

Explorando Juntos: Protegiéndonos del Bullying y los Peligros en Internet

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de primaria comprendan qué son el bullying, el ciberbullying y el grooming, reconociendo sus manifestaciones y riesgos para su bienestar emocional y físico. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los niños aprenderán a identificar estas conductas, a desarrollar empatía y estrategias para protegerse y ayudar a otros. Además, se integran espacios para involucrar a las familias, con el fin de sensibilizarlas sobre los peligros de internet y fomentar un ambiente seguro en casa. Este aprendizaje es clave para que los estudiantes puedan navegar con confianza en su entorno escolar y digital, promoviendo relaciones sanas y seguras en su vida cotidiana y fomentando una comunidad más respetuosa y cuidadosa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las características del bullying, ciberbullying y grooming.
- Reconocer los efectos emocionales y sociales que estas conductas provocan en las personas.
- Diseñar estrategias personales y colectivas para prevenir y enfrentar situaciones de bullying y riesgos en internet.
- Crear materiales informativos para compartir con la comunidad escolar y familiar sobre los peligros en línea y cómo actuar.
- Participar activamente en talleres y actividades que fomenten la comunicación con los padres sobre el uso seguro de internet.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (varios, para grupos)
- Hojas blancas y lápices de colores
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos cortos sobre bullying, ciberbullying y grooming
- Proyector o pantalla para mostrar videos e imágenes
- Impresiones de guías breves para padres sobre el uso seguro de internet (al menos 1 por estudiante para llevar a casa)
- Hojas para organizadores gráficos y plantillas para afiches
- Material para talleres con padres: presentación digital, espacio adecuado, sillas
- Cuaderno o libreta para registro del portafolio del proyecto
- Tarjetas con situaciones hipotéticas para dramatización

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia escolar y respeto hacia los demás.
- Habilidades básicas para expresar ideas y emociones oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupo.
- Familiaridad con el uso básico de dispositivos digitales (para algunos videos y talleres).

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es el Bullying? Conociendo el problema

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué es el bullying, sus formas y cómo afecta a las personas, para crear conciencia sobre el respeto y la empatía.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen donde se ve a un niño triste y pregunta: “¿Qué creen que está pasando aquí? ¿Alguna vez has visto algo así en la escuela?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten brevemente experiencias o ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato real sencillo y apropiado: “¿Sabían que uno de cada cuatro niños puede ser víctima de bullying? Hoy aprenderemos juntos a identificarlo y a ayudar.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por aprender cómo ayudar.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con su vida diaria: “En nuestra escuela y en casa, todos merecemos respeto. Aprenderemos a cuidar a nuestros amigos y a nosotros mismos.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir el concepto de bullying con ejemplos sencillos, usando videos cortos y discusión grupal para que los niños puedan entender los diferentes tipos (físico, verbal, social).

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Video y Ronda de Ideas”

Objetivo: Identificar formas de bullying.

Instrucciones: El docente muestra un video corto animado que ilustra situaciones de bullying. Después, invita a los estudiantes a compartir qué vieron y cómo creen que se sienten las personas afectadas.

Organización: Plenaria

Producto: Lista colectiva en pizarrón o cartulina sobre tipos de bullying.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita la conversación, formula preguntas como “¿Por qué creen que es importante no hacer esto?” y “¿Cómo podríamos ayudar?”

- **Nombre:** “Historias en equipo”

Objetivo: Reconocer situaciones de bullying y evidenciar efectos emocionales.

Instrucciones: En grupos de 4, reciben tarjetas con ejemplos de situaciones (p. ej., excluir a un compañero, decir apodos feos). Deben dramatizar brevemente y luego explicar cómo se siente la víctima y qué podrían hacer para ayudar.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Presentación corta y reflexión grupal.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Observa, guía con preguntas como “¿Qué harías si te pasa a ti o a un amigo?” y apoya a grupos que tengan dudas.

- **Nombre:** “Mapa de sentimientos”

Objetivo: Identificar emociones relacionadas con el bullying.

Instrucciones: Cada estudiante dibuja en una hoja cómo se siente alguien que sufre bullying, usando colores y palabras.

