

Innovando en Salud: Estrategias para el Control de Enfermedades Infecciosas Globales

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Medicina y tiene como propósito principal desarrollar competencias en la identificación, análisis y formulación de estrategias en salud enfocadas en enfermedades infecciosas desatendidas y de carácter internacional. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes explorarán fuentes científicas primarias y casos reales para comprender el impacto epidemiológico y social de estas enfermedades en contextos globales, latinoamericanos y nacionales.

El aprendizaje activo permitirá a los estudiantes aplicar conceptos epidemiológicos y evaluar políticas y programas de salud pública, fomentando la toma de decisiones informadas para la prevención y control de estas patologías. La relevancia de este tema radica en la alta carga global que representan estas enfermedades, su impacto en poblaciones vulnerables y la necesidad de profesionales de la salud capaces de diseñar intervenciones efectivas. Además, el plan conecta con la realidad actual y futura de los estudiantes, quienes serán agentes de cambio en sistemas de salud nacionales e internacionales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el marco conceptual de las enfermedades infecciosas desatendidas y de interés internacional mediante la revisión crítica de publicaciones científicas de organismos internacionales y locales.
- Diferenciar las principales estrategias, políticas, planes y programas nacionales e internacionales de fomento de la salud y su impacto en la salud poblacional.
- Evaluar los enfoques y escenarios de las intervenciones en salud pública para la prevención y control de enfermedades infecciosas desatendidas.
- Diseñar propuestas estratégicas fundamentadas en evidencia científica para la atención y prevención de enfermedades infecciosas en contextos específicos.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet para consulta de bases de datos científicas (PubMed, WHO, CDC).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Material impreso: resúmenes de artículos científicos seleccionados, hojas para notas y esquemas.
- Software para elaboración de mapas conceptuales (ej. Coggle, MindMeister) o papelógrafos y marcadores para trabajo en equipo.

- Acceso a plataforma digital del curso para intercambio de materiales y foros de discusión.
- Material audiovisual: videos cortos sobre epidemiología y políticas de salud (preseleccionados).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en epidemiología y microbiología.
- Habilidades para la lectura crítica de textos científicos en español e inglés.
- Competencias básicas en trabajo colaborativo y uso de tecnologías digitales para la investigación.
- Experiencia previa en metodologías activas de aprendizaje.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización de las Enfermedades Infecciosas Desatendidas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema y motivar a los estudiantes a explorar el concepto y la importancia de las enfermedades infecciosas desatendidas y su impacto global.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un caso real reciente de brote de una enfermedad infecciosa desatendida (ejemplo: Leishmaniasis en Latinoamérica).
- **Estudiantes:** Responden en plenaria a la pregunta: “¿Qué saben sobre esta enfermedad y su impacto en la salud pública?”

Motivación y enganche: El docente comparte una estadística impactante sobre la carga mundial de estas enfermedades y plantea el reto: “¿Cómo podemos contribuir a diseñar soluciones efectivas?”

Contextualización: Discusión guiada sobre la relevancia para su formación y futuro profesional, relacionando con su rol en la salud comunitaria y global.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce brevemente el marco conceptual y epidemiológico de las enfermedades infecciosas desatendidas mediante un esquema visual que los estudiantes complementan investigando en grupos.

- **Actividad 1: Revisión guiada de literatura científica**
 - **Objetivo:** Analizar el marco conceptual y alcance de las enfermedades infecciosas desatendidas.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes acceden a una selección de artículos científicos y reportes de la OMS y OPS. Deben identificar definiciones, características y distribución geográfica.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal que sintetice la información clave.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita acceso a recursos, formula preguntas de reflexión ("¿Qué patrones epidemiológicos identifican?"), supervisa y orienta la búsqueda.

• **Actividad 2: Presentación y discusión en plenaria**

- **Objetivo:** Compartir y comparar hallazgos para construir un entendimiento colectivo.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su mapa conceptual en 5 minutos, seguido de preguntas y comentarios del resto de la clase.
- **Producto:** Síntesis grupal en pizarrón o digital.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera la discusión, enfatiza puntos clave, conecta con objetivos.

Diferenciación: Quienes terminen antes pueden profundizar en un artículo adicional sobre enfermedades emergentes; estudiantes con dificultades reciben apoyo en grupos pequeños y resumen de conceptos clave.

Transiciones: Se vincula el análisis conceptual con la próxima sesión que abordará las políticas y estrategias de intervención.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Se realiza una lluvia de ideas para listar en conjunto los principales conceptos aprendidos, registrándolos en un organizador gráfico visible.
- **Reflexión metacognitiva:** Los estudiantes responden por escrito:
 - ¿Cómo entienden ahora las enfermedades infecciosas desatendidas?
 - ¿Qué información nueva les sorprendió y por qué?
 - ¿Cómo creen que esta información será útil en su formación?
- **Retroalimentación:** El docente comenta las reflexiones, destacando avances y aclarando dudas.
- **Transferencia:** Se adelanta que en la próxima sesión explorarán las políticas y programas nacionales e internacionales.
- **Tarea:** Leer un reporte breve sobre el plan nacional de control de una enfermedad infecciosa local y preparar preguntas para la siguiente sesión.

