

Explorando los Sujeto y Contextos en la Educación Inicial: Un Viaje Histórico y Socio-Cultural

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Inicial y tiene como propósito profundizar en la comprensión de los sujetos y contextos que configuran la Educación Inicial (EI). A lo largo de seis sesiones virtuales, los estudiantes analizarán desde una perspectiva histórica los escenarios educativos, para luego reconocer las particularidades de procesos de crianza, creencias y saberes, así como la mediación del juego en los contextos familiares y socio-comunitarios. Mediante una metodología de aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para fomentar la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida, permitiéndoles relacionar teóricamente y en la práctica las interacciones entre familia, escuela y comunidad y su impacto en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este enfoque es relevante porque prepara a futuros profesionales para entender la complejidad de los entornos educativos en la primera infancia, permitiéndoles diseñar intervenciones respetuosas y contextualizadas. Además, conecta con la realidad cotidiana de los estudiantes al reflexionar sobre sus propias experiencias y observaciones, promoviendo un aprendizaje activo y significativo que trasciende el aula virtual.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos en la Educación Inicial.
- Reconocer y diferenciar las características y particularidades de los procesos de crianza, creencias, saberes e interacciones en contextos familiares y socio-comunitarios.
- Relacionar las interacciones entre familia, escuela y comunidad con su incidencia en el desarrollo y aprendizaje infantil mediante problematizaciones colaborativas.
- Diseñar experiencias prácticas que evidencien la mediación socio-cultural del juego en el aprendizaje infantil.
- Argumentar la importancia de las familias diversas y los estilos de crianza en los contextos educativos de la primera infancia.

Recursos Necesarios

- Plataforma virtual con herramientas de videoconferencia (Zoom, Google Meet, o similar) y espacios para trabajo colaborativo (Google Docs, Padlet).
- Documentos digitales con lecturas seleccionadas sobre historia y contextos educativos en EI (formato PDF).

- Videos cortos ilustrativos sobre estilos de crianza, juego infantil y mediación socio-cultural (YouTube o material propio).
- Foros de discusión en la plataforma virtual para diálogo asincrónico.
- Material para creación de organizadores gráficos digitales (Canva, Miro o similar).
- Herramientas para encuestas en línea (Kahoot, Mentimeter, Google Forms).
- Acceso a bibliografía básica y complementaria en formato digital.
- Guías de trabajo colaborativo y rúbricas para autoevaluación y coevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de teorías generales de desarrollo infantil y fundamentos de la Educación Inicial.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo virtual y manejo básico de plataformas digitales.
- Habilidades de lectura comprensiva y análisis crítico de textos académicos.
- Conocimiento preliminar sobre el rol de la familia y la comunidad en la educación.

Actividades

Sesión 1: Introducción histórica y exploración inicial de escenarios educativos en EI

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar a los estudiantes con el tema histórico de los escenarios educativos en EI y activar conocimientos previos para motivar la exploración colaborativa.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: "¿Cómo creen que ha cambiado la educación inicial a lo largo de la historia y qué factores han influido en esos cambios?"
- **Estudiantes:** Responden en el chat o micrófono compartiendo ideas breves.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un breve video de 3 minutos que muestra imágenes históricas y actuales de la educación inicial en diferentes contextos.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan sus primeras impresiones.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona el video con la importancia de comprender cómo los contextos históricos y sociales influyen en el diseño educativo que ellos, como futuros profesionales, deberán abordar.

- **Estudiantes:** Reflexionan y participan con preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido

El docente presenta en formato digital (PDF compartido) un breve texto histórico sobre escenarios y contextos educativos en la EI, enfocándose en su evolución y diversidad.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo sobre la historia de la educación inicial

- **Objetivo:** Analizar desde una perspectiva histórica los escenarios educativos en EI.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 4 estudiantes en salas virtuales.
 - Cada grupo lee el texto asignado y discute las ideas principales.
 - Crean un mapa conceptual digital (en Miro o Google Jamboard) que represente la evolución histórica y los escenarios clave.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** mapa conceptual digital compartido con el docente.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Visita cada grupo, formula preguntas guía: "¿Qué factores sociales influyeron en estos cambios?"
"¿Cómo se refleja la diversidad en los escenarios?"