Organización: Individual

Producto: Dibujo y palabras sobre sentimientos.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Revisa dibujos, pregunta “¿Por qué usaste esos colores?” y comenta la importancia de expresar emociones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear un cartel con consejos para prevenir el bullying en la escuela.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: el docente ofrece ayuda individual para expresar sus ideas, usando preguntas más sencillas o dibujos guiados.

Transiciones:

El docente conecta la última actividad con el cierre diciendo: “Ahora que sabemos qué es el bullying y cómo afecta, vamos a pensar juntos cómo podemos cuidarnos y ayudar a otros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada estudiante dice una palabra que recuerde sobre el bullying y el docente escribe un resumen con esas palabras en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el bullying?
- ¿Por qué es importante ayudar a alguien que está sufriendo?
- ¿Qué puedo hacer si veo que alguien está siendo lastimado?

Retroalimentación:

El docente valora la participación y corrige dudas, reforzando que todos pueden contribuir a un ambiente respetuoso.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar su entorno y anotar si ven algún acto de bullying para compartirlo en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Hablar con un familiar sobre lo que aprendieron hoy y preguntar si saben qué es el bullying.

Sesión 2: Descubriendo el Ciberbullying: Cuidado en el Mundo Digital

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué es el ciberbullying, cómo ocurre y cómo protegerse en internet.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién usa internet o redes sociales? ¿Han visto mensajes o comentarios que lastiman?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias o ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen con emojis tristes y pregunta: “¿Qué harías si alguien te manda un mensaje feo?”
- **Estudiantes:** Responden y se preparan para aprender estrategias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en línea también debemos cuidarnos y respetar a otros.
- **Estudiantes:** Escuchan y se conectan con su uso diario de dispositivos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Nombre:** “Video y discusión sobre ciberbullying”

Objetivo: Identificar el ciberbullying.

Instrucciones: Se muestra un video animado sobre casos de ciberbullying. Luego, se discute en plenaria qué acciones son dañinas y cómo reaccionar.

Organización: Plenaria

Producto: Lista de “No hacer” en internet.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Formula preguntas para guiar la reflexión.

- **Nombre:** “Juego de roles en línea”

Objetivo: Practicar respuestas seguras al ciberbullying.

Instrucciones: En grupos, reciben situaciones de ciberbullying para dramatizar respuestas positivas y pedir ayuda.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Dramatizaciones y reflexión.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Orienta y apoya, enfatiza la importancia de pedir ayuda.

- **Nombre:** “Crea tu cartel digital”

Objetivo: Diseñar un cartel con consejos para navegar seguros.

Instrucciones: En parejas, usan hojas para crear un cartel con dibujos y frases.

Organización: Parejas

Producto: Cartel informativo.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Apoya ideas y fomenta creatividad.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden crear slogans o acrónimos para la campaña.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para expresar ideas con dibujos.

Transiciones:

Se concluye que igual que en la escuela, en internet debemos cuidarnos y cuidar a los demás.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice un consejo para evitar el ciberbullying.
- **Reflexión:**
 - ¿Qué puedo hacer si alguien me molesta en internet?
 - ¿Por qué es importante hablar con un adulto si algo me preocupa?
 - ¿Cómo puedo ser un buen amigo en línea?
- **Retroalimentación:** El docente felicita ideas y aclara dudas.
- **Transferencia:** Se invita a compartir los carteles con la familia.
- **Tarea:** Conversar con padres sobre normas para usar internet en casa.

Sesión 3: Conociendo el Grooming: Cómo protegernos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Reconocer qué es el grooming y cómo prevenirlo.
- **Activación:** Pregunta: “¿Sabes qué hacer si alguien desconocido te pide información en internet?”
- **Motivación:** Mostrar un breve cuento animado que habla sobre cuidado en línea.
- **Contextualización:** Explicar que en internet hay personas que no son quienes dicen ser, y debemos aprender a cuidarnos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Nombre:** “Historias para reflexionar”

Objetivo: Identificar señales de grooming.

Instrucciones: En grupos, leen y comentan situaciones donde alguien intenta engañar por internet. Deben señalar qué alertas vieron.

Organización: Grupos

Producto: Listado de señales de alerta.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Apoya comprensión y fomenta diálogo.

- **Nombre:** “Plan de acción personal”

Objetivo: Crear una lista de acciones para protegerse.

