográfico Nacional, Autoridad Marítima de Panamá, etc.)
- Material para presentación: cartulinas, marcadores, proyector y pizarra digital o tradicional
- Cuadernos o bitácoras de investigación para anotaciones y registro de procesos
- Videos cortos explicativos sobre dominio territorial y organización político-administrativa (duración máxima 5 minutos)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la estructura política y geográfica de Panamá (provincias y comarcas).
- Habilidad para trabajar en equipo y realizar búsquedas de información.
- Uso básico de mapas y comprensión de símbolos cartográficos.
- Experiencia previa en lectura comprensiva de textos legales o documentos informativos sencillos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Nuestro Territorio y su Organización

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se comenzará a investigar cómo está organizado el territorio panameño, por qué es importante conocerlo y qué relaciones existen entre sus dominios terrestre, marítimo y aéreo.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para investigar de manera activa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: “¿Qué significa para ti el territorio de Panamá y qué partes crees que incluye más allá del suelo que pisamos?”
- **Estudiantes:** Reflexionan individualmente y comparten ideas en una lluvia de ideas breve en plenaria (3-4 minutos).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabías que Panamá tiene un dominio marítimo que es 30 veces más grande que su territorio terrestre? Esto significa que nuestras aguas son una parte crucial de nuestro país y su protección.”
- **Estudiantes:** Expresan su sorpresa y generan preguntas iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida diaria: “Conocer nuestro territorio y cómo está organizado nos ayuda a entender las noticias sobre conflictos marítimos, el cuidado del medio ambiente y cómo se toman decisiones políticas en Panamá.”
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia práctica del tema para su realidad y futuro como ciudadanos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el contenido a partir de fragmentos seleccionados de la Constitución Política relacionados con el dominio territorial, mapas con diferentes tipos de dominios (terrestre, marítimo, aéreo) y escalas náuticas, invitando a los estudiantes a investigar en grupos pequeños.

Actividad 1: Interpretando la Constitución y mapas oficiales

- **Objetivo:** Analizar la estructura del dominio territorial panameño mediante la Constitución y mapas oficiales.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye copias de extractos constitucionales y mapas físicos/políticos.
 - En grupos de 4, leen y subrayan las partes que describen el territorio y sus límites.
 - Discuten con la guía de preguntas:
 - ¿Qué dominios se reconocen en el territorio nacional?
 - ¿Cómo se delimitan según la Constitución?
 - ¿Qué elementos geográficos observan en los mapas que coinciden con el texto?
 - Elaboran un esquema sencillo que combine texto y mapa para explicar la estructura territorial.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema gráfico y notas de discusión en cuaderno o bitácora.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, escucha, formula preguntas para profundizar y apoya con recursos.

Actividad 2: Explorando escalas náuticas y dominios marítimo y aéreo

- **Objetivo:** Interpretar escalas náuticas y fuentes geográficas para explicar la relación entre los dominios terrestre, marítimo y aéreo.
- **Instrucciones:**
 - Presenta un video corto (5 min) que explica el dominio marítimo y aéreo de Panamá y cómo se usan las escalas náuticas.
 - Luego, en parejas, usan mapas con escalas náuticas para identificar las zonas marítimas y aéreas.

- Responden en un cuadro de doble entrada:
 - ¿Qué diferencia hay entre el dominio terrestre y el marítimo?
 - ¿Qué importancia tiene el dominio aéreo para Panamá?
 - ¿Cómo ayuda la escala náutica a entender estas áreas?

- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Cuadro de doble entrada completado.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, apoya con explicación de términos y verifica comprensión.

Actividad 3: Investigación guiada sobre instituciones y desafíos territoriales

- **Objetivo:** Identificar las instituciones responsables de la protección territorial y los principales desafíos que enfrenta Panamá.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo accede a sitios web oficiales o material impreso para consultar sobre instituciones como la Autoridad Marítima, Policía Nacional y otros organismos de control territorial.
 - Responden preguntas específicas:
 - ¿Qué funciones tiene cada institución respecto al dominio territorial?
 - ¿Qué retos o problemas enfrenta Panamá en la protección de su territorio?
 - Elaboran un resumen breve para compartir en la próxima sesión.
- **Organización:** Grupos de 4 (pueden coincidir con grupos anteriores).
- **Producto:** Resumen escrito en bitácora y puntos para presentación.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el acceso a recursos, monitorea y orienta la búsqueda.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que diseñen una pregunta de investigación adicional sobre algún aspecto del dominio territorial que les interese y busquen la respuesta.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer resúmenes simplificados de los textos constitucionales y apoyo directo para interpretar mapas y escalas.

Transiciones

Docente: Conecta la primera actividad con la segunda resaltando cómo el texto constitucional se refleja visualmente en los mapas y cómo las escalas náuticas permiten ampliar esa visión hacia el mar y aire.

Estudiantes: Integran la información para comprender el concepto global de dominio territorial.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir en 2 minutos su esquema o cuadro y una idea clave aprendida.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayuda conocer nuestro territorio para entender mejor a Panamá?
- ¿Qué relación encuentras entre los dominios terrestre, marítimo y aéreo?
- ¿Qué institución te pareció más importante para la protección territorial y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos sobre las presentaciones, clarifica dudas y refuerza conceptos clave observados en las actividades.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión se profundizarán los desafíos territoriales y se preparará una presentación colaborativa que integrará todo lo aprendido.

Tarea o reto:

Investigar en casa algún conflicto territorial o noticia reciente vinculada al dominio marítimo o aéreo de Panamá y traer un breve resumen para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Profundizando en la Organización, Protección y Desafíos Territoriales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo trabajado en la sesión anterior y presenta el objetivo de hoy: ahondar en las instituciones, desafíos y comunicar las conclusiones a través de una presentación colaborativa.