Actividad 2: Foro sincrónico de problematización

- **Objetivo:** Relacionar los contextos históricos con la realidad actual en la EI.
- **Instrucciones:** En plenaria virtual, cada grupo comparte un aspecto destacado de su mapa conceptual y plantea un problema o desafío actual vinculado.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** listado de problemáticas con participación activa en chat o audio.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, sintetiza ideas y conecta con próximas sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en el chat o en un documento compartido "Las 3 ideas más importantes que aprendí hoy".
- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambia tu percepción de la educación inicial al conocer su evolución histórica?
- ¿Qué importancia tiene entender los diferentes contextos para tu futuro rol profesional?
- **Retroalimentación:** El docente comenta puntualizando aciertos y resalta la participación colaborativa.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión se profundizará en las características y particularidades de los contextos actuales.
- **Tarea:** Leer un texto sobre familias diversas y estilos de crianza (material enviado previamente) y preparar un resumen para discusión.

Sesión 2: Características y particularidades de los contextos educativos y procesos de crianza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Recuerda el tema anterior y pregunta: "¿Qué comprensión tienen ahora sobre las familias diversas y su impacto en la educación inicial?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en foro o chat.
- **Docente:** Presenta el objetivo de la sesión y vincula con la lectura asignada.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido

Breve explicación guiada con apoyo visual sobre características y particularidades de las familias diversas, estilos de crianza, creencias y saberes.

Actividad 1: Análisis de casos prácticos sobre estilos de crianza

- **Objetivo:** Reconocer y diferenciar características en los procesos de crianza y creencias.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, se asignan casos prácticos breves que describen diferentes estilos de crianza y contextos familiares.
 - Los estudiantes identifican características clave y discuten cómo afectan el desarrollo infantil.
 - Elaboran una presentación breve para compartir con el grupo grande.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** presentación digital compartida (5 minutos por grupo)
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas para profundizar, estimula la reflexión sobre diversidad y respeto.

Actividad 2: Debate colaborativo sobre la mediación del juego en contextos socio-culturales

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del juego como mediador socio-cultural en la educación infantil.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, se plantea la pregunta: "¿Cómo influye el juego en el aprendizaje y desarrollo en diferentes contextos familiares y comunitarios?"
 - Se forman dos equipos para defender o cuestionar esta afirmación.
 - Discusión estructurada de 30 minutos.
- **Organización:** plenaria dividida en dos equipos
- **Producto:** conclusiones escritas en foro
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, promueve respeto y síntesis de ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** En documento compartido, resumen colaborativo con las características principales de los estilos de crianza y la mediación del juego.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendiste sobre la diversidad familiar y cómo afecta la educación inicial?
 - ¿Cómo puedes aplicar este conocimiento en tu futura práctica profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre la calidad de las presentaciones y participación en debate.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión se explorarán las interacciones entre familia, escuela y comunidad.
- **Tarea:** Preparar un breve informe reflexivo sobre una experiencia personal o conocida relacionada con el juego en un contexto familiar o comunitario.

Sesión 3: Interacciones entre familia, escuela y comunidad en la educación inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recapitula las sesiones previas y plantea la pregunta: "¿Por qué es importante la interacción entre familia, escuela y comunidad?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten respuestas en chat.
- **Docente:** Presenta el objetivo específico de la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Presentación interactiva digital con ejemplos de interacciones exitosas y problemáticas entre familia, escuela y comunidad.

Actividad 1: Estudio de caso colaborativo

- **Objetivo:** Relacionar las interacciones entre los sujetos y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje infantil.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, analizan un caso real o simulado que describe una situación de interacción familiar-escolar-comunitaria.
 - Identifican fortalezas, debilidades y proponen soluciones o mejoras.
 - Elaboran un informe digital para compartir.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** informe colaborativo digital
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilita preguntas para profundizar análisis y promueve el pensamiento crítico.