Instrucciones: Individualmente, escriben o dibujan qué hacer si alguien desconocido les contacta.

Organización: Individual

Producto: Plan escrito o ilustrado.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Revisa, pregunta para profundizar ideas.

- **Nombre:** “Compromiso de cuidado”

Objetivo: Promover el compromiso de compartir preocupaciones con adultos.

Instrucciones: En plenaria, se firma un cartel donde se comprometen a pedir ayuda.

Organización: Plenaria

Producto: Cartel firmado.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Refuerza la importancia del apoyo familiar y escolar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden redactar mensajes para un folleto informativo.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para expresar sus ideas con dibujos o frases cortas.

Transiciones:

Enlaza con la importancia de involucrar a las familias para cuidarnos mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Compartir en voz alta una señal importante de grooming aprendida.
- **Reflexión:**
 - ¿Por qué es importante no hablar con desconocidos en internet?
 - ¿A quién puedo contarle si algo me preocupa en línea?
 - ¿Qué aprendí hoy que me ayudará a estar más seguro?
- **Retroalimentación:** Refuerzo positivo y aclaración de dudas.
- **Transferencia:** Llevar la información a casa y conversar con padres.
- **Tarea:** Preguntar a un adulto cómo usar internet de forma segura.

Sesión 4: Diseñando nuestra campaña escolar: “Juntos contra el bullying y los peligros en línea”

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Preparar la creación de materiales para compartir lo aprendido.
- **Activación:** Revisión rápida de lo aprendido en sesiones anteriores con preguntas: “¿Qué es bullying? ¿Y cyberbullying? ¿Y grooming?”
- **Motivación:** Mostrar ejemplos de campañas escolares para motivar la participación.
- **Contextualización:** Explicar que ahora serán creadores y defensores de su comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Nombre:** “Lluvia de ideas para la campaña”

Objetivo: Generar ideas para mensajes y materiales.

Instrucciones: En grupos, discuten qué mensajes y formatos (carteles, videos, canciones) podrían usar para ayudar a otros.

Organización: Grupos

Producto: Lista de ideas.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita, anima a pensar en público objetivo y claridad.

- **Nombre:** “Creación de materiales”

Objetivo: Producir un cartel o folleto para la campaña.

Instrucciones: Cada grupo usa cartulinas, marcadores y plantillas para diseñar su material.

Organización: Grupos

Producto: Carteles o folletos listos para compartir.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Apoya en diseño, contenido y lenguaje.

- **Nombre:** “Presentación de materiales”

Objetivo: Practicar la comunicación y compromiso.

Instrucciones: Cada grupo presenta su trabajo y explica su mensaje.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y material visual.

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Facilita, da retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden ayudar a decorar o crear frases.
- Estudiantes con apoyo reciben asistencia para expresar ideas con dibujos simples.

Transiciones:

Invitar a los estudiantes a preparar una exposición para padres y comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen en grupo de los mensajes clave para la campaña.
- **Reflexión:**
 - ¿Qué mensaje queremos que todos recuerden?
 - ¿Cómo podemos ayudar a que nuestra escuela sea un lugar seguro?
 - ¿Por qué es importante que los padres conozcan esta información?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos sobre creatividad y trabajo en equipo.
- **Transferencia:** Preparación para presentar a padres y comunidad.
- **Tarea:** Invitar a los estudiantes a hablar con sus familias sobre la campaña.

Sesión 5: Taller para padres: “Internet seguro para nuestros hijos”

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Sensibilizar a padres sobre riesgos en internet y cómo proteger a sus hijos.
- **Activación:** Presentar una encuesta rápida sobre el uso de internet en casa.
- **Motivación:** Mostrar datos sencillos y reales que impacten y generen interés.
- **Contextualización:** Explicar la importancia de la comunicación y supervisión familiar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Nombre:** “Charla interactiva”
Objetivo: Informar sobre bullying, ciberbullying y grooming.
Instrucciones: Exposición breve con preguntas y respuestas, apoyada con imágenes y ejemplos.
Organización: Plenaria
Producto: Comprensión compartida.
Tiempo: 20 minutos
Rol docente: Facilita, responde inquietudes.
- **Nombre:** “Guía práctica para padres”
Objetivo: Entregar y explicar materiales con consejos para cuidar a los hijos.
Instrucciones: Repartir guías impresas, leer secciones clave y discutir en grupos pequeños.
Organización: Grupos de padres
Producto: Guía leída y comentada.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Orienta lectura y responde preguntas.