Estudiantes: Se preparan mentalmente para organizar y comunicar su investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida en plenaria: “¿Qué aprendimos sobre las instituciones que protegen nuestro territorio y los principales desafíos que enfrenta Panamá?”
- **Estudiantes:** Responden con aportes breves, refrescando la memoria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una fotografía o noticia reciente sobre un problema territorial (por ejemplo, contaminación marítima o disputa aérea), invitando a reflexionar sobre la importancia del cuidado y la gestión del territorio.
- **Estudiantes:** Expresan sus opiniones y expectativas para la sesión.

Contextualización:

Docente: Señala que la organización político-administrativa y las instituciones no solo son leyes o nombres, sino actores fundamentales para proteger su país y garantizar su desarrollo.

Estudiantes: Comprenden la relevancia práctica y social del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 4: Análisis colaborativo de desafíos territoriales y roles institucionales

- **Objetivo:** Explicar los principales desafíos territoriales actuales y las responsabilidades institucionales.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos revisan y complementan su resumen de la sesión anterior con nueva información proporcionada por el docente (noticias, datos oficiales).
 - En equipo, elaboran un mapa mental o esquema que integre:
 - Principales retos territoriales (ej. contaminación, fronteras, control aéreo)
 - Instituciones responsables y sus funciones
 - Relación entre estos elementos y el dominio territorial
 - Preparan una presentación de máximo 5 minutos para compartir sus conclusiones con el resto del curso.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa mental o esquema visual y presentación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, sugiere recursos, formula preguntas para profundizar y ayuda con la preparación de la presentación.

Actividad 5: Presentación colaborativa y discusión

- **Objetivo:** Comunicar conclusiones sustentadas en evidencias y fomentar la discusión crítica.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su presentación frente a la clase usando su mapa mental o esquema y el atlas individual.
 - Los demás estudiantes toman notas y formulan preguntas al final de cada exposición.
 - Se realiza una discusión guiada sobre las similitudes, diferencias y aprendizajes.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y notas de discusión.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, modera preguntas y asegura participación de todos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Animar a preparar una pregunta o comentario crítico para la discusión final.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer guías para la presentación y acompañamiento en la elaboración del mapa mental.

Transiciones

Docente: Conecta la presentación con el cierre recordando que comunicar correctamente lo aprendido es clave para ser ciudadanos informados y responsables.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en una tarjeta 3 ideas aprendidas, 1 pregunta que aún tenga y 1 compromiso para cuidar el territorio.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus tarjetas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu percepción sobre el territorio y su organización tras esta investigación?
- ¿Qué instituciones te parecen claves para el futuro de Panamá y por qué?
- ¿Cómo puedes usar lo aprendido para participar como ciudadano activo?

Retroalimentación:

Docente: Lee varias respuestas en voz alta, felicita el esfuerzo y responde dudas, resaltando el valor de la investigación y la comunicación.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar este conocimiento para comprender noticias y decisiones políticas relacionadas con el territorio nacional y a compartirlo con familia y comunidad.

Tarea o reto:

Completar el atlas individual con los mapas y conceptos trabajados y preparar una breve reflexión escrita sobre cómo cuidar y valorar el territorio panameño.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la Sesión 1 para conocer ideas iniciales sobre territorio y organización.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, análisis, elaboración de esquemas, mapas mentales y presentaciones en ambas sesiones.
- **Sumativa:** Evaluación del producto final: presentación colaborativa, atlas individual completo y reflexión escrita como evidencia de aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y relacionar información constitucional y cartográfica (objetivo 1 y 2).
- Interpretación correcta de escalas náuticas y dominios territorial, marítimo y aéreo (objetivo 2).
- Identificación clara de la organización político-administrativa e instituciones responsables (objetivo 3).
- Comprensión y explicación de desafíos territoriales actuales (objetivo 4).
- Comunicación efectiva y fundamentada en evidencias mediante mapas, atlas y presentaciones (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para esquemas, mapas mentales y presentación oral.
- Rúbrica para evaluación del atlas individual y reflexión escrita.
- Observación directa durante el trabajo en grupos y plenarias.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares tras presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquemas gráficos y cuadros de doble entrada elaborados en grupo.
- Mapas mentales o esquemas de desafíos territoriales y roles institucionales.
- Presentaciones orales colaborativas.
- Atlas individual con mapas y anotaciones completas.
- Reflexión escrita sobre cuidado y valoración del territorio.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que un día quieres viajar con tu familia a alguna provincia de Panamá que no conoces, o que decides explorar las playas del Caribe o del Pacífico durante las vacaciones. Para planificar bien tu viaje, necesitas saber dónde están esos lugares, cómo llegar y qué rutas seguir. Además, para que nuestro país funcione correctamente, es muy importante que cada región, ciudad y pueblo esté bien organizado y protegido, desde nuestras montañas y ríos hasta

el mar y el aire que rodean a Panamá.

Actualmente, Panamá enfrenta retos importantes como el cuidado de su biodiversidad, la protección de sus fronteras marítimas y terrestres, y la coordinación entre las diferentes instituciones que administran el territorio. Estos temas afectan directamente la vida de todos los panameños, incluyendo a ustedes como jóvenes, porque influyen en la seguridad, el desarrollo y el bienestar de las comunidades.

Durante estas dos sesiones, vamos a descubrir cómo está delimitado nuestro país en la tierra, en el mar y en el aire, y cómo está organizado políticamente para enfrentar estos desafíos. Usaremos mapas, la Constitución y otras fuentes para investigar y entender mejor nuestro territorio. Así, podrán comprender no solo dónde están ubicados, sino también el papel que cada lugar y cada institución juega para proteger y administrar Panamá.

