

Descubriendo Mi Mundo: Presentación Personal para Pequeños Exploradores

Ciencias Sociales | Economía | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (4-5 años) exploren y expresen quiénes son a través de una actividad divertida de presentación personal. El propósito es que los estudiantes aprendan a compartir información básica sobre sí mismos, como su nombre, gustos y familia, utilizando diferentes medios para comunicarse, fomentando su autoestima y habilidades sociales. Esta actividad es relevante porque les ayuda a construir identidad y a sentirse parte del grupo, fortaleciendo la comunicación y el respeto mutuo.

La clase se conecta con su vida cotidiana al permitirles hablar sobre sus familias, juguetes favoritos y actividades que disfrutan, temas que les son muy cercanos y significativos. Además, utilizando imágenes, canciones y materiales visuales, se atiende la diversidad del aula, asegurando que todos puedan participar y expresarse de manera cómoda y creativa.

Mediante un enfoque activo y lúdico, los pequeños desarrollarán competencias comunicativas y socioemocionales, claves para su futuro aprendizaje y convivencia.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar aspectos personales básicos como su nombre y gustos.
- Expresar oralmente información sobre sí mismos en un entorno grupal.
- Utilizar imágenes y objetos para apoyar su presentación personal.
- Participar activamente en actividades de grupo respetando turnos y escuchando a sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de objetos comunes (juguetes, alimentos, animales).
- Cartulinas de colores y crayones o marcadores.
- Espejo pequeño para cada niño (uno por grupo de 3-4 niños).
- Reproductor de audio o dispositivo para reproducir canciones infantiles.
- Libro ilustrado corto sobre la familia o amigos (opcional).
- Etiquetas adhesivas con nombres para los niños.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para nombrar objetos y personas conocidas.
- Experiencia previa en actividades grupales y escucha de cuentos o canciones.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en juegos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocernos mejor y a contar cosas lindas sobre nosotros para que todos sepamos quiénes somos.”

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un espejo y pregunta: “¿Quiénes ven su carita aquí?” Luego invita a cada niño a mirarse en el espejo y decir su nombre en voz alta.

Estudiantes: Se miran en el espejo y dicen su nombre con ayuda del docente si es necesario.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y alegre sobre nombres y amigos (ejemplo: “Hola, hola, ¿cómo estás? Yo soy [nombre] y tú quién serás?”) y anima a los niños a cantar y moverse.

Estudiantes: Cantan y bailan la canción con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica: “Cada uno de nosotros es especial y tiene cosas que contar. Hoy vamos a hacer una presentación para que todos nos conozcamos.”

Estudiantes: Se preparan para contar sobre sí mismos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la idea de presentación personal usando imágenes: “Miren estas tarjetas, algunas tienen juguetes, comida, animales. ¿Cuál es tu favorito? Vamos a usarlos para contar cosas de nosotros.”

Estudiantes: Observan las tarjetas y escuchan con interés.

Actividad 1: Mi tarjeta favorita

- **Objetivo:** Identificar y nombrar gustos personales.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye varias tarjetas entre pequeños grupos (3-4 niños).
 - Cada niño elige una tarjeta que le guste y dice en voz alta: “Me gusta [nombre del objeto/animal].”
 - El docente pregunta: “¿Por qué te gusta?” para motivar la expresión.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños.
- **Producto:** Cada niño verbaliza su preferencia y explica brevemente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha con atención, hace preguntas guía como “¿Por qué te gusta?”, “¿Lo tienes en casa?” y brinda apoyo para expresarse.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos qué nos gusta, vamos a hacer un dibujo para mostrarlo a los demás.”

Actividad 2: Dibujo de mi gusto favorito

- **Objetivo:** Expresar preferencias mediante dibujo y verbalización.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño recibe una cartulina y crayones.
 - El docente dice: “Dibuja el juguete, animal o comida que más te gusta.”
 - Al terminar, cada niño muestra su dibujo y dice una frase: “Este es mi [objeto].”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo personal con explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Motiva, ayuda con vocabulario y destaca los esfuerzos de cada niño.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a compartir su dibujo con un compañero y hacer preguntas sobre el dibujo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer etiquetas con palabras o imágenes para que peguen sobre su dibujo y les ayuden a expresarse.

Actividad 3: Presentación grupal breve

- **Objetivo:** Participar activamente en presentación oral y escucha.

- **Instrucciones:**

- En plenaria, cada niño toma su dibujo y dice: “Hola, me llamo [nombre], me gusta [objeto].”
- Los demás escuchan y el docente anima a aplaudir o sonreír para mostrar respeto.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral de cada niño frente al grupo.

- **Tiempo:** 5 minutos

- **Rol docente:** Facilita el turno, modela la presentación, da retroalimentación positiva y ayuda si algún niño se siente tímido.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que todos nos conocemos un poquito más, vamos a recordar lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a formar un círculo y pasar un peluche mientras música suave suena. Cuando la música para, el niño con el peluche dice una cosa que aprendió o que le gustó de la clase.

Estudiantes: Participan compartiendo una frase sencilla, por ejemplo: “Me gusta mi dibujo” o “Aprendí que soy especial.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste decir tu nombre y algo que te gusta?
- ¿Te gustó escuchar a tus amigos?
- ¿Qué fue lo que más te gustó hacer hoy?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo, usa frases motivadoras como “¡Qué bien lo hiciste!” y da retroalimentación positiva individualmente durante la actividad del peluche.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán aprendiendo a contar cosas nuevas sobre ellos y sus familias.

Tarea o reto:

Docente: Sugiere a las familias que ayuden a los niños a contar en casa algo que les guste o quién es su mejor amigo, para practicar la presentación en un ambiente familiar.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- El niño nombra correctamente su nombre y un gusto personal (Objetivo 1).
- El niño expresa verbalmente información sobre sí mismo en la presentación grupal (Objetivo 2).
- Utiliza imágenes o dibujos para apoyar su expresión (Objetivo 3).
- Participa respetuosamente en actividades grupales, escuchando y esperando su turno (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa y lista de cotejo para registrar participación y expresión oral.
- Revisión de dibujos y presentación oral como evidencia.
- Registro anecdótico de intervenciones del docente durante actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Presentación oral individual frente al grupo.
- Dibujo que representa un gusto personal.
- Participación activa y respetuosa en actividades grupales.