- **Nombre:** “Compromisos familiares”

Objetivo: Fomentar acuerdos para el uso seguro de internet.

Instrucciones: Padres redactan compromisos y los comparten.

Organización: Individual/plenaria

Producto: Lista de compromisos.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Motiva participación y cierra con mensaje positivo.

Diferenciación:

- Ofrecer materiales en lenguaje sencillo y con imágenes.
- Brindar apoyo para padres con dudas o menor alfabetización digital.

Transiciones:

Invitar a padres a apoyar la campaña que sus hijos han creado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Revisión rápida de los compromisos y beneficios de cuidarse en familia.
- **Reflexión:**
 - ¿Qué aprendí que puedo aplicar en casa?
 - ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en el uso seguro de internet?
- **Retroalimentación:** Agradecimiento y refuerzo de la importancia del rol de padres.
- **Transferencia:** Motivar seguimiento en casa y comunicación abierta.
- **Tarea:** Implementar al menos un compromiso en familia durante la semana.

Sesión 6: Presentación final y reflexión: Compartiendo lo aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Preparar presentación y reflexión final del proyecto.
- **Activación:** Recordar los mensajes clave de la campaña y experiencias vividas.
- **Motivación:** Animar a compartir con orgullo lo que han creado.
- **Contextualización:** Mostrar cómo su trabajo puede ayudar a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Nombre:** “Ensayo y presentación”

Objetivo: Comunicar efectivamente los mensajes de prevención.

Instrucciones: Grupos practican y luego presentan sus carteles y mensajes a compañeros y padres presentes.

Organización: Grupos y plenaria

Producto: Presentación oral y visual.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Apoya con indicaciones para mejorar expresión y seguridad.

- **Nombre:** “Reflexión grupal y compromiso”

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje y compromiso personal.

Instrucciones: En círculo, cada estudiante comparte qué aprendió y cómo ayudará a otros.

Organización: Plenaria

Producto: Declaración oral y compromiso.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera, destaca aportes y cierra con mensaje inspirador.

Diferenciación:

- Apoyo para estudiantes con timidez para expresarse (pueden mostrar cartel o entregar mensaje escrito).
- Estudiantes avanzados pueden ayudar en la organización de la presentación.

Transiciones:

Invitar a aplicar en el día a día lo aprendido, en escuela y en casa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen colectivo con frases clave del proyecto.

- **Reflexión:**

- ¿Cómo me siento ahora respecto al bullying y los peligros en línea?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a mis amigos y familiares?
- ¿Por qué es importante que todos trabajemos juntos?

- **Retroalimentación:** Felicitaciones por el trabajo realizado y motivación para mantener hábitos positivos.

- **Transferencia:** Invitar a compartir el aprendizaje con otros compañeros y familiares.

- **Tarea:** Continuar conversando en familia y en la escuela sobre estos temas.

Evaluación

- **Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos previos), formativa durante todas las sesiones (observación, participación, productos), y sumativa en la sesión 6 (presentación final y reflexión).
- **Criterios de evaluación:**
 - Reconoce y describe correctamente las características del bullying, cyberbullying y grooming.
 - Participa activamente en actividades y discusiones, demostrando comprensión y empatía.
 - Diseña y presenta materiales claros y creativos que reflejan estrategias de prevención.
 - Se compromete a aplicar y compartir lo aprendido en su entorno familiar y escolar.
- **Instrumentos sugeridos:**
 - Lista de cotejo para participación y comprensión durante actividades.
 - Rúbrica para evaluar creatividad, claridad y pertinencia de los materiales creados.
 - Observación directa durante dramatizaciones y presentaciones.
 - Portafolio con productos elaborados (dibujos, carteles, planes de acción).
 - Autoevaluación y coevaluación breve al final del proyecto.
- **Evidencias de aprendizaje:**
 - Listas y mapas de sentimientos elaborados.
 - Dramatizaciones y presentaciones orales.
 - Carteles y folletos diseñados para la campaña.
 - Compromisos escritos y firmados por estudiantes y padres.
 - Participación en talleres y exposiciones.