Este conocimiento les ayudará a sentirse más conectados con su país, a valorar su riqueza natural y cultural, y a ser ciudadanos informados capaces de participar en la protección y el desarrollo de Panamá.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Mental Inicial del Territorio Panameño"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el territorio, la organización político-administrativa y las instituciones de Panamá, preparando el terreno para investigar detalles más profundos durante las sesiones.

Procedimiento:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 3 a 4 integrantes.
- Entregar a cada grupo una hoja blanca y marcadores o plumones de colores.
- Plantear la pregunta guía: "*¿Qué sabes o recuerdas sobre el territorio de Panamá y cómo está organizado políticamente? ¿Conoces qué instituciones cuidan y administran estas áreas?*"
- Indicar que cada grupo elabore un mapa mental o esquema en la hoja, escribiendo palabras clave, conceptos, nombres de regiones, instituciones, tipos de dominio territorial (tierra, mar, aire) o cualquier idea relacionada que tengan sobre el tema.
- Mientras trabajan, el docente circula para orientar y motivar la participación.
- Al finalizar, cada grupo comparte brevemente (1-2 minutos) sus ideas principales con el resto de la clase.

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad permite identificar qué saben los estudiantes sobre la estructura del dominio territorial y la organización político-administrativa de Panamá, sirviendo como base para la investigación posterior. Además, promueve la comunicación oral y la construcción colectiva de conocimientos, habilidades necesarias para la presentación colaborativa final.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el territorio panameño, su organización político-administrativa y conceptos básicos de dominio territorial para orientar la investigación durante las sesiones.

- **Instrucciones para el docente:** Entregar a cada estudiante una hoja con las siguientes preguntas y actividades breves. Explicar que respondan con lo que saben y que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que es para conocer lo que ya saben.

No.	Pregunta / Actividad	Propósito
1	¿Puedes nombrar qué países limitan con Panamá y qué océanos o mares bordean el país?	Evaluar conocimientos básicos sobre la ubicación geográfica y límites internacionales de Panamá.
2	¿Qué entiendes por “dominio territorial” de un país? Escribe una frase corta o un ejemplo.	Identificar comprensión inicial sobre el concepto de dominio territorial (terrestre, marítimo, aéreo).
3	¿Sabes cómo está organizado políticamente Panamá? Menciona si conoces provincias, comarcas, o alguna división administrativa.	Conocer el nivel previo sobre la organización político-administrativa del país.
4	Observa este pequeño mapa (el docente puede mostrar un mapa simple de Panamá sin etiquetas). ¿Qué información crees que nos puede dar un mapa para entender nuestro país?	Explorar la percepción sobre el uso de mapas como fuente para estudiar el territorio.
5	¿Conoces alguna institución o entidad que proteja o administre el territorio de Panamá? Menciona alguna si sabes.	Detectar conocimientos previos sobre instituciones relacionadas con la protección y administración territorial.

- **Recomendación para el docente:** Recoger las respuestas para identificar temas que requieren mayor énfasis y ajustar la orientación de las actividades de investigación en las sesiones.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación activa en discusiones iniciales	Contribuye con ideas relevantes, formula preguntas que enriquecen el tema y se involucra continuamente en las actividades.	Participa con ideas relacionadas al tema y responde a preguntas con alguna profundidad.	Participa ocasionalmente y aporta ideas básicas o repetitivas.	No participa o su participación es mínima y sin relación con el tema.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Disposición para el trabajo en equipo	Muestra una actitud colaborativa, escucha a sus compañeros y facilita el trabajo conjunto.	Generalmente coopera con sus compañeros y acepta sugerencias.	Participa en el equipo solo cuando se le solicita y aporta poco.	Se muestra renuente a colaborar y dificulta la dinámica grupal.
Atención y respeto durante la explicación y actividades	Mantiene atención constante, respeta turnos y muestra interés evidente.	Presta atención la mayor parte del tiempo y respeta normas básicas de convivencia.	Se distrae con facilidad y ocasionalmente interrumpe o no respeta.	No presta atención, interrumpe frecuentemente y no respeta las normas.
Curiosidad e interés por el tema	Demuestra entusiasmo, realiza preguntas y busca entender conceptos desde el inicio.	Muestra interés y responde con atención a las actividades propuestas.	Expresa interés limitado y solo realiza preguntas básicas.	No muestra interés ni curiosidad por el tema abordado.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio (primeros 30-40 minutos de la primera sesión), observe el comportamiento de los estudiantes en actividades como la lluvia de ideas, presentación del tema, y primeras exploraciones de mapas o documentos. Califique cada criterio según la evidencia observada para obtener un panorama claro de la participación y disposición de cada alumno, que permitirá ajustar la dinámica del resto de la investigación.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar la comprensión y análisis del dominio territorial y la organización político-administrativa de Panamá, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio ajustados a estudiantes de secundaria, con un enfoque de Aprendizaje Basado en Investigación. Estas actividades permitirán a los estudiantes investigar, analizar y comunicar sus hallazgos en un marco colaborativo y activo.

Sesión 1: Dominio Territorial y Escalas Geográficas

• Ejemplo práctico 1: Interpretando la Constitución Política sobre los límites territoriales

- Los estudiantes reciben extractos simplificados de la Constitución Política de Panamá relacionados con la delimitación del territorio nacional y derechos sobre el mar y espacio aéreo.
- En grupos, analizan el texto para identificar los límites terrestres, marítimos y aéreos del país.
- Luego comparan esta información con un mapa físico y político de Panamá para ubicar y delimitar claramente estas áreas.
- Producto: un esquema gráfico que relaciona el texto constitucional con las áreas territoriales en mapas.