Actividad 2: Role-play (simulación) de interacción familiar-escuela-comunidad

- **Objetivo:** Experimentar y comprender dinámicas de interacción y comunicación en contextos educativos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo representa un escenario asignado (reunión escolar, actividad comunitaria, consulta familiar).
 - Prepara y presenta la simulación en plenaria virtual.
 - Discuten aprendizajes y dificultades encontradas.
- **Organización:** grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** presentación de role-play y discusión
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, retroalimenta y destaca competencias comunicativas y colaborativas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Creación conjunta de un mapa mental digital que sintetice formas de interacción y su impacto.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo afectan las interacciones entre familia, escuela y comunidad el desarrollo infantil?
 - ¿Qué habilidades necesitas fortalecer para facilitar estas interacciones?
- **Retroalimentación:** El docente retroalimenta mediante comentarios en el mapa y discusión final.
- **Transferencia:** Se introduce que en las siguientes sesiones se realizarán experiencias práctico-experimentales.

- **Tarea:** Observar y documentar una interacción real entre familia, escuela o comunidad y reflexionar sobre ella.

Sesión 4: Experiencias práctico-experimentales sobre interacciones familiares y comunitarias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Solicita compartir breves relatos u observaciones de la tarea asignada.
- **Estudiantes:** Comparten en chat o audio.
- **Docente:** Presenta objetivos de la sesión y su enfoque práctico-experimental.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Diseño de una propuesta de intervención socio-comunitaria

- **Objetivo:** Diseñar una experiencia práctica para fortalecer interacciones familiares y comunitarias en el desarrollo infantil.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, identifican una necesidad o problema basado en observaciones previas.
 - Diseñan una propuesta concreta con objetivos, actividades, recursos y evaluación.
 - Preparan un documento o presentación para compartir.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** propuesta de intervención digital
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, guía con preguntas: "¿Cómo involucra a la comunidad?" "¿Cómo se considera la diversidad familiar?"

Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Evaluar colaborativamente propuestas y enriquecerlas.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su propuesta en plenaria y recibe retroalimentación estructurada de otros grupos.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** comentarios escritos y verbales para mejora
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera, sintetiza puntos destacables y orienta mejoras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre aprendizajes y desafíos en diseño de intervenciones.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la colaboración comunitaria?
 - ¿Qué habilidades desarrollaste para diseñar propuestas educativas contextualizadas?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente sobre el proceso y productos.
- **Transferencia:** Anticipa que las siguientes sesiones se dedicarán a profundizar en el juego infantil como mediador socio-cultural.
- **Tarea:** Investigar juegos tradicionales en distintas comunidades y preparar una breve descripción.

Sesión 5: El juego infantil como mediación socio-cultural en la educación inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Solicita compartir en chat las descripciones de juegos investigados.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y comentan brevemente.
- **Docente:** Presenta objetivos y conecta con la importancia del juego en el aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Explicación interactiva sobre teorías del juego y su función mediadora en contextos socio-culturales diversos.

Actividad 1: Análisis colaborativo de videos sobre juego infantil

- **Objetivo:** Reconocer la mediación socio-cultural del juego en distintos contextos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, visualizan 2 videos cortos sobre juegos en familias y comunidades diversas.
 - Discuten las características, funciones y aprendizajes derivados.
 - Elaboran un cuadro comparativo digital.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** cuadro comparativo digital
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilita preguntas como: "¿Qué valores y saberes transmite cada juego?" "¿Cómo se relaciona el juego con el desarrollo infantil?"

Actividad 2: Creación colectiva de una guía didáctica para mediación del juego

- **Objetivo:** Diseñar una herramienta para aplicar la mediación del juego en contextos educativos.
- **Instrucciones:** En plenaria, usando herramienta colaborativa (Google Docs), elaboran una guía con recomendaciones y estrategias.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** documento guía colaborativo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, estructura el documento y asegura participación equitativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Recopilación y validación de la guía didáctica.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo puede el juego apoyar el aprendizaje en diferentes contextos?
 - ¿Qué estrategias puedes aplicar en tu práctica profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre la calidad y aplicabilidad de la guía.
- **Transferencia:** Preparación para la última sesión, que integrará aprendizajes y reflexionará sobre todo el proceso.
- **Tarea:** Elaborar un plan breve de actividad de juego mediado para presentar en la sesión final.

Sesión 6: Integración, reflexión y cierre del aprendizaje sobre sujetos y contextos en El

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Invita a compartir los planes de actividades de juego mediado preparados.
- **Estudiantes:** Comparten en foro o chat los planes.
- **Docente:** Presenta agenda de cierre y objetivos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Presentación colaborativa de planes de juego mediado

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos para diseñar actividades que integren aprendizajes.
- **Instrucciones:** En grupos, presentan sus planes y reciben retroalimentación de pares y docente.
- **Organización:** grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** planes presentados y retroalimentados
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Modera, orienta mejoras y destaca buenas prácticas.

