

My Personal Information Adventure: Let's Talk About Me!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y comunicar información personal básica en inglés, como su nombre, edad, dirección y gustos. A través de actividades dinámicas y variadas, los alumnos desarrollarán habilidades para presentarse y compartir datos sobre sí mismos, fomentando la confianza y la comunicación en un segundo idioma.

La información personal es fundamental para que los niños puedan interactuar en contextos cotidianos, como en la escuela, al hacer nuevos amigos o al participar en actividades sociales. Además, aprender a expresarse en inglés sobre temas personales conecta directamente con su vida diaria y les abre puertas para comunicarse con personas de otros países y culturas.

Este plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender vocabulario básico relacionado con información personal en inglés.
- Expresar oralmente y por escrito datos personales como nombre, edad y gustos.
- Escuchar y responder preguntas simples sobre información personal utilizando estructuras básicas.
- Desarrollar confianza para presentarse y compartir información personal en un entorno seguro y respetuoso.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras clave (nombre, age, address, likes, etc.) – al menos 10 tarjetas.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de completar y dibujar (1 por estudiante).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Reproductor de audio o computadora con audio para escuchar una canción o diálogo sencillo en inglés sobre información personal.
- Fichas con preguntas para parejas.
- Material para manualidades: hojas blancas, colores, tijeras, pegamento.
- Proyector para mostrar imágenes y videos cortos (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico del alfabeto y números en inglés.
- Habilidades previas para escuchar y repetir palabras simples en inglés.
- Experiencia previa con saludos y presentaciones muy básicas en inglés (ejemplo: “Hello, my name is...”).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender cómo compartir información sobre nosotros mismos en inglés. Esto es muy importante porque así podemos presentarnos a nuevos amigos y hablar de quiénes somos.”

Se explica la importancia de saber decir información personal y cómo la usaremos para presentarnos y entender a los demás.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes y palabras como “name”, “age”, “like”. Pregunta: “¿Quién quiere decir su nombre en inglés? ¿Y su edad?”
- **Estudiantes:** Responden con frases simples como “My name is...” o “I am seven years old.”

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en inglés es muy común contar cuántos años tienes y qué te gusta para hacer amigos? Vamos a practicar para que puedan hacerlo también.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** “Cuando vamos a una nueva escuela o conocemos personas nuevas, es importante poder decir nuestro nombre y qué nos gusta. Hoy practicaremos eso para que se sientan seguros.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y conectan con experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario clave usando tarjetas con imágenes y palabras. Utiliza gestos y repite varias veces para facilitar la comprensión. Ejemplo: “Name – nombre. Say with me: Name.”

Se muestra un video corto o audio con un diálogo sencillo donde niños se presentan diciendo su nombre, edad y gustos.

Actividad 1: "My Personal Info Card"

- **Objetivo:** Identificar y escribir información personal básica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a hacer una tarjeta donde escribirán su nombre, edad y dibujarán algo que les gusta."
 - Entrega hojas de trabajo con espacios para escribir nombre, edad y un dibujo.
 - **Estudiantes:** Escriben su nombre y edad en inglés, luego dibujan algo que les gusta (ejemplo: soccer, cats, music).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Tarjeta personal con información escrita y dibujo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula apoyando con escritura y pronunciación, pregunta: "What is your name? How old are you? What do you like?"

Transición: "Muy bien, ahora que tenemos nuestras tarjetas, vamos a practicar con un amigo lo que aprendimos."

Actividad 2: "Interview a Friend"

- **Objetivo:** Expresar oralmente información personal y responder preguntas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En parejas, uno será entrevistador y otro entrevistado. El entrevistador hará preguntas: 'What's your name? How old are you? What do you like?'"
 - Se entrega ficha con preguntas para guiar la entrevista.
 - **Estudiantes:** Practican preguntas y respuestas usando sus tarjetas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral grabado o presentado frente a la clase si se prefiere.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha y ofrece retroalimentación, corrige pronunciación suavemente, fomenta la participación.

Transición: "¡Excelente trabajo! Ahora vamos a jugar para repasar todo lo que aprendimos."

Actividad 3: "Information Personal Bingo"

- **Objetivo:** Reconocer y comprender preguntas y respuestas sobre información personal de forma lúdica.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega tarjetas de bingo con palabras e imágenes relacionadas con información personal (nombre, edad, likes).
- Lee frases o preguntas en voz alta, los estudiantes marcan las palabras correspondientes.
- **Estudiantes:** Escuchan y marcan, dicen en voz alta cuando completan línea o bingo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Participación activa y cartas de bingo marcadas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, verifica comprensión y mantiene ritmo del juego.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crean una breve presentación oral usando sus tarjetas y la practican con un compañero adicional.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrece ayuda individual para escribir y pronunciar, uso de apoyos visuales adicionales y repetir vocabulario con ellos en pequeños grupos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un resumen rápido con un ‘ticket de salida’. En una hoja, cada uno escribirá o dibujará su nombre, edad y algo que le gusta en inglés.”
- **Estudiantes:** Completar el ticket y mostrarlo al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste cuando dijiste tu nombre y edad en inglés?
- ¿Qué fue lo que más te gustó aprender hoy?
- ¿Qué te gustaría seguir practicando para mejorar?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, comenta positivamente en voz alta y ofrece correcciones amables. Destaca los logros y esfuerzo de cada estudiante.

Transferencia:

Docente: “Pueden usar lo que aprendimos hoy para presentarse en la próxima clase o cuando conozcan a alguien nuevo, incluso en casa con su familia.”

Tarea o reto:

- **Docente:** “Para la próxima clase, piensa en 3 cosas que te gustan y prepárate para decirlas en inglés. Puedes practicar con tus papás o amigos.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio, al activar conocimientos previos con preguntas sobre nombre y edad.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo con observación directa en la creación de tarjetas, entrevistas y bingo.
- Sumativa: En la fase de cierre, a través del ticket de salida que sintetiza el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente vocabulario básico sobre información personal (objetivo 1).
- Escribe y expresa oralmente su nombre, edad y gustos con comprensión (objetivos 2 y 3).
- Participa activamente y muestra confianza al compartir información personal (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica simple para evaluar la tarjeta personal y la entrevista (claridad, vocabulario, pronunciación).
- Autoevaluación guiada con preguntas reflexivas del cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjeta personal con información escrita y dibujo.
- Participación en entrevista oral con compañero.
- Ticket de salida con resumen de información personal.
- Participación y respuesta en el juego de bingo.