

Explorando los Sujeto y Contextos en Educación Inicial:

Una Mirada Integral

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Licenciatura en Educación Inicial con el propósito de profundizar en la comprensión de los sujetos y contextos que conforman la educación inicial desde una perspectiva histórica y socio-cultural. Los estudiantes analizarán los diversos escenarios educativos, las características particulares de las familias diversas y los procesos de crianza, así como la mediación del juego en el desarrollo infantil, mediante una metodología de aprendizaje invertido que promueve la autonomía y la reflexión crítica.

La relevancia de este plan radica en que los futuros profesionales podrán reconocer y diferenciar las múltiples dimensiones que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños, comprendiendo las interacciones entre familia, escuela y comunidad. Se conecta con su vida real al invitarlos a observar y analizar su entorno cercano y a aplicar estos conocimientos en contextos educativos reales o simulados, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales clave para la educación inicial.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender y definir desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos de la Educación Inicial.
- Reconocer y diferenciar las características y particularidades de las familias y procesos de crianza, incluyendo creencias, saberes y estilos educativos.
- Relacionar las interacciones entre los sujetos y contextos educativos y su influencia en el desarrollo y aprendizaje infantil mediante la problematización.
- Aplicar conocimientos sobre la mediación del juego socio-cultural en el desarrollo infantil en contextos familiares y comunitarios.

Recursos Necesarios

- Videos cortos preparados sobre historia y contextos de educación inicial (2 videos de 8 minutos cada uno).
- Lectura digital previa: artículo académico sobre familias diversas y estilos de crianza (PDF).
- Plataforma virtual con foro y herramientas de colaboración (Google Classroom, Zoom o equivalente).
- Material para lluvia de ideas y mapas conceptuales digitales (Miro, Jamboard o similar).
- Cuestionarios interactivos en línea (Kahoot o Google Forms).
- Guía impresa o digital para el trabajo en grupos (instrucciones detalladas).

- Documento con preguntas guía para la reflexión metacognitiva.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos generales de educación inicial.
- Habilidades para la lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Familiaridad con herramientas digitales para el aprendizaje virtual.
- Experiencia previa en actividades colaborativas virtuales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica brevemente que la sesión busca explorar los sujetos y contextos de la educación inicial para entender cómo estos influyen en el desarrollo infantil, destacando la importancia de una mirada histórica y socio-cultural. Señala que se trabajará de forma activa y colaborativa para construir conocimiento.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Plantea la pregunta detonadora: "¿Cómo creen que han cambiado las formas de crianza y educación inicial a lo largo del tiempo en sus propias familias o comunidades?"
- **Estudiantes:** En el chat o foro, escriben breves reflexiones o ejemplos personales (2 minutos).

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "En algunas culturas, el juego es considerado una herramienta fundamental para el aprendizaje desde tiempos ancestrales, ¿cómo creen que eso se relaciona con lo que sabemos hoy?"

Contextualización

Docente: Conecta la temática con la experiencia cotidiana de los estudiantes: "Como futuros educadores iniciales, conocer los contextos y relaciones familiares es vital para diseñar estrategias de enseñanza que respeten y potencien el desarrollo de cada niño."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Recuerda que los estudiantes revisaron previamente dos videos y una lectura. Invita a un breve resumen grupal para activar lo aprendido.

Se explica que el enfoque es comprender la evolución histórica de los contextos de educación inicial, las características de las familias diversas, y cómo las interacciones socio-culturales y el juego median el aprendizaje y desarrollo infantil.

Actividad 1: Lluvia de ideas y mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Comprender y definir los escenarios y contextos educativos de la EI desde una perspectiva histórica.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 4 en salas virtuales.
 - Cada grupo utiliza una herramienta digital (Miro/Jamboard) para crear un mapa conceptual con las ideas clave de los videos y la lectura, enfocándose en los escenarios y contextos históricos.
 - Se les pide incluir ejemplos concretos y referencias culturales.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual digital compartido en plataforma.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Cómo influyen las características sociales de ese contexto en la educación inicial?" y facilitar recursos.

