

Exploradores de Preguntas WH: ¡Descubre y Crea!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a usar correctamente las preguntas con palabras interrogativas en inglés conocidas como "WH Questions" (Who, What, When, Where, Why, How). A través de actividades colaborativas y divertidas, los niños desarrollarán la habilidad de formular preguntas para obtener información, una competencia fundamental para comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas y escolares.

El aprendizaje de las WH Questions es relevante porque permite a los estudiantes expresar curiosidad, indagar sobre su entorno y participar activamente en conversaciones. Además, el plan conecta el aprendizaje con la vida real al relacionar las preguntas con temas familiares para los niños, como su familia, escuela y actividades diarias. El enfoque colaborativo fomenta el trabajo en equipo, la escucha activa y la responsabilidad compartida, fortaleciendo habilidades sociales y lingüísticas.

Al finalizar las sesiones, los estudiantes no solo reconocerán y usarán correctamente las WH Questions sino que también diseñarán sus propias preguntas para interactuar con sus compañeros, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente las palabras interrogativas básicas en inglés (Who, What, When, Where, Why, How).
- Formular preguntas usando WH Questions para obtener información específica.
- Colaborar en grupos pequeños para diseñar y practicar preguntas en contextos reales.
- Evaluar y reflexionar sobre el uso adecuado de las WH Questions en la comunicación oral y escrita.

Recursos Necesarios

- Carteles con las palabras interrogativas (Who, What, When, Where, Why, How) – 6 unidades
- Tarjetas ilustradas con preguntas y respuestas simples en inglés – 30 unidades
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios para completar y diseñar preguntas – 1 por estudiante
- Marcadores, crayones o lápices de colores
- Pizarra blanca y marcadores para escribir ejemplos
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos sobre WH Questions (opcional)
- Cuento corto en inglés que incluya preguntas WH (impreso o digital)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Capacidad para escuchar y repetir palabras y frases simples en inglés.
- Familiaridad con preguntas simples en español o su lengua materna.
- Experiencia previa trabajando en grupos pequeños.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo y Practicando las WH Questions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a hacer preguntas muy importantes en inglés llamadas WH Questions, que nos ayudan a saber más cosas cuando hablamos con alguien.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de situaciones cotidianas (ejemplo: un niño comiendo, una familia en casa, un reloj) y pregunta en español "¿Quién está comiendo?", "¿Qué hora es?", "¿Dónde está la familia?". Luego dice: "En inglés, usamos palabras especiales para preguntar esto. Vamos a descubrirlas juntos."

Estudiantes: Responden en español y escuchan la conexión con las preguntas en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "En inglés, las preguntas que comienzan con W son como llaves mágicas que abren la puerta para conocer cosas nuevas. ¿Quieren aprender a usarlas?"

Estudiantes: Expresan entusiasmo y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Relaciona las WH Questions con situaciones de la vida diaria: "Cuando queremos saber quién es nuestro amigo, qué juega, cuándo es la fiesta o dónde está el perro, usamos estas preguntas. Hoy vamos a aprender a hacerlas correctamente en inglés para hablar mejor con nuestros amigos y maestros."

Estudiantes: Relacionan con experiencias propias y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta los carteles con cada palabra interrogativa (Who, What, When, Where, Why, How) y explica brevemente su significado con ejemplos simples y apoyados en imágenes.

Estudiantes: Repiten las palabras en voz alta y participan con preguntas y respuestas cortas.

Actividad 1: "El Bingo de las WH Questions"

- **Objetivo:** Identificar las palabras interrogativas y relacionarlas con sus significados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una tarjeta con una palabra interrogativa o su significado en imagen o texto.
 - El docente lee en voz alta definiciones o preguntas que contienen WH Questions.
 - Los estudiantes deben levantar la tarjeta correcta que corresponde a la palabra o imagen.
 - Se juega varias rondas para reforzar la identificación.
- **Organización:** Individual y luego en plenaria para confirmar respuestas.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento de las palabras.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa la participación, corrige pronunciación y fomenta que los estudiantes expliquen por qué levantaron su tarjeta.

Actividad 2: "Preguntas y Respuestas en Equipo"

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas WH básicas en grupos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entrega tarjetas con frases incompletas y palabras interrogativas.
 - Los grupos deben crear preguntas completas usando las WH Questions y luego intercambiar las preguntas con otro grupo para responderlas.
 - Ejemplos: "___ is your teacher?" (Who), "___ do you like to eat?" (What)
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Preguntas formuladas y respuestas orales en inglés.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, ayuda con vocabulario, corrige errores y hace preguntas guía como "Why do you ask that?" o "What answer did you get?"

Actividad 3: "Cuento Interactivo con Preguntas WH"

- **Objetivo:** Comprender y utilizar WH Questions en contexto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento corto en inglés que incluya preguntas WH (ejemplo: "Who is the hero?", "Where is he going?").
 - Al terminar cada pregunta del cuento, detiene la lectura y pide a los estudiantes que respondan o formulen preguntas similares.
 - Invita a que los grupos creen una pregunta WH relacionada con la historia y la compartan con la clase.
- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales relacionadas con el cuento.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, anima la participación y refuerza la estructura de las preguntas.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Diseñan una mini historia usando al menos tres WH Questions para compartir con otro grupo.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con apoyo visual extra (imágenes y ejemplos más sencillos) y tienen la guía directa del docente o un compañero tutor para formular preguntas.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente actividad invitando a los estudiantes a usar lo que acaban de practicar para el nuevo desafío.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo compartir una pregunta WH que hayan creado y explicar por qué es importante saber hacer esa pregunta.