Sesión 2: Estrategias y Políticas Internacionales y Nacionales en Enfermedades Infecciosas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Revisión rápida de la tarea y preparación para discutir estrategias y políticas.

Activación: En plenaria, el docente pregunta: “¿Qué aspectos clave identificaron en el plan nacional leído? ¿Qué retos encontraron?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• **Actividad 1: Análisis comparativo de políticas**

- **Objetivo:** Diferenciar las estrategias y políticas nacionales e internacionales.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes reciben resúmenes de diferentes políticas (OMS, OPS, gobierno nacional). Deben identificar similitudes, diferencias y elementos innovadores.
- **Producto:** Cuadro comparativo grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, plantea preguntas para profundizar ("¿Cómo se adaptan estas políticas a contextos locales?").

• **Actividad 2: Mesa redonda simulada**

- **Objetivo:** Comprender el impacto y desafíos en la implementación de estrategias.
- **Instrucciones:** Cada grupo representa un organismo (OMS, Ministerio de Salud, ONG) y debate propuestas para mejorar un plan nacional.
- **Producto:** Informe breve con recomendaciones consensuadas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta argumentación basada en evidencia.

Diferenciación: Estudiantes con mayor facilidad pueden profundizar en la evaluación crítica de políticas; quienes requieran apoyo reciben guías para estructurar su análisis.

Transición: Se prepara a los estudiantes para la próxima sesión que abordará los enfoques y escenarios de intervención.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Resumen colectivo en pizarrón de los elementos clave de políticas y estrategias.
- **Reflexión:** Preguntas escritas:
 - ¿Qué diferencias principales existen entre las políticas internacionales y nacionales?
 - ¿Qué aspectos consideran prioritarios para mejorar la implementación?
- **Retroalimentación:** Comentarios inmediatos y aclaraciones.
- **Tarea:** Investigar un programa local de salud relacionado y preparar un breve informe para la sesión siguiente.

Sesión 3: Enfoques y Escenarios de Intervención en Salud Pública

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Revisar avances y conectar con los enfoques de intervención.

Activación: Los estudiantes comparten en plenaria las características del programa local investigado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• Actividad 1: Estudio de casos

- **Objetivo:** Comprender diferentes enfoques y escenarios de intervención.
- **Instrucciones:** En grupos, cada uno recibe un caso real documentado de intervención en enfermedad infecciosa (ej. malaria, Chagas, dengue).
- **Producto:** Análisis escrito que identifique enfoque, actores involucrados, resultados y lecciones aprendidas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Orienta preguntas para análisis crítico ("¿Qué estrategias fueron efectivas? ¿Qué desafíos enfrentaron?").

• Actividad 2: Diseño de propuesta de intervención

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos para diseñar una intervención contextualizada.
- **Instrucciones:** En los mismos grupos, diseñan un plan básico para una intervención en un escenario hipotético pero basado en realidades locales.
- **Producto:** Presentación breve (5 minutos) con objetivos, estrategias y actores clave.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, fomenta creatividad y realismo, brinda retroalimentación inmediata.

Diferenciación: Alumnos avanzados pueden ampliar el diseño con indicadores de evaluación; quienes necesiten apoyo trabajan con ejemplos guiados.

Transición: Vincula con la siguiente sesión que abordará el análisis crítico de resultados y toma de decisiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal con mapa mental digital o físico que recoja enfoques y estrategias propuestas.
- **Reflexión:** Preguntas:
 - ¿Qué elementos consideran indispensables para el éxito de una intervención?
 - ¿Cómo adaptarían una estrategia a diferentes contextos?
- **Retroalimentación:** Feedback compartido y recomendaciones para mejorar.

- **Tarea:** Preparar un resumen crítico sobre un artículo científico relacionado con intervenciones en enfermedades infecciosas.

Sesión 4: Análisis de Impacto y Evaluación de Estrategias en Salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Revisar la tarea y conectar con la importancia de evaluar estrategias.

Activación: Breve discusión sobre los artículos leídos y su relevancia para la evaluación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• Actividad 1: Taller de métodos de evaluación

- **Objetivo:** Comprender técnicas y métricas para evaluar impacto de estrategias en salud.
- **Instrucciones:** Exposición breve del docente con ejemplos, seguida de análisis en grupos de estudios de caso con datos reales o simulados.
- **Producto:** Informe con propuesta de indicadores y métodos para evaluar una estrategia específica.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Explica conceptos, supervisa análisis, responde dudas.

• Actividad 2: Simulación de toma de decisiones

- **Objetivo:** Aplicar resultados de evaluación para decidir ajustes en estrategias.
- **Instrucciones:** En grupos, se les presenta un escenario con resultados preliminares y deben decidir acciones a tomar y justificar.
- **Producto:** Presentación de decisiones y fundamentos.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, plantea preguntas de profundización.