- **Caso de estudio 1: El Canal de Panamá y su influencia en el dominio marítimo**

- Los estudiantes investigan el papel estratégico del Canal de Panamá en la delimitación marítima y en el dominio económico y político del país.
- Analizan mapas náuticos que muestran las rutas comerciales y zonas marítimas bajo jurisdicción panameña.
- Reflexionan sobre cómo el Canal afecta la organización territorial y las responsabilidades de instituciones como la Autoridad del Canal de Panamá y la Armada Nacional.
- Producto: presentación grupal con mapas y explicación sobre la importancia del Canal en el dominio marítimo.

Sesión 2: Organización Político-Administrativa e Instituciones de Protección Territorial

- **Ejemplo práctico 2: Mapeo de las provincias y comarcas indígenas**

- Usando un atlas y mapas políticos, los estudiantes identifican y etiquetan las provincias y comarcas indígenas de Panamá.
- Investigan brevemente el significado y función de las comarcas dentro de la organización territorial.
- Discuten el papel de las autoridades locales y nacionales en la administración y protección de estos territorios.
- Producto: mapa individual anotado y breve reporte sobre la organización territorial política.

- **Caso de estudio 2: Desafíos territoriales: la delimitación marítima con países vecinos**

- Los estudiantes investigan casos reales de disputas o negociaciones sobre límites marítimos entre Panamá y países vecinos (por ejemplo, Colombia o Costa Rica).
- Analizan documentos simplificados, mapas y noticias para comprender las causas, actores involucrados y soluciones adoptadas.
- Debaten en grupos sobre la importancia de las instituciones nacionales e internacionales para resolver estos conflictos.
- Producto: infografía grupal que ilustra el conflicto, actores y solución, acompañada de una presentación oral.

- **Ejemplo práctico 3: Rol de las instituciones en la protección del territorio**

- Los estudiantes investigan las funciones principales de instituciones como la Policía Nacional, el Servicio Nacional Aeronaval, el Instituto Geográfico Nacional y el Ministerio de Ambiente.
- Preparan un cuadro comparativo con las responsabilidades de cada institución en la protección del dominio terrestre, marítimo y aéreo.
- Producto: cuadro comparativo y exposición breve que explique cómo estas instituciones colaboran para garantizar la soberanía y seguridad territorial.

Metodología y Producto Final

En ambas sesiones, los estudiantes trabajarán en grupos, fomentando la investigación activa y la colaboración. Usarán fuentes diversas como textos constitucionales simplificados, atlas, mapas digitales o impresos, documentos oficiales, y recursos multimedia para apoyar su análisis.

Al final de las dos sesiones, cada grupo presentará una síntesis de sus hallazgos a partir de los mapas elaborados, el atlas individual y los productos específicos (esquemas, infografías, cuadros comparativos) para comunicar conclusiones fundamentadas sobre el dominio territorial y la organización político-administrativa de Panamá.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para potenciar la motivación y el aprendizaje activo durante las dos sesiones de 2 horas cada una, se proponen las siguientes mecánicas de gamificación diseñadas específicamente para estudiantes de secundaria (12-15 años). Estas actividades buscan reforzar la comprensión del dominio territorial y la organización político-administrativa de Panamá, alineándose con los objetivos de aprendizaje y respetando el enfoque de Aprendizaje Basado en Investigación.

• 1. Juego de Roles: "Asamblea Territorial Panameña"

- *Descripción:* Los estudiantes se dividen en grupos que representan diferentes actores involucrados en la gestión territorial de Panamá (gobierno central, autoridades locales, instituciones ambientales, comunidad marítima, etc.). Cada grupo recibe un "rol" con información clave y debe investigar y defender su perspectiva sobre el dominio territorial y los desafíos existentes.
- *Objetivo:* Facilitar la interpretación de la Constitución Política, la comprensión de la organización político-administrativa y el análisis de los desafíos territoriales desde diferentes puntos de vista.
- *Dinámica:* Preparan argumentos basados en documentos y mapas, luego presentan y discuten en un foro simulado, tratando de llegar a acuerdos o propuestas conjuntas.
- *Tiempo:* 1 hora (puede dividirse en preparación y debate)
- *Gamificación:* Se otorgan puntos por investigación, claridad de argumentos y colaboración. Un panel de "jurado" (docente o estudiantes) evalúa para fomentar la competencia sana.

• 2. "Mapa Interactivo de Desafíos y Recursos"

- *Descripción:* Utilizando mapas impresos o digitales (si hay acceso a tecnología), los estudiantes deben identificar y marcar en el mapa las áreas de dominio terrestre, marítimo y aéreo, así como señalar las instituciones responsables y los principales desafíos territoriales.
- *Objetivo:* Aplicar el análisis espacial y la interpretación de escalas náuticas y geográficas, vinculando la información con la organización político-administrativa.
- *Dinámica:* Por equipos, compiten para completar el mapa con la mayor precisión y claridad, justificando cada marcador con datos obtenidos de la Constitución y fuentes geográficas.
- *Tiempo:* 45 minutos
- *Gamificación:* Uso de "insignias" por cada categoría completada correctamente (dominio terrestre, marítimo, aéreo, instituciones, desafíos) y puntos extra por explicaciones bien fundamentadas.

• 3. Trivia Colaborativa: "Conociendo Nuestro Territorio"

- *Descripción:* Al final de cada sesión se realiza una trivia grupal con preguntas basadas en la Constitución Política, mapas, y conceptos de organización político-administrativa y dominios territoriales.
- *Objetivo:* Reforzar el conocimiento adquirido de manera dinámica y colaborativa.
- *Dinámica:* Se forman equipos que responden preguntas por turnos. Cada respuesta correcta suma puntos para el equipo.

