

Migraciones del campo a la ciudad en Colombia: causas y efectos en el siglo XX

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan las migraciones del campo a la ciudad en Colombia durante la primera mitad del siglo XX. A través de diversas actividades, los estudiantes indagarán las causas que motivaron estos movimientos poblacionales y analizarán sus efectos sociales, económicos y culturales tanto en las zonas rurales como urbanas.

El tema es relevante porque muchas ciudades actuales en Colombia crecieron significativamente por estas migraciones, y entender este proceso ayuda a los estudiantes a comprender mejor la configuración social y cultural de su país. Además, conecta con experiencias personales o familiares, ya que muchas personas han vivido o conocen historias de migración rural-urbana.

Utilizando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, el plan ofrece múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y promover un aprendizaje activo, crítico y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Indagar las principales causas que impulsaron las migraciones del campo a la ciudad en Colombia durante la primera mitad del siglo XX.
- Analizar los efectos sociales y económicos que estas migraciones tuvieron en las zonas urbanas y rurales.
- Comparar las condiciones de vida en el campo y la ciudad durante este período histórico.
- Argumentar la importancia de comprender las migraciones para interpretar la historia y actualidad colombiana.

Recursos Necesarios

- Mapa histórico de Colombia con zonas rurales y urbanas del siglo XX (1 por grupo)
- Video corto de 5 minutos sobre migración rural-urbana en Colombia (proyector o pantalla)
- Texto breve impreso sobre causas y efectos de la migración (copias para cada estudiante)
- Cartulinas, marcadores, y hojas para crear organizadores gráficos
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta supervisada (opcional)
- Presentación digital con imágenes y datos relevantes (PowerPoint o PDF)
- Cuaderno o libreta para anotaciones individuales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la diferencia entre zonas rurales y urbanas.
- Habilidades para leer textos breves y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencias previas con mapas y la noción de región geográfica.
- Interés en temas sociales y capacidad para trabajar en equipo.

Actividades

Sesión 1: Explorando las causas de las migraciones del campo a la ciudad

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán por qué muchas personas se mudaron del campo a las ciudades en Colombia durante la primera mitad del siglo XX y por qué es importante entender ese proceso.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Conocen a alguien que haya vivido en el campo y se haya ido a vivir a una ciudad? ¿Por qué creen que lo hizo?"

Estudiantes: Comparten sus respuestas en voz alta o con un compañero.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que entre 1900 y 1950, muchas ciudades colombianas aumentaron su población porque miles de campesinos buscaron nuevas oportunidades en ellas? Esto cambió la forma de vivir en el país."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la experiencia de los estudiantes: "Algunos de sus abuelos o familiares pueden haber vivido este cambio, y hoy vamos a descubrir por qué sucedió y qué consecuencias tuvo."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta brevemente con imágenes y mapas la situación rural y urbana en Colombia a comienzos del siglo XX, mostrando zonas de cultivo, ciudades principales y cambios demográficos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Análisis de video y mapa**

Objetivo: Indagar las causas de la migración.

Instrucciones:

- El docente proyecta un video corto (5 minutos) que muestra las condiciones del campo y la ciudad en ese período, destacando motivos para migrar.
- Después, los estudiantes, en grupos de 3-4, reciben un mapa histórico para localizar las zonas rurales y urbanas mencionadas.
- Discuten en grupo qué causas identificaron en el video y las ubican en el mapa.
- El grupo elabora una lista corta con las principales causas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Lista de causas en cartulina y señalización en mapa.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Observa y pregunta: "¿Qué problemas enfrentaban los campesinos? ¿Por qué la ciudad parecía atractiva?" Orienta si algún grupo tiene dificultades.

• **Actividad 2: Lectura guiada y subrayado**

Objetivo: Analizar causas y efectos de la migración.

Instrucciones:

- El docente entrega un texto breve impreso con causas y efectos de la migración.
- Individualmente, los estudiantes subrayan palabras clave y escriben al margen una pregunta o comentario.
- Luego, en parejas comentan sus notas y preparan dos preguntas para compartir con el grupo.

Organización: Individual y parejas.

Producto: Texto con anotaciones y preguntas para discusión.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Apoya a estudiantes con dificultades lectoras, ofrece explicaciones adicionales y fomenta la participación en parejas.

• **Actividad 3: Puesta en común**

Objetivo: Compartir y comparar ideas sobre causas de la migración.

Instrucciones:

- Cada grupo y pareja comparte sus principales causas y preguntas con el resto de la clase.
- El docente anota en la pizarra causas comunes y destaca las más importantes.

Organización: Plenaria.

Producto: Lista colectiva en la pizarra.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Facilita la discusión, clarifica conceptos y motiva a que todos participen.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a investigar un dato adicional sobre migraciones actuales en Colombia y preparar una comparación breve.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: el docente ofrece resúmenes orales, ayuda en la lectura del texto y proporciona mapas con símbolos más claros.