Diferenciación: Recursos adicionales para quienes avanzan rápido; apoyo con ejemplos para quienes lo requieran.

Transición: Preparación para diseñar un plan estratégico integral en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Creación de un resumen visual con criterios clave para evaluación e impacto.
- **Reflexión:** Preguntas:
 - ¿Qué indicadores consideran más relevantes y por qué?
 - ¿Cómo influye la evaluación en la mejora continua de estrategias?

- **Retroalimentación:** Comentarios del docente y discusión abierta.
- **Tarea:** Investigar un caso de éxito en control de enfermedad infecciosa para exponer en la sesión siguiente.

Sesión 5: Presentación y Análisis de Casos de Éxito en Control de Enfermedades Infecciosas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Motivar la sesión a través de ejemplos reales positivos.

Activación: Pregunta inicial: “¿Qué factores creen que contribuyen al éxito de una estrategia en salud?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• Actividad 1: Presentación de casos por estudiantes

- **Objetivo:** Analizar y aprender de experiencias exitosas.
- **Instrucciones:** Estudiantes presentan en grupos el caso investigado, enfatizando estrategias, resultados y aprendizajes.
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual (diapositivas o póster).
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita preguntas, conecta con conceptos previos, evalúa participación.

• Actividad 2: Debate crítico

- **Objetivo:** Evaluar la aplicabilidad y limitaciones de los casos.
- **Instrucciones:** Debate en plenaria sobre qué aspectos podrían replicarse o mejorarse en otros contextos.
- **Producto:** Lista colectiva de recomendaciones.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta pensamiento crítico.

Diferenciación: Actividades adicionales para ampliar análisis para estudiantes avanzados; apoyo para estructurar preguntas y argumentos para quienes lo requieran.

Transición: Preparación para la sesión final de diseño y síntesis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Elaboración conjunta de un cuadro resumen con factores de éxito y retos comunes.
- **Reflexión:** Preguntas:
 - ¿Qué aprendieron sobre la implementación efectiva de estrategias?

- ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en su futura práctica clínica y comunitaria?
- **Retroalimentación:** Retroalimentación inmediata y motivación para la última sesión.
- **Tarea:** Empezar a preparar un plan estratégico integral para presentar en la sesión final.

Sesión 6: Diseño, Presentación y Evaluación de Propuestas Estratégicas en Salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Recapitular y motivar la aplicación de aprendizajes en un proyecto integrador.

Activación: Pregunta abierta: “¿Qué elementos consideran indispensables para un plan estratégico exitoso basado en lo aprendido?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• Actividad 1: Diseño colaborativo de plan estratégico

- **Objetivo:** Aplicar los conceptos, estrategias y evaluaciones para diseñar una propuesta integral.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes elaboran un plan estratégico para la prevención y control de una enfermedad infecciosa desatendida en un contexto definido. Deben incluir diagnóstico, estrategias, indicadores y plan de evaluación.
- **Producto:** Documento escrito y presentación visual.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Asesora, revisa avances, plantea preguntas guía para profundizar y mejorar el plan.

• Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de comunicación y evaluación crítica.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su plan (7 minutos) y recibe comentarios constructivos de otros grupos y del docente.
- **Producto:** Presentación y feedback escrito.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, refuerza aspectos positivos y señala áreas de mejora.

Diferenciación: Recursos adicionales para enriquecer planes y apoyo para grupos que lo requieran en estructuración y expresión oral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre aprendizajes integrados y competencias desarrolladas.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para responder por escrito:

- ¿Cómo aplicaron el método científico y la evidencia en su propuesta?
- ¿Qué desafíos enfrentaron y cómo los superaron?
- ¿Qué impacto esperan que tenga su propuesta en la salud poblacional?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente, reconocimiento del esfuerzo y recomendaciones para aplicación futura.
- **Transferencia:** Invitación a vincular este aprendizaje con prácticas clínicas, investigación y políticas públicas.
- **Tarea final:** Autoevaluación y coevaluación del desempeño grupal e individual mediante rúbrica en plataforma digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer conocimientos previos sobre enfermedades infecciosas desatendidas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de revisión de literatura, análisis comparativo, diseño y debate, con retroalimentación continua del docente.
- **Sumativa:** En la sesión 6, evaluación del plan estratégico integral mediante rúbrica que considera aplicación de conceptos, calidad del diseño, uso de evidencia y presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar críticamente literatura científica y conceptos epidemiológicos (Objetivo 1).
- Habilidad para diferenciar y comparar estrategias y políticas internacionales y nacionales (Objetivo 2).
- Competencia para diseñar propuestas estratégicas fundamentadas en evidencia (Objetivo 4).
- Participación activa en debates y trabajo colaborativo (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de planes estratégicos y presentaciones.
- Lista de cotejo para participación y entrega de productos parciales.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios en plataforma digital.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y cuadros comparativos de políticas.
- Informes escritos de análisis de casos y propuestas de intervención.
- Presentaciones orales y materiales visuales elaborados.
- Plan estratégico integral final con fundamentación científica.