Estudiantes: Comparten su pregunta y escuchan a los demás, reforzando conceptos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál palabra interrogativa te gustó más y por qué?"
- "¿Qué pregunta WH fue fácil para ti hacer y cuál fue difícil?"
- "¿Cómo crees que usarás estas preguntas en tu vida o en la escuela?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige suavemente y da ejemplos positivos. Anima a los estudiantes a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión diseñarán sus propias preguntas y las usarán para entrevistar a sus compañeros.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que en casa pregunten a sus familiares una pregunta usando alguna WH Question aprendida y que traigan la respuesta para compartir.

Sesión 2: Creando y Usando Tus Propias WH Questions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente las palabras interrogativas y las preguntas hechas en la sesión anterior. Explica que hoy usaremos lo aprendido para crear preguntas propias y practicar con amigos.

Estudiantes: Escuchan y preparan sus ideas para trabajar en equipo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza un juego rápido de preguntas y respuestas en inglés usando WH Questions para repasar (ejemplo: "What is your favorite color?" "Who is your best friend?").

Estudiantes: Responden en voz alta y participan activamente.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Vamos a ser periodistas y hacer entrevistas con nuestras propias preguntas para conocer mejor a nuestros amigos. ¿Quién quiere ser periodista hoy?"

Estudiantes: Muestran entusiasmo y se preparan para la actividad.

Contextualización:

Docente: Explica que hacer preguntas ayuda a conocer mejor a las personas y a aprender cosas nuevas, algo muy útil en la escuela y la vida diaria.

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia de preguntar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa las estructuras básicas para hacer preguntas WH con sujetos y verbos simples, usando ejemplos claros en la pizarra.

Estudiantes: Escuchan, preguntan dudas y repiten estructuras.

Actividad 1: "Diseña tu Cuestionario WH"

- **Objetivo:** Crear preguntas WH originales para entrevistar a un compañero.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega hoja de trabajo para diseñar 5 preguntas usando diferentes palabras interrogativas.
 - Guía a los grupos para que piensen en temas como hobbies, familia, escuela o gustos personales.
 - Los estudiantes escriben o dibujan sus preguntas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cuestionarios de 5 preguntas WH por grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige estructuras y anima la creatividad.

Actividad 2: "Entrevista a tu Compañero"

- **Objetivo:** Practicar la formulación y respuesta de preguntas WH en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en parejas diferentes a sus grupos.
 - Cada pareja se entrevista usando las preguntas diseñadas.
 - Animar a los estudiantes a escuchar atentamente y responder en inglés lo más que puedan.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Conversaciones orales de entrevista.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Observa, toma notas, corrige errores y fomenta la comunicación.

Actividad 3: "Comparte y Aprende"

- **Objetivo:** Compartir información obtenida y reflexionar sobre el uso de WH Questions.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a voluntarios a contar algo interesante que aprendieron de su compañero durante la entrevista.
 - Escribe algunas preguntas y respuestas en la pizarra para mostrar ejemplos correctos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y ejemplos en pizarra.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Refuerza estructuras, motiva y reconoce el esfuerzo de los estudiantes.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean un pequeño cartel con una pregunta WH y una ilustración para compartir con la clase.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben frases modelo para completar y practican con apoyo de un compañero o el docente.

Transiciones

El docente conecta cada actividad mostrando cómo las preguntas diseñadas se usan en la entrevista y cómo compartir la información ayuda a todos a aprender más.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un mapa mental en la pizarra con las palabras WH y ejemplos de preguntas creadas por los estudiantes, invitándolos a participar en su elaboración.

Estudiantes: Participan agregando preguntas y palabras al mapa.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendiste sobre hacer preguntas en inglés?"
- "¿Cómo te sentiste al hacer la entrevista?"
- "¿Qué palabra interrogativa usarás más y por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación grupal e individual, destacando progresos y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar las WH Questions en otras clases y en casa para seguir practicando.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a grabar un pequeño video o audio haciendo una pregunta WH y compartirlo en la próxima clase o con sus familias.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante la activación de conocimientos previos con preguntas en español.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones observando la correcta formulación y uso de las WH Questions en actividades orales y escritas.
- **Sumativa:** En la segunda sesión durante la presentación del cuestionario diseñado y la entrevista realizada en parejas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente las palabras interrogativas básicas en inglés.
- Formula preguntas completas y coherentes utilizando WH Questions.
- Participa activamente en actividades colaborativas para diseñar y practicar preguntas.
- Responde adecuadamente preguntas WH en contextos orales.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y expresa cómo aplicará las WH Questions en la vida diaria.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la formulación correcta de preguntas durante las actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el cuestionario diseñado: claridad, variedad de WH Questions y creatividad.
- Observación directa durante entrevistas y participación grupal.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas para reflexión.
- Portafolio con hojas de trabajo completadas y evidencias de las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas correctamente en el Bingo y en las actividades grupales.
- Cuestionario de preguntas WH diseñado en grupo.
- Participación oral durante entrevistas y exposiciones.
- Mapa mental colectivo con preguntas y palabras WH.
- Respuestas y reflexiones escritas u orales en las fases de cierre.