- *Tiempo:* 15-20 minutos
- *Gamificación:* Sistema de puntos acumulativos que pueden transformarse en reconocimientos simbólicos (como “Expertos en Territorio” o “Guardianes del Dominio”).

• 4. Desafío de Presentación: "Mi Atlas y Nuestra Propuesta"

- *Descripción:* En la segunda sesión, los grupos preparan y presentan de forma creativa una síntesis de lo investigado, usando su atlas individual y mapas elaborados, para explicar la relación entre los dominios y la organización político-administrativa, además de proponer soluciones a los desafíos territoriales.
- *Objetivo:* Desarrollar habilidades comunicativas y de síntesis, reforzando los aprendizajes mediante la exposición colaborativa.
- *Dinámica:* Presentaciones breves (5-7 minutos) evaluadas por sus compañeros y docente según claridad, fundamentación y creatividad.
- *Tiempo:* 45 minutos
- *Gamificación:* Otorgar “medallas” virtuales o físicas por categorías como “Mejor Fundamentación”, “Presentación Más Creativa” y “Trabajo en Equipo”.

Estas mecánicas están diseñadas para ser integradas de forma fluida en las sesiones, promoviendo la investigación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica, sin perder el foco en los contenidos esenciales del plan de clase.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para ser rápidas de aplicar, apropiadas para estudiantes de 12-15 años y alineadas con los objetivos de aprendizaje, durante las dos sesiones de 2 horas cada una.

Sesión 1: Dominio Territorial Panameño y Uso de Fuentes Geográficas

• Cuestionario Rápido (10 minutos)

- Conceptos de dominio territorial terrestre, marítimo y aéreo.
- Identificación de elementos clave en mapas y escalas náuticas.
- Principales límites territoriales de Panamá.

- Ejemplo de pregunta: "¿Cuál es la extensión aproximada del dominio marítimo panameño según la Constitución?"

• Mapa de Conceptos Colaborativo (15 minutos)

- En grupos pequeños, los estudiantes elaboran un mapa de conceptos en papel o digital que relacione los dominios territorial, marítimo y aéreo, usando términos extraídos de la Constitución y fuentes geográficas.
- Permite al docente identificar conceptos correctamente comprendidos y posibles confusiones.

• Mini-presentaciones de Avance (20 minutos)

- Cada grupo comparte brevemente (2-3 minutos) sus hallazgos sobre la delimitación territorial y uso de fuentes.

- El docente realiza preguntas para clarificar y profundizar, identificando necesidades de refuerzo.

Sesión 2: Organización Político-Administrativa y Desafíos Territoriales

- **Actividad de Autoevaluación con Rúbrica Simplificada (10 minutos)**
 - Los estudiantes completan una breve rúbrica que evalúa su capacidad para explicar la organización político-administrativa y nombrar instituciones responsables.
 - Ejemplo de criterios: "Puedo identificar provincias y comarcas", "Puedo nombrar al menos dos instituciones que protegen el territorio".
- **Preguntas Guía Escritas (15 minutos)**
 - Individualmente, responden por escrito preguntas abiertas como:
 - "¿Cuál es la relación entre los dominios territorial, marítimo y aéreo?"
 - "¿Qué desafíos enfrenta Panamá para proteger su territorio?"
 - Esto permite valorar el nivel de análisis y argumentación.
- **Observación durante Presentación Colaborativa (40 minutos)**
 - El docente observa y registra evidencias durante las presentaciones grupales, enfocándose en:
 - Claridad y precisión en el uso de mapas y atlas.
 - Capacidad para comunicar relaciones entre dominios territoriales y organización política.
 - Argumentación sobre desafíos territoriales y roles institucionales.
 - Retroalimentación inmediata para apoyar ajustes antes de la conclusión.

Instrumentos Complementarios

Herramienta	Objetivo que Evalúa	Duración	Formato
Cuestionario Rápido	Comprensión básica de dominio territorial y uso de fuentes	10 min	Preguntas cortas individuales
Mapa de Conceptos Colaborativo	Relación de conceptos territoriales y fuentes	15 min	Trabajo grupal, visual
Mini-presentaciones	Comunicación y comprensión preliminar	20 min	Presentación oral grupal
Autoevaluación con Rúbrica	Reflexión sobre dominio de contenido político-administrativo	10 min	Individual, formato escrito
Preguntas Guía Escritas	Análisis y explicación de relaciones territoriales y desafíos	15 min	Individual escrito
Observación en Presentación	Comunicación y argumentación final	40 min	Observación docente

Estas evaluaciones formativas permiten al docente recoger información continua para ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje, asegurando que los estudiantes avancen hacia el logro de los objetivos planteados en el plan.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: Explorando la Constitución y el Dominio Territorial

- **Instrucciones:** En grupos de 4, lean fragmentos seleccionados de la Constitución Política de Panamá relacionados con el dominio territorial (terrestre, marítimo y aéreo). Identifiquen y destaquen las definiciones y límites que establece la Constitución para cada dominio. A continuación, comparen esta información con un mapa físico y político de Panamá, señalando en el mapa los límites que corresponden a cada dominio.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Producto esperado:** Un mapa anotado en papel o digital con delimitaciones señaladas y una lista breve (máximo 10 líneas) que resuma las definiciones constitucionales para cada dominio territorial.
- **Conexión con objetivo:** Analizar la estructura del dominio territorial panameño mediante la interpretación de la Constitución y mapas.