Actividad 2: Síntesis colectiva y reflexión final

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y planificar la aplicación en la práctica profesional.
- **Instrucciones:** En plenaria, elaboran un mapa mental digital con los conceptos clave y sus interrelaciones.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** mapa mental colaborativo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la síntesis, conecta con objetivos y cierra el ciclo formativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Recapitulación oral y visual de los aprendizajes a lo largo del curso.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo ha cambiado tu visión sobre los sujetos y contextos en la educación inicial?
 - ¿Qué competencias desarrollaste que te ayudarán en tu futuro profesional?
 - ¿Qué retos identificas para aplicar estos aprendizajes en tu entorno?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente y entrega de rúbricas de evaluación.
- **Transferencia:** Invitación a continuar indagando y practicando en contextos reales.
- **Tarea final:** Elaborar un portafolio digital con evidencias y reflexiones del curso para evaluación sumativa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer conocimientos previos sobre historia y contextos educativos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades colaborativas, debates, presentaciones, y reflexiones para monitorear el aprendizaje y ajustar la enseñanza.
- **Sumativa:** Sesión 6, con entrega y evaluación del portafolio digital final que recopila evidencias y reflexiones del curso.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar críticamente los escenarios y contextos educativos desde una perspectiva histórica (Objetivo 1).
- Reconocimiento y diferenciación adecuada de características en los procesos de crianza y contextos familiares (Objetivo 2).
- Habilidad para relacionar interacciones familiares, escolares y comunitarias con el desarrollo infantil (Objetivo 3).
- Creatividad y pertinencia en el diseño de propuestas prácticas y planes de juego mediado (Objetivos 4 y 5).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales y discusiones virtuales.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas para evaluación de mapas conceptuales, presentaciones y propuestas prácticas.
- Lista de cotejo para participación y trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios digitales.
- Observación directa en sesiones sincrónicas.
- Portafolio digital con evidencias de actividades y reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y mentales colaborativos elaborados en sesiones 1 y 3.
- Presentaciones y análisis de casos sobre estilos de crianza en sesión 2.
- Propuestas de intervención socio-comunitaria y planes de juego mediado en sesiones 4 y 5.
- Participación en debates y role-plays que evidencian comprensión y habilidades comunicativas.
- Portafolio final integrador que demuestra la síntesis de aprendizajes y reflexión crítica.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Explorando los Sujetos y Contextos en la Educación Inicial"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes universitarios sobre los escenarios, contextos educativos, procesos de crianza, y la mediación del juego en la educación inicial para adecuar la planificación del curso.

- **Instrucciones generales:** Responde brevemente las siguientes preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas, se busca conocer tu punto de partida.

Preguntas de la evaluación diagnóstica

1. **Desde tu experiencia o conocimientos previos, ¿cómo definirías el concepto de "contexto educativo" en la educación inicial?**
(Respuesta abierta, 2-3 líneas)
2. **Menciona tres tipos de contextos o escenarios donde se desarrolla la educación inicial. Justifica brevemente por qué los consideras importantes.**
(Respuesta abierta, 3-4 líneas)
3. **¿Qué aspectos crees que influyen en los procesos de crianza dentro de las familias diversas?**
(Respuesta abierta, 2-3 líneas)

4. **¿Cuál crees que es el papel del juego en el desarrollo y aprendizaje de los niños en su contexto familiar y comunitario?**

(Respuesta abierta, 2-3 líneas)

5. **En tu opinión, ¿cómo pueden interactuar la familia, la escuela y la comunidad para favorecer el aprendizaje infantil?**

(Respuesta abierta, 2-3 líneas)

Uso de resultados

- Identificar conceptos previos y posibles malentendidos para direccionar las actividades y contenidos.
- Detectar experiencias personales o profesionales relevantes que puedan enriquecerse mediante el aprendizaje colaborativo.
- Facilitar la formación de grupos heterogéneos considerando distintos niveles de conocimiento.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: Línea del Tiempo Colaborativa sobre Escenarios y Contextos en la Educación Inicial

Instrucciones: En equipos de 4-5 estudiantes, investiguen y elaboren una línea del tiempo que muestre la evolución histórica de los escenarios y contextos educativos en la Educación Inicial. Deben incluir hitos relevantes, cambios sociales y educativos, y destacar cómo estos contextos han influido en la educación de la primera infancia.

