

Explorando el Clima: ¡Aprendamos sobre el Weather!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y comprendan el tema del clima ("Weather") en inglés de manera divertida y significativa. A través de actividades interactivas y variadas, los alumnos aprenderán vocabulario básico relacionado con diferentes condiciones climáticas, expresarán sus ideas usando frases sencillas, y relacionarán el clima con sus experiencias diarias.

El aprendizaje sobre el clima es relevante porque permite a los niños entender el entorno natural que los rodea, prepararse para las condiciones diarias y comunicarse en inglés sobre su mundo. Además, el plan conecta el tema con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando un aprendizaje activo y centrado en ellos, respetando la diversidad y estilos de aprendizaje mediante la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Al final de las dos sesiones, los niños habrán desarrollado competencias comunicativas básicas en inglés relacionadas con el clima, mejorando su vocabulario, comprensión auditiva, expresión oral y creatividad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés diferentes tipos de clima (sunny, rainy, cloudy, windy, snowy).
- Describir el clima utilizando frases simples en inglés.
- Relacionar el vocabulario del clima con experiencias personales y situaciones cotidianas.
- Crear una presentación grupal sencilla sobre el clima en diferentes estaciones o días.
- Demostrar comprensión del vocabulario y frases mediante actividades lúdicas y expresivas.

Recursos Necesarios

- Carteles o flashcards con imágenes y palabras del clima (mínimo 5 tipos: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy).
- Video corto animado en inglés sobre el clima (3-4 minutos).
- Reproductor de audio para canciones en inglés sobre el clima.
- Hojas de trabajo impresas con dibujos para colorear y escribir palabras del clima.
- Materiales para manualidades: cartulina, marcadores, pegamento, tijeras.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Dispositivo con conexión a internet para mostrar imágenes o videos adicionales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y pronunciación en inglés.

- Habilidad para escuchar y repetir palabras simples en inglés.
- Experiencias previas con vocabulario básico en inglés (colores, números, saludos).
- Participación en actividades grupales y disposición para expresarse oralmente.

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración del vocabulario del clima

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos palabras nuevas en inglés sobre el clima y que esto nos ayudará a hablar sobre el día y nuestras experiencias.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de diferentes tipos de clima y pregunta: "¿Cómo está el clima hoy? ¿Hace sol? ¿Llueve?" en español para conectar con su experiencia.

Estudiantes: Responden oralmente en español y señalan las imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en algunas partes del mundo puede nevar mientras aquí hace mucho sol? ¡El clima es diferente en cada lugar!" y presenta un video corto animado en inglés sobre el clima.

Estudiantes: Observan el video y disfrutan las imágenes y sonidos.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida real: "Cuando salimos a jugar o a la escuela, es importante saber cómo está el clima para vestirnos bien. Hoy aprenderemos a decir cómo está el clima en inglés."

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos de días lluviosos o soleados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las flashcards con imágenes y palabras: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy. Pronuncia cada palabra lentamente y pide a los estudiantes que repitan varias veces, usando gestos y expresiones para reforzar el

significado.

Actividad 1: Canción del Clima

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar palabras del clima en inglés.
- **Instrucciones:** El docente pone una canción en inglés sobre el clima, animando a los estudiantes a cantar y acompañar con gestos para cada tipo de clima.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y repetición oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modela gestos, motiva la participación y corrige suavemente la pronunciación.

Actividad 2: Juego de asociación "Match the Weather"

- **Objetivo:** Relacionar imágenes del clima con su palabra en inglés.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras por separado. Los estudiantes, en parejas, deben unir la palabra correcta con la imagen correspondiente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, brinda ayuda y refuerza vocabulario preguntando "What is this?" y "Is it rainy or sunny?"

Actividad 3: Dibuja el clima de hoy

- **Objetivo:** Expresar el conocimiento del clima usando dibujo y vocabulario básico.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja cómo está el clima hoy y escribe (o copia) la palabra en inglés que representa el clima.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y palabra escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con la escritura y anima a decir la palabra en voz alta.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una mini historia oral usando al menos dos palabras del clima aprendidas.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Uso de tarjetas con imágenes para señalar y repetir palabras, apoyo individual para escribir la palabra correcta.

Transición: El docente invita a los estudiantes a compartir sus dibujos y a repetir juntos el vocabulario aprendido para prepararse para la siguiente sesión donde usarán lo aprendido para crear presentaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que digan en voz alta tres palabras del clima que aprendieron y que expliquen con una frase sencilla cómo está el clima hoy.