• Tarea 2: Interpretando Escalas Náuticas y Fuentes Geográficas

- **Instrucciones:** Cada estudiante recibirá diferentes mapas con escalas náuticas que incluyen las zonas marítimas panameñas (mar territorial, zona contigua, zona económica exclusiva). Usando una regla y calculadora, determinen las distancias reales que representan las escalas y expliquen en un breve párrafo cómo estas zonas contribuyen a la soberanía y recursos de Panamá. Finalmente, compartan sus hallazgos en grupos para construir una visión común.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Producto esperado:** Cálculos escritos de distancias y un párrafo explicativo individual, además de una síntesis grupal verbal.
- **Conexión con objetivo:** Analizar mapas y escalas náuticas para explicar la relación entre los dominios marítimos y la organización territorial.

• Tarea 3: Investigación sobre la Organización Político-Administrativa y sus Instituciones

- **Instrucciones:** En grupos, investiguen las provincias, comarcas indígenas y distritos de Panamá, identificando en un atlas individual y recursos digitales sus ubicaciones y características principales. Luego, investiguen qué instituciones gubernamentales son responsables de la administración y protección territorial en cada nivel (por ejemplo, Autoridad Nacional de Administración de Tierras, Ministerio de Ambiente, Policía Nacional). Prepararán un cuadro comparativo sencillo que relacione cada división territorial con las instituciones responsables y los principales desafíos que enfrentan.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos
- **Producto esperado:** Cuadro comparativo grupal en formato físico o digital que incluya divisiones territoriales, instituciones responsables y principales desafíos.

- **Conexión con objetivo:** Explicar la organización político-administrativa, las instituciones responsables de su protección y los desafíos territoriales.

• Tarea 4: Preparación de Presentación Colaborativa

- **Instrucciones:** Con base en las tareas anteriores, los grupos organizarán la información recopilada para preparar una presentación digital (diapositivas o carteles) que comunique claramente la delimitación del territorio panameño, su organización político-administrativa y los principales retos territoriales. Deberán incluir mapas, datos de la Constitución, escalas y ejemplos de instituciones. Cada miembro del grupo tendrá un rol específico para exponer durante la presentación final.
- **Tiempo estimado:** 70 minutos
- **Producto esperado:** Presentación grupal digital o física lista para exponer en la siguiente sesión.
- **Conexión con objetivo:** Comunicar conclusiones sustentadas en mapas, atlas individual y presentación colaborativa.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Proceso de Aprendizaje

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Interpretación de la Constitución Política y fuentes geográficas	Analiza correctamente y con detalle los artículos relevantes, mapas y escalas náuticas, demostrando comprensión clara y profunda.	Interpreta adecuadamente la mayoría de los textos y mapas, con algunos detalles menores faltantes.	Interpretación básica, con comprensión limitada o errores en algunos elementos clave.	Presenta dificultades significativas para interpretar textos y mapas; información incompleta o incorrecta.
Explicación de la relación entre dominios territorial, marítimo y aéreo	Explica claramente las relaciones entre los dominios con ejemplos precisos y uso correcto de vocabulario.	Explica las relaciones con buena comprensión, aunque con algunos detalles poco claros o simplificados.	Ofrece una explicación básica, con confusiones o falta de ejemplos claros.	No logra explicar la relación o presenta información errónea.
Comprensión de la organización político-administrativa y las instituciones responsables	Demuestra conocimiento detallado de la estructura político-administrativa y las funciones de las instituciones que protegen el territorio.	Muestra comprensión adecuada de la organización y las instituciones, con algunos aspectos poco desarrollados.	Identifica algunos elementos básicos pero con comprensión superficial o incompleta.	Presenta desconocimiento o confusión sobre la organización política y las instituciones.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Identificación y análisis de los principales desafíos territoriales	Identifica con claridad varios desafíos y los analiza relacionándolos con la protección del territorio.	Reconoce algunos desafíos territoriales y los explica de manera general.	Identifica pocos desafíos y el análisis es superficial o poco claro.	No identifica ni analiza los desafíos o presenta información incorrecta.
Comunicación y presentación de conclusiones (mapas, atlas y presentación colaborativa)	Presenta conclusiones claras y bien fundamentadas, usa correctamente mapas y atlas, y contribuye activamente en la presentación colaborativa.	Comunica conclusiones con claridad aceptable, usa mapas y atlas adecuadamente, participa en la presentación grupal.	Presenta conclusiones poco claras o incompletas, con uso limitado de recursos visuales, participación mínima en la presentación.	Conclusiones confusas o ausentes, no utiliza mapas o atlas, no participa en la presentación.
Trabajo en equipo y proceso de investigación	Colabora eficazmente, aporta ideas relevantes y cumple con las tareas de investigación dentro del tiempo establecido.	Trabaja bien en equipo, cumple con la mayoría de las tareas y participa en la investigación.	Participa de manera irregular, con alguna dificultad para cumplir tareas o aportar al grupo.	No colabora ni cumple con las responsabilidades asignadas durante la investigación.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mapa Integral y Presentación de Conclusiones"

Duración: 50 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar y evidenciar la comprensión de los estudiantes sobre la estructura del dominio territorial panameño, su organización político-administrativa y las instituciones responsables, mediante la elaboración colectiva de un mapa integral y la comunicación oral de sus conclusiones, alineado con los objetivos de aprendizaje del plan.

Descripción de la actividad:

- **Formación de grupos:** Reunir a los estudiantes en equipos de 4-5 personas, manteniendo la heterogeneidad para favorecer el intercambio de ideas.
- **Construcción del mapa integral:** Cada grupo utilizará un mapa base de Panamá (puede ser impreso o digital) para delimitar y marcar:
 - Los dominios territorial terrestre, marítimo y aéreo según lo estudiado.
 - Las divisiones político-administrativas: provincias, comarcas indígenas y distritos principales.

