

Descubriendo el Gobierno de Pedro Pablo Kuczynski: Un Viaje en la Historia de Nuestro País

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años conozcan y comprendan aspectos importantes del gobierno de Pedro Pablo Kuczynski. A través de actividades dinámicas y variadas, los niños aprenderán sobre su vida, el inicio de su gobierno, los principales sucesos durante su mandato y cómo terminó su periodo presidencial.

El propósito es acercar la historia reciente del país a los estudiantes de manera sencilla y atractiva, conectando estos conocimientos con su vida cotidiana para que comprendan mejor el papel de los gobiernos y su impacto en la sociedad. Además, se promueve el desarrollo de habilidades como la observación, el análisis y la expresión oral y escrita.

Esta experiencia educativa es relevante porque permite a los niños formar una base sólida sobre la historia política nacional, fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir brevemente la vida y trayectoria de Pedro Pablo Kuczynski.
- Identificar el inicio de su gobierno y las principales acciones realizadas.
- Reconocer los sucesos importantes que ocurrieron durante su mandato.
- Explicar cómo y por qué terminó su gobierno.
- Expresar oralmente y por escrito información básica sobre el gobierno de Pedro Pablo Kuczynski.

Recursos Necesarios

- Carteles o láminas con imágenes de Pedro Pablo Kuczynski y eventos relevantes (4-5 láminas).
- Video corto animado (4-5 minutos) sobre Pedro Pablo Kuczynski y su gobierno.
- Hojas de trabajo impresas con preguntas y espacios para dibujar (una por estudiante).
- Colores, lápices y marcadores para actividades creativas.
- Pizarra y plumones para explicar y organizar ideas.
- Computadora y proyector o pantalla para el video.
- Tarjetas con preguntas para juego de memoria o “¿Quién es quién?”

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es un gobierno y que existen presidentes en el país.
- Habilidades básicas para escuchar atentamente y participar en conversaciones grupales.
- Experiencia previa en actividades de lectura sencilla y dibujo para expresar ideas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a Pedro Pablo Kuczynski y motivar a los estudiantes para aprender sobre su gobierno, conectando con lo que saben sobre presidentes y gobiernos.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda a los estudiantes y les pregunta: “¿Quién sabe qué es un presidente? ¿Conocen a algún presidente de nuestro país?” Luego muestra imágenes de presidentes famosos y pregunta cuál conocen.

Estudiantes: Responden oralmente, comparten nombres o ideas, observan las imágenes con atención.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que Pedro Pablo Kuczynski fue presidente y también un ingeniero que ayudó a construir muchas cosas en nuestro país?” Luego muestra una imagen grande y colorida de él y pregunta: “¿Quieren saber qué pasó cuando él fue presidente?”

Estudiantes: Expresan interés y hacen preguntas iniciales.

Contextualización

Docente: Explica: “Vamos a aprender por qué es importante conocer a los presidentes y cómo sus decisiones pueden afectar nuestra vida diaria, como la escuela, la salud y la seguridad.”

Estudiantes: Escuchan y relacionan con su experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Utiliza un video animado simple y colorido que describe la vida de Pedro Pablo Kuczynski, el inicio de su gobierno, los sucesos importantes (como proyectos y problemas), y el final de su mandato. Pausa el video en momentos clave para explicar con lenguaje sencillo y mostrar imágenes impresas.

Estudiantes: Observan el video, hacen preguntas y forman parte de la explicación.

Actividad 1: Línea del tiempo ilustrada

- **Objetivo:** Describir brevemente la vida y trayectoria de Pedro Pablo Kuczynski, e identificar el inicio y fin de su gobierno.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas con una línea del tiempo vacía y recortes con imágenes y palabras clave.
 - Los estudiantes, en parejas, colocan en orden cronológico los recortes desde la vida de Kuczynski hasta el final de su gobierno.
 - Luego dibujan un símbolo o imagen que represente uno de los sucesos importantes durante su mandato.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Línea del tiempo ilustrada en hoja.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula, pregunta “¿Qué evento creen que fue muy importante? ¿Por qué?”, brinda apoyo en el orden y vocabulario.