Estudiantes: Participan compartiendo verbalmente.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál palabra del clima fue tu favorita y por qué?"
- "¿Pudiste decir cómo está el clima en inglés?"
- "¿Qué aprendiste hoy que puedes usar cuando hables en inglés?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige positivamente y destaca la participación activa de cada niño.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo que aprendieron para hacer una presentación grupal y jugar más con el vocabulario.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a observar el clima en su casa y a practicar diciendo en inglés cómo está el clima usando las palabras aprendidas.

Sesión 2: Aplicación y creación sobre el clima

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente las palabras aprendidas y explica que hoy las usarán para contar cómo está el clima y hacer una presentación divertida.

Estudiantes: Escuchan y repiten palabras para refrescar memoria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra nuevamente las flashcards y pregunta: "What's the weather like today?"

Estudiantes: Responden oralmente usando las palabras aprendidas.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un juego: "Vamos a ser meteorólogos y a contar el clima a la clase como si estuviéramos en la televisión".

Estudiantes: Se emocionan y se preparan para participar.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con situaciones reales: "Así como los meteorólogos nos dicen el clima, ustedes van a contarle a sus compañeros cómo está el clima hoy o cómo es en diferentes estaciones."

Estudiantes: Comprenden el propósito y se motivan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica frases simples para describir el clima: "It is sunny", "It is rainy", "It is cloudy", usando gestos. Escribe las frases en la pizarra y las repite.

Actividad 1: Práctica oral en grupos pequeños

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas sencillas sobre el clima usando frases aprendidas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los niños se turnan para preguntar y responder "What's the weather like?" y responder con "It is..." usando las flashcards como apoyo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Conversaciones orales grabadas o escuchadas por el docente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y apoya con vocabulario.

Actividad 2: Creación de carteles grupales del clima

- **Objetivo:** Crear una presentación visual y oral sobre un tipo de clima.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un tipo de clima, dibuja y decora un cartel con imágenes y escribe la frase en inglés. Luego presentan su cartel a la clase diciendo la frase en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Cartel y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol del docente:** Guía, motiva la colaboración, ayuda con la escritura y modela la pronunciación para las presentaciones.

Actividad 3: Juego "Weather Charades"

- **Objetivo:** Reconocer y representar físicamente las palabras del clima para facilitar la comprensión y expresión.
- **Instrucciones:** En plenaria, un estudiante actúa el clima de una tarjeta y los demás adivinan diciendo la palabra en inglés.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y corporal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, anima, corrige pronunciación y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Añadir descripciones con adjetivos simples ("It is very sunny").
- Para estudiantes con dificultades: Uso de apoyo visual constante y repetir frases en coro antes de presentaciones.

Transición: El docente conecta la presentación grupal con la reflexión final y el cierre para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza una lluvia de ideas en la pizarra con los tipos de clima y frases que los estudiantes usaron en las presentaciones.

Estudiantes: Participan diciendo las palabras y frases, y comentan qué les gustó más.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue tu parte favorita al hablar sobre el clima?"
- "¿Qué palabra nueva aprendiste y puedes usar ahora?"
- "¿Cómo te sentiste al presentar con tu grupo?"

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos a cada grupo, reconoce el esfuerzo y ofrece sugerencias para mejorar la pronunciación o el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar las palabras y frases aprendidas para contar a sus familias cómo está el clima cada día, reforzando la comunicación en inglés fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a crear un pequeño diario del clima en casa, dibujando y escribiendo una frase en inglés cada día durante una semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la sesión 1 (fase de inicio).
- **Formativa:** Observación continua durante actividades de desarrollo en ambas sesiones.
- **Sumativa:** Evaluación de la presentación grupal y evidencias de las actividades escritas y orales al cierre de la sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 4 tipos de clima en inglés (Objetivo 1).
- Usa frases simples correctas para describir el clima (Objetivo 2).
- Relaciona el vocabulario del clima con experiencias personales (Objetivo 3).
- Participa activamente en presentaciones grupales explicando un tipo de clima (Objetivo 4).
- Demuestra comprensión y expresión oral adecuada en actividades lúdicas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades orales y grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones grupales (vocabulario, pronunciación, trabajo en equipo).
- Portafolio con dibujos y escritos de los estudiantes.
- Autoevaluación oral con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente en la sesión 1.
- Dibujo y palabra escrita sobre el clima.
- Grabaciones o notas de las conversaciones en grupos pequeños.
- Carteles grupales y presentación oral en la sesión 2.
- Participación en juegos y respuestas a preguntas orales.