Transición:

Docente: Resume las causas identificadas y anuncia que en la próxima sesión explorarán los efectos concretos de estas migraciones en la sociedad y las ciudades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante escribir en su cuaderno tres palabras o frases que recuerden sobre las causas de la migración y una pregunta que les haya quedado.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué crees que muchas personas decidieron dejar el campo y mudarse a la ciudad en esa época?
- ¿Qué diferencias importantes encontraste entre la vida en el campo y en la ciudad?
- ¿Cómo crees que esto afectó a las familias y comunidades rurales?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, refuerza ideas correctas y aclara dudas comunes.

Transferencia:

Docente: Invita a pensar en cómo esos cambios históricos se reflejan en las ciudades donde viven los estudiantes hoy.

Sesión 2: Efectos sociales y económicos de las migraciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy analizarán los efectos que tuvieron estas migraciones en las ciudades y en las zonas rurales, para entender cómo cambiaron la vida de las personas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué cambios creen que ocurrieron en las ciudades cuando llegaron muchas personas del campo? ¿Y qué pasó en los pueblos y fincas de donde salieron?"

Estudiantes: Responden en parejas y luego comparten con el grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una fotografía histórica (real) de una ciudad colombiana con barrios populares que crecieron por la migración y pregunta qué observan en la imagen.

Contextualización:

Docente: Relaciona la imagen con realidades urbanas actuales y la diversidad cultural que existe hoy en las ciudades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con apoyo visual los principales efectos sociales (como el crecimiento de barrios populares, cambios en la cultura y familia) y económicos (trabajo, empleo, servicios) de las migraciones.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Mapa mental grupal

Objetivo: Analizar y sintetizar efectos sociales y económicos.

Instrucciones:

- En grupos de 4, los estudiantes crean un mapa mental en cartulina que muestre los efectos principales de la migración en la ciudad y en el campo.
- Usan palabras clave, dibujos y frases cortas.
- El docente entrega preguntas guía: "¿Cómo cambió la vida en la ciudad? ¿Qué pasó con el campo? ¿Qué problemas y oportunidades aparecieron?"

Organización: Grupos de 4.

Producto: Mapa mental grupal.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Facilita, orienta y fomenta la participación equitativa en cada grupo.

• Actividad 2: Debate corto

Objetivo: Argumentar la importancia de comprender las migraciones.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente plantea: "¿Fue positivo o negativo para Colombia este proceso de migración?"
- Los estudiantes se dividen en dos grupos (a favor y en contra) y preparan dos argumentos breves cada uno.
- Se realiza un debate respetuoso con turnos para hablar.

Organización: Plenaria dividida en dos grupos.

Producto: Argumentos orales.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Modera el debate, asegura respeto y ayuda a clarificar ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor rapidez: pueden elaborar un pequeño resumen escrito para entregar al docente.
- Para estudiantes con dificultades: pueden expresar sus ideas mediante dibujos o frases cortas y recibir apoyo para participar en el debate.

Transición:

Docente: Resume los efectos discutidos y prepara a los estudiantes para la actividad final de reflexión y síntesis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en un papel tres efectos de las migraciones que considere más importantes y una conclusión personal sobre cómo este proceso influyó en Colombia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles fueron los principales efectos de las migraciones en las ciudades y en el campo?
- ¿Cómo crees que estas migraciones cambiaron la vida de las personas y las comunidades?
- ¿Por qué es importante estudiar y entender este proceso histórico?

Retroalimentación:

Docente: Recoge algunas respuestas voluntarias, ofrece comentarios positivos y aclara dudas.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a conversar con sus familias sobre historias de migración y a observar cómo la ciudad donde viven refleja ese pasado.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes realicen una pequeña entrevista a un familiar o conocido que haya vivido o conozca sobre migraciones rurales a urbanas, y traigan un resumen para compartir la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos de la sesión 1 para conocer ideas previas sobre migración.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, discusión y elaboración de mapas mentales en ambas sesiones.
- **Sumativa:** En la reflexión final escrita y en la participación en el debate al cierre de la sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica al menos tres causas principales de las migraciones del campo a la ciudad (Objetivo 1).
- Analiza y describe dos efectos sociales o económicos relevantes de estas migraciones (Objetivo 2).
- Compara las condiciones de vida en campo y ciudad con argumentos claros (Objetivo 3).
- Argumenta con coherencia la importancia de estudiar estas migraciones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades y debates.
- Rúbrica para evaluar mapas mentales y textos escritos.
- Observación directa en actividades grupales y plenarias.
- Portafolio con productos escritos y gráficos de cada estudiante.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de causas elaboradas en grupo.
- Textos con anotaciones y preguntas individuales.
- Mapas mentales grupales sobre efectos.
- Participación oral en debate y puesta en común.
- Respuestas escritas en reflexiones finales de ambas sesiones.