Duración estimada: 1 sesión (2 horas)

Producto esperado: Línea del tiempo digital (uso de herramientas colaborativas como Padlet, Miro o Google Slides) con fechas, descripciones breves y referencias bibliográficas.

Conexión con objetivo: Comprender y definir desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos de la Educación Inicial.

Tarea 2: Análisis Comparativo de Características y Particularidades en Procesos de Crianza

Instrucciones: Formar grupos de 3-4 estudiantes para analizar diferentes estilos de crianza y prácticas educativas en familias diversas. Cada grupo seleccionará un contexto socio-cultural específico y recopilará información sobre creencias, saberes y la mediación del juego. Luego, elaborarán un cuadro comparativo que resuma las características y particularidades.

Duración estimada: 1 sesión (2 horas)

Producto esperado: Cuadro comparativo digital que destaque diferencias y similitudes, acompañado de una breve presentación oral o escrita que explique su análisis.

Conexión con objetivo: Reconocer y diferenciar las principales características y particularidades en los procesos de crianza y educativos.

Tarea 3: Debate Colaborativo sobre la Influencia de las Interacciones Familia-Escuela-Comunidad

Instrucciones: Organizar un debate en equipos divididos en dos posiciones: una que defienda la importancia de la interacción entre familia, escuela y comunidad en el desarrollo infantil, y otra que argumente posibles limitaciones o desafíos. Cada equipo preparará argumentos basados en lecturas asignadas y experiencias previas, y luego realizará el debate virtual.

Duración estimada: 1 sesión (2 horas)

Producto esperado: Registro escrito o grabación del debate y una reflexión grupal sobre cómo esta interacción incide en el aprendizaje infantil.

Conexión con objetivo: Relacionar los contextos educativos, las relaciones entre los sujetos y su incidencia en el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Tarea 4: Diseño de una Propuesta Práctico-Experimental sobre el Juego Infantil como Mediación Socio-Cultural

Instrucciones: En grupos de 4-5 estudiantes, diseñen una propuesta de actividad lúdica que pueda implementarse en un contexto familiar o comunitario, considerando la mediación socio-cultural del juego. Deben describir objetivos, materiales, desarrollo y cómo esta actividad favorece el desarrollo y aprendizaje infantil.

Duración estimada: 1 sesión (2 horas)

Producto esperado: Documento escrito o presentación digital que detalle la propuesta y sus fundamentos teóricos-prácticos.

Conexión con objetivo: Experimentar y analizar las interacciones familiares y comunitarias en el desarrollo y aprendizaje a través del juego infantil.

Tarea 5: Mapa Conceptual Colaborativo sobre Familias Diversas y Estilos de Crianza

Instrucciones: Divididos en equipos, elaboren un mapa conceptual que integre las diferentes formas de familias diversas, estilos de crianza, creencias y saberes, destacando sus implicaciones educativas y sociales en la Educación Inicial. Utilicen herramientas colaborativas en línea.

Duración estimada: 1 sesión (2 horas)

Producto esperado: Mapa conceptual digital compartido que evidencie conexiones claras entre conceptos y ejemplos.

Conexión con objetivo: Reconocer y diferenciar las características y particularidades de las familias diversas y estilos de crianza en contextos educativos.

Tarea 6: Ensayo Colaborativo sobre la Problemática de las Relaciones entre Sujetos en Contextos Educativos

Instrucciones: En equipos de 3-4 estudiantes, redacten un ensayo que problematice las relaciones entre los sujetos (niños, familias, educadores y comunidad) en diferentes contextos educativos, analizando su impacto en el desarrollo y aprendizaje infantil. Deben basarse en referencias académicas y ejemplos prácticos.

Duración estimada: 1 sesión (2 horas)

Producto esperado: Ensayo colaborativo digital con citas bibliográficas y conclusiones fundamentadas.

Conexión con objetivo: Relacionar y problematizar las relaciones entre sujetos y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje infantil.