- Ubicación de las principales instituciones responsables de la protección territorial (e.g., Ministerio de Seguridad, Autoridad del Canal de Panamá, Guardia Nacional, entre otras).
 - Identificación de al menos dos desafíos territoriales relevantes (e.g., frontera marítima, gestión de áreas protegidas, expansión urbana).
- **Preparación de la presentación colaborativa:** Cada grupo organizará la información del mapa para preparar una presentación breve (5 minutos) en la que expliquen:
 - Cómo se relacionan los dominios terrestre, marítimo y aéreo en el territorio panameño.
 - La importancia de la organización político-administrativa para la gobernanza del país.
 - El rol de las instituciones responsables en la protección y gestión del territorio.
 - Los principales desafíos territoriales identificados y posibles estrategias para abordarlos.
 - **Presentación y retroalimentación:** Cada grupo expone ante el resto de la clase. El docente y compañeros pueden hacer preguntas o aportar comentarios para reforzar y aclarar conceptos.

Materiales necesarios:

- Mapas base de Panamá (impresos o digitales).
- Marcadores, lápices de colores, reglas (para mapas impresos).
- Atlas individual de cada estudiante.
- Dispositivo para presentaciones (opcional, si se usa digital).
- Guía resumen con aspectos clave para la presentación (entregada por el docente).

Indicadores para verificar el logro de los objetivos:

- Claridad en la delimitación de los dominios territorial, marítimo y aéreo en el mapa grupal.
- Identificación correcta de las divisiones político-administrativas y las instituciones responsables.
- Capacidad para explicar la relación entre dominios y organización político-administrativa de manera coherente.
- Reconocimiento argumentado de desafíos territoriales y propuestas básicas para su gestión.
- Comunicación efectiva y uso adecuado de recursos visuales y atlas individual.

Esta actividad culmina el proceso de investigación y análisis, promoviendo la integración de conocimientos y habilidades comunicativas, esenciales para consolidar el aprendizaje sobre el territorio panameño.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis: "Mapa Interactivo y Debate: Nuestro Territorio, Nuestra Organización"

Objetivo de la actividad: Consolidar y verificar el aprendizaje sobre la estructura del dominio territorial panameño, su organización político-administrativa, las instituciones responsables y los desafíos territoriales, mediante la creación colaborativa de un mapa interactivo y la exposición de conclusiones fundamentadas.

- **Duración:** 60 minutos (puede realizarse en la segunda sesión, como cierre de todo el proceso).

- **Materiales necesarios:** mapas impresos grandes de Panamá, atlas individual de cada estudiante, marcadores, hojas para anotaciones, dispositivos digitales (tabletas o computadoras con software o aplicaciones simples para crear mapas interactivos, como Google Slides o Canva).

Desarrollo de la actividad:

1. **Formación de grupos (5 minutos):** Organizar a los estudiantes en grupos de 4 a 5 integrantes, asegurando la diversidad de habilidades y roles (investigadores, sintetizadores, presentadores).
2. **Creación del mapa interactivo colaborativo (30 minutos):**
 - Cada grupo utiliza los mapas impresos y su atlas para identificar y marcar en un mapa en blanco los siguientes elementos clave:
 - Delimitación del territorio: terrestre, marítimo y aéreo.
 - División político-administrativa: provincias, comarcas indígenas, distritos.
 - Instituciones responsables de la protección territorial y su ubicación.
 - Principales desafíos territoriales identificados.
 - Luego, en la plataforma digital asignada, recrean este mapa con anotaciones breves, imágenes o íconos que representen cada elemento.
 - Los estudiantes deben incluir al menos una cita o referencia a la Constitución Política o fuentes geográficas consultadas para justificar sus ubicaciones.
3. **Presentación y debate (20 minutos):**
 - Cada grupo expone brevemente su mapa interactivo al resto de la clase, explicando la relación entre los dominios territorial, la organización político-administrativa y los desafíos identificados.
 - Se fomenta el debate y la retroalimentación con preguntas orientadas por el docente para profundizar en el análisis y clarificar dudas, asegurando la comprensión de los conceptos claves.
4. **Reflexión final (5 minutos):**
 - Individualmente, los estudiantes escriben una breve reflexión sobre lo aprendido y cómo esta información puede ayudar a comprender mejor la importancia de la organización territorial y las responsabilidades institucionales en Panamá.

Indicadores para verificar el logro de los objetivos:

- Identificación correcta y clara de las delimitaciones territorial, marítima y aérea en el mapa.
- Reconocimiento preciso de la organización político-administrativa y sus niveles.
- Capacidad para relacionar las instituciones responsables con su función en el territorio.
- Comunicación oral y escrita fundamentada en fuentes y mapas, demostrando comprensión.
- Participación activa en el debate, mostrando análisis crítico sobre los desafíos territoriales.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo te ayudaron los mapas y la Constitución Política a entender la estructura del dominio territorial de Panamá?
- ¿Qué relación encontraste entre los dominios terrestre, marítimo y aéreo y por qué crees que es importante conocerlos juntos?
- ¿Qué te resultó más fácil y qué te pareció más desafiante al interpretar la información geográfica y política de nuestro país?
- ¿Cómo crees que la organización político-administrativa de Panamá influye en la protección y el manejo de su territorio?
- ¿Qué aprendiste sobre las instituciones encargadas de cuidar y proteger el territorio panameño y por qué son importantes?
- ¿De qué manera el trabajo en equipo y la presentación colaborativa te ayudaron a comprender mejor el tema?
- Si tuvieras que explicar a un compañero que no estuvo en clase, ¿cómo resumirías los principales desafíos territoriales de Panamá?
- ¿Qué estrategias usaste para analizar la información y llegar a conclusiones claras y fundamentadas?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Cada estudiante escribirá un breve texto (5-7 líneas) respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí sobre el territorio panameño? ¿Qué dudas me quedaron? ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida diaria o en otros temas?
- **Rueda de Opiniones:** En círculo, cada estudiante comparte una idea o descubrimiento clave de la investigación y cómo cambió su forma de ver el territorio y su organización en Panamá.
- **Mapa Conceptual Individual:** Los estudiantes elaboran un mapa conceptual sencillo que conecte los dominios territorial, marítimo y aéreo con la organización político-administrativa y las instituciones responsables.
- **Autoevaluación Guiada:** Mediante una lista de cotejo, los estudiantes valoran su participación en la investigación, la calidad de sus aportes en la presentación y su comprensión del tema.
- **Preguntas en Parejas:** Formar parejas para que se hagan mutuamente las preguntas de reflexión, fomentando el diálogo y el intercambio de ideas sobre lo aprendido.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje en estudiantes de secundaria (12-15 años) y en el marco del Aprendizaje Basado en Investigación, se recomienda emplear estrategias de retroalimentación constructivas, específicas y motivadoras que permitan consolidar el análisis del dominio territorial panameño y la comprensión de su organización político-administrativa.