Actividad 2: Juego de preguntas y respuestas “¿Quién es quién?”

- **Objetivo:** Reconocer sucesos y hechos del gobierno de Kuczynski.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con preguntas y respuestas sobre hechos del gobierno.
 - Los estudiantes, en grupos de 4, leen en voz alta las preguntas y tratan de encontrar la tarjeta con la respuesta correcta entre sus compañeros.
 - Al completar, cada grupo comparte una respuesta con toda la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas orales y comprensión demostrada.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Modera, aclara dudas y hace preguntas guía como “¿Qué creen que pasó después de esto?”

Actividad 3: Expresión creativa: Dibujo y relato corto

- **Objetivo:** Expresar oralmente y por escrito información sobre el gobierno de Kuczynski.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja un acontecimiento o aspecto que le haya parecido interesante del gobierno de Kuczynski.
 - Luego escribe o dicta una frase corta explicando su dibujo.
 - Compartirán su dibujo y frase con un compañero.
- **Organización:** Individual y luego en parejas
- **Producto:** Dibujo con frase explicativa.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, ayuda a escribir o dictar frases, motiva la participación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pregunta adicional sobre Pedro Pablo Kuczynski para sus compañeros o hacer un dibujo extra con un detalle del gobierno.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un asistente para ordenar la línea del tiempo con ayuda visual adicional y dictar su frase explicativa en la actividad creativa.

Transiciones

El docente conecta cada actividad haciendo resúmenes breves y preguntas de reflexión, por ejemplo: “Ahora que vimos la línea del tiempo, vamos a jugar para recordar todo lo que aprendimos.” Después del juego: “Para terminar, vamos a expresar con dibujos lo que más nos gustó o llamó la atención.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Proporciona una hoja para que los estudiantes completen un “Ticket de salida” con tres preguntas:

- ¿Qué aprendí hoy sobre Pedro Pablo Kuczynski?
- ¿Cuál fue el evento que más me gustó y por qué?
- ¿Qué pregunta aún tengo sobre este tema?

Estudiantes: Escriben o dictan sus respuestas y entregan el ticket al docente.

Reflexión metacognitiva

El docente pregunta en voz alta para reflexionar:

- ¿Cómo me ayudó el dibujo a entender mejor la historia?
- ¿Por qué es importante conocer quiénes han sido nuestros presidentes?
- ¿Qué puedo contarle a mi familia sobre Pedro Pablo Kuczynski y su gobierno?

Los estudiantes responden y comparten sus ideas.

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida para identificar logros y dudas, felicita a los estudiantes por sus aportes y corrige suavemente errores comunes, promoviendo la participación y confianza.

Transferencia

Docente: Explica que la próxima clase se aprenderá sobre otro presidente, vinculando la importancia de conocer diferentes gobiernos para entender cómo cambia nuestro país.

Tarea o reto

Docente: Propone a los estudiantes que pregunten en casa a sus familiares sobre algún presidente que recuerden y traigan una historia o dato para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (preguntas orales), formativa durante el desarrollo (observación, revisión de productos y participación) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión oral).

Criterios de evaluación:

- Describe la vida de Pedro Pablo Kuczynski con información básica (objetivo 1).
- Identifica correctamente el inicio y fin de su gobierno (objetivo 2 y 4).
- Reconoce sucesos importantes durante su mandato (objetivo 3).
- Expresa ideas claras oralmente y por escrito sobre el tema (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Revisión de líneas del tiempo y dibujos con frases explicativas.
- Ticket de salida como instrumento de autoevaluación y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea del tiempo ilustrada que muestre comprensión del orden y eventos.
- Participación en el juego de preguntas y respuestas.
- Dibujo con frase explicativa que refleje comprensión y expresión.
- Respuestas en el ticket de salida que sintetizan lo aprendido.