Actividad 2: Análisis y diferenciación de características familiares y crianza

- **Objetivo:** Reconocer y diferenciar características, creencias y estilos de crianza en familias diversas.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta 3 casos breves de familias diversas con estilos de crianza distintos (material preparado).
 - En grupos, los estudiantes analizan y discuten las particularidades, creencias y saberes presentes, registrando similitudes y diferencias.
 - Posteriormente, cada grupo comparte un resumen en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes, luego plenaria.
- **Producto:** Resumen escrito y exposición breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Guiar con preguntas como: "¿Cómo influyen estas características en el desarrollo del niño?" "¿Qué desafíos pueden presentarse para la educación inicial?"

Actividad 3: Problematisación y reflexión sobre interacciones socio-culturales

- **Objetivo:** Relacionar contextos, sujetos y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje infantil.
- **Instrucciones:**
 - El docente plantea un problema: "En un contexto donde la familia y la comunidad tienen creencias diferentes sobre el juego infantil, ¿cómo debería intervenir la escuela para favorecer el desarrollo integral?"

- Los estudiantes discuten en parejas y luego elaboran una propuesta breve.
- Se realiza una plenaria para compartir propuestas y debate.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Propuesta escrita y discusión.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la discusión con preguntas como: "¿Qué mediaciones se pueden implementar?" "¿Cuál es el rol del educador?"

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a explorar un video adicional opcional sobre mediación del juego socio-cultural y preparar una breve reflexión para compartir.

Para estudiantes que requieren apoyo extra: El docente ofrece ejemplos concretos y guía más estructurada durante las actividades grupales, además de sesiones de apoyo fuera de clase.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada una aporta a una comprensión más integral del tema y prepara a los estudiantes para la siguiente actividad, enfatizando la continuidad entre historia, características familiares y la mediación del juego en el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Actividad: Ticket de salida digital.

- **Instrucciones:** Cada estudiante debe escribir tres ideas clave aprendidas, una pregunta que aún tiene y cómo aplicaría este conocimiento en su futura práctica profesional.
- **Producto:** Respuestas enviadas en plataforma.

Reflexión metacognitiva

El docente plantea las siguientes preguntas para responder en el ticket de salida:

- ¿Cómo contribuye el conocimiento histórico de los contextos educativos a tu formación como educador inicial?
- ¿De qué manera las características de las familias influyen en la educación y el desarrollo infantil?
- ¿Qué estrategias considerarías para mediar las interacciones entre familia, escuela y comunidad?

Retroalimentación

Docente: Revisa las respuestas y ofrece comentarios personalizados en la plataforma, destacando aciertos y orientando dudas para fortalecer el aprendizaje.

Transferencia

Docente: Conecta lo trabajado con la próxima sesión enfocada en diseño de estrategias educativas basadas en contextos reales y diversidad familiar.

Tarea o reto

Actividad: Invitar a observar un contexto familiar o comunitario cercano y registrar una breve descripción de sus características, creencias y estilos de crianza, resaltando el papel del juego. Esta información será base para la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la sesión, sumativa al cierre con la tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para definir y explicar los escenarios y contextos históricos de la educación inicial (Objetivo 1).
- Identificación y diferenciación adecuada de características y estilos de crianza en familias diversas (Objetivo 2).
- Relación crítica y argumentada entre contextos, sujetos y desarrollo infantil en propuestas y discusiones (Objetivo 3).
- Aplicación reflexiva de la mediación del juego socio-cultural en situaciones profesionales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y propuestas, lista de cotejo para participación en discusiones, revisión de respuestas de ticket de salida y análisis de la tarea final.

Evidencias de aprendizaje: Mapas conceptuales digitales, resúmenes y exposiciones grupales, propuestas de intervención, respuestas en ticket de salida, y descripción de contexto familiar/comunitario en la tarea.