- **Autoevaluación guiada con rúbrica simplificada:**

Al final de la segunda sesión, entregar a los estudiantes una rúbrica clara y sencilla que contemple aspectos clave como la interpretación de la Constitución, el uso correcto de mapas y escalas, la explicación de los dominios territorial, marítimo y aéreo, y la calidad de la presentación colaborativa. Invitar a cada estudiante a identificar aspectos fuertes y áreas de mejora en su propio trabajo, fomentando la reflexión personal.

• **Retroalimentación en equipo mediante "Lo que aprendimos y cómo mejoramos":**

Solicitar que en grupos pequeños discutan y anoten tres aprendizajes importantes sobre el territorio panameño y dos retos que tuvieron durante la investigación o presentación. Luego, cada grupo comparte con la clase para recibir comentarios del docente que resalten logros específicos y sugieran estrategias para superar dificultades detectadas.

• **Comentarios personalizados del docente con enfoque positivo:**

Durante la presentación colaborativa, el docente entrega retroalimentación oral resaltando concretamente fortalezas (por ejemplo, uso adecuado de mapas o claridad en la explicación de las instituciones) y brinda sugerencias puntuales para profundizar el análisis o mejorar la comunicación, siempre en un tono alentador y cercano.

• **Preguntas reflexivas para cerrar la sesión:**

Formular preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a conectar el contenido con su contexto, tales como: "¿Por qué es importante que conozcamos bien nuestro territorio y sus límites?" o "¿Cómo creen que las instituciones pueden proteger mejor nuestro espacio nacional?" Esto permite evaluar comprensión y motivar el pensamiento crítico.

• **Registro visual de avances y aprendizajes:**

Crear en el aula un mural o cartel colaborativo donde los estudiantes escriban o dibujen una conclusión clave y un desafío que les gustaría investigar más adelante. El docente revisa y comenta brevemente cada aportación para reforzar el aprendizaje y valorar el esfuerzo.

Estas estrategias se pueden distribuir a lo largo de los últimos 30-40 minutos de la segunda sesión, ajustando el tiempo para que todas se implementen de forma fluida y significativa.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: "Explorando el Territorio Panameño"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------	------------------------

Interpretación de la Constitución Política	Analiza con precisión y profundidad los artículos relacionados con el dominio territorial, demostrando comprensión clara y detallada.	Interpreta correctamente la mayoría de los artículos clave, con algunos detalles menores omitidos.	Reconoce algunos artículos relevantes pero con interpretaciones superficiales o incompletas.	No logra identificar ni explicar los artículos aplicables o presenta interpretaciones incorrectas.
Uso y análisis de mapas y escalas náuticas	Utiliza mapas y escalas náuticas con precisión para describir los dominios terrestre, marítimo y aéreo, mostrando buen manejo espacial.	Usa mapas y escalas adecuadamente, aunque con algunas imprecisiones menores en la descripción de los dominios.	Aplica mapas y escalas de forma limitada, con dificultades para relacionarlos con los dominios territoriales.	No utiliza o interpreta incorrectamente los mapas y escalas náuticas.
Explicación de la organización político-administrativa	Explica claramente la estructura político-administrativa de Panamá, identificando sus niveles y funciones con ejemplos precisos.	Describe correctamente la organización político-administrativa, aunque con explicaciones menos detalladas.	Presenta una explicación básica o incompleta sobre la organización político-administrativa.	No logra explicar la organización político-administrativa o presenta información incorrecta.
Identificación de instituciones y desafíos territoriales	Identifica acertadamente las instituciones responsables y los principales desafíos territoriales, con argumentos claros y fundamentados.	Menciona las instituciones y desafíos, aunque con menor profundidad o algunos errores menores.	Reconoce algunas instituciones o desafíos, pero con información incompleta o poco clara.	No identifica ni explica las instituciones ni los desafíos territoriales relevantes.
Comunicación y sustentación de conclusiones	Presenta conclusiones bien estructuradas y sustentadas con evidencias de mapas, atlas individual y trabajo colaborativo, con lenguaje claro y apropiado.	Comunica conclusiones adecuadas, apoyadas en evidencias, aunque con menor claridad o detalle.	Expresa conclusiones básicas con poca sustentación o evidencia limitada.	No comunica conclusiones claras ni utiliza evidencias para respaldarlas.

Trabajo colaborativo y participación	Participa activamente en la presentación grupal, aportando ideas relevantes y respetando las opiniones del equipo.	Participa en la mayoría de las actividades grupales, contribuyendo de forma adecuada.	Participa de forma limitada en el trabajo colaborativo, con poca interacción.	No participa o dificulta el trabajo en equipo.
---	--	---	---	--