

Descubriendo la Información: Sumillado y Subrayado en Diversos Textos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a identificar y extraer información relevante de diversos tipos de texto mediante las técnicas de sumillado y subrayado. A través de una metodología activa basada en la indagación, los estudiantes formularán preguntas, explorarán diferentes textos y aplicarán estrategias que les permitirán organizar y comprender mejor la información. Esta habilidad es esencial no solo para su éxito académico, sino también para su vida diaria, ya que leer con intención y comprender textos complejos es fundamental en la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo y la comunicación efectiva. Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de reconocer la información clave en diferentes formatos textuales y aplicarán técnicas concretas para resumir y destacar lo más importante, fortaleciendo así su capacidad crítica y reflexiva sobre lo que leen.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diversos tipos de texto para identificar la información relevante mediante la técnica de sumillado.
- Aplicar correctamente la técnica de subrayado para destacar ideas principales y datos importantes en textos variados.
- Comparar la información obtenida de diferentes textos utilizando sumillado y subrayado para construir un conocimiento organizado.
- Evaluar la efectividad de sus propias técnicas de sumillado y subrayado para mejorar la comprensión lectora.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de tres tipos de textos breves: un artículo informativo, un texto narrativo y un texto expositivo (1 por estudiante).
- Marcadores fluorescentes de colores (al menos 3 por estudiante).
- Hojas blancas para realizar sumillados (1 por estudiante).
- Pizarrón o pizarra digital para anotar ideas y ejemplos.
- Video corto (3 minutos) sobre técnicas de subrayado y sumillado (proyectado en aula).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer textos de nivel secundario.
- Conocimiento previo de partes del texto (título, párrafos, ideas principales y secundarias).
- Experiencia previa en subrayar textos, aunque de manera informal.
- Capacidad para trabajar en equipo y compartir ideas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo encontrar la información más importante en diferentes textos usando dos técnicas muy útiles: el sumillado y el subrayado. Esto les ayudará a estudiar mejor y entender lo que leen de forma más rápida y clara."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, quiero que piensen en alguna ocasión en que tuvieron que leer algo y luego explicar lo que más les llamó la atención. ¿Cómo hicieron para recordar lo importante?"

Estudiantes: Responden en voz alta o brevemente escriben una frase sobre cómo identifican lo importante en un texto.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que muchas personas leen sin entender realmente lo que es importante? Hoy aprenderán a leer como detectives, encontrando pistas y resumiendo lo esencial. Esto es útil para sus estudios, pero también para la vida diaria, cuando leen noticias o instrucciones."

Contextualización:

Docente: "Imaginemos que están preparando un debate o un proyecto, y tienen que leer mucho material. ¿Cómo creen que el sumillado y el subrayado pueden ayudarles a organizar esa información?"

Estudiantes: Discuten brevemente con un compañero y comparten ideas en plenaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) sobre las técnicas de sumillado y subrayado, mostrando ejemplos claros y sencillos. Luego explica brevemente las diferencias y usos de ambas técnicas, usando el pizarrón para anotar

definiciones y ejemplos.

Actividad 1: Explorando textos y formulando preguntas

- **Objetivo:** Analizar diversos tipos de texto para identificar información relevante.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Les entrego tres tipos de texto: un artículo informativo, un texto narrativo y un texto expositivo. En parejas, lean cada texto y escriban una pregunta que les ayude a encontrar información importante en ese texto."
 - **Estudiantes:** En parejas leen, discuten y escriben preguntas específicas para guiar su lectura.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Preguntas escritas por cada pareja para cada texto.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Qué información creen que es la más importante en este texto?" o "¿Qué pregunta les ayuda a entender mejor el texto?"

Actividad 2: Sumillado guiado

- **Objetivo:** Aplicar la técnica de sumillado para sintetizar información relevante.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, usando las preguntas que formularon, hagan un sumillado breve (un resumen muy corto) de cada texto en una hoja blanca. Recuerden que un sumillado debe contener solo lo esencial."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente para escribir sumillados de cada texto.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas con sumillados para cada texto.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando con preguntas como "¿Qué palabras o ideas son claves para tu sumillado?" o "¿Tu sumillado responde a la pregunta que formulaste?"

Actividad 3: Subrayado efectivo y comparación

- **Objetivo:** Aplicar la técnica de subrayado para identificar ideas principales y comparar con el sumillado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora tomen otro texto y subrayen con marcador fluorescente la información que consideran más importante. Luego, comparen su subrayado con el sumillado que hicieron y reflexionen si ambos coinciden."
 - **Estudiantes:** Subrayan en el texto, luego discuten en parejas la relación entre subrayado y sumillado.
- **Organización:** Individual para subrayar, parejas para discusión
- **Producto:** Texto subrayado y reflexión escrita o verbal sobre similitudes y diferencias con el sumillado.
- **Tiempo:** 13 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión con preguntas guía: "¿Qué criterios usaste para subrayar?", "¿El subrayado te ayudó a hacer un mejor sumillado?"

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear un pequeño esquema o mapa mental con la información sumillada y subrayada.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les ofrece ayuda para identificar palabras clave y ejemplos de subrayado, además de trabajar en grupos pequeños con guía directa del docente.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que conocen cómo formular preguntas y hacer sumillados y subrayados, vamos a consolidar lo aprendido para ver cómo podemos recordar y aplicar estas técnicas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen rápido: en una hoja, escriban tres ideas clave que aprendieron hoy sobre sumillado y subrayado."

Estudiantes: Escriben individualmente las tres ideas clave.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- "¿Cómo me ayudó el sumillado a entender mejor el texto?"
- "¿Qué diferencia encontré entre subrayar y hacer un sumillado?"
- "¿En qué situaciones puedo usar estas técnicas fuera de la escuela?"

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y orientaciones rápidas basadas en las respuestas y productos de los estudiantes, resaltando logros y aspectos a mejorar.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima vez que lean un texto, intenten aplicar estas técnicas para estudiar o preparar un proyecto. Les será muy útil."

Tarea o reto:

Docente: "Busquen en casa una noticia o artículo que les interese, lean y hagan un sumillado y subrayado. Traigan su trabajo para compartir en clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la información relevante en diferentes tipos de texto (objetivo 1).
- Aplica de manera adecuada la técnica de subrayado para destacar ideas principales (objetivo 2).
- Elabora sumillados claros y concisos que sintetizan la información relevante (objetivo 3).
- Reflexiona críticamente sobre la efectividad de sus técnicas de lectura (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la correcta identificación y aplicación de sumillado y subrayado.
- Rúbrica para evaluar la calidad y claridad de los sumillados elaborados.
- Registro de observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación escrita sobre la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas en parejas que demuestran análisis del texto.
- Sumillados escritos individualmente que sintetizan información clave.
- Textos subrayados con criterios claros y consistentes.
- Mapas mentales o esquemas opcionales de estudiantes que terminaron antes.
- Respuestas a preguntas de reflexión que evidencian comprensión y autoevaluación.

Enriquecimientos

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo decidiste qué información era importante para subrayar o resumir en cada texto? ¿Qué criterios usaste?
- ¿En qué te ayudó hacer el sumillado y subrayado para entender mejor los textos que leíste?
- ¿Qué dificultades encontraste al identificar la información relevante en los diferentes tipos de textos?
- ¿Crees que el sumillado y el subrayado te pueden ayudar en otras materias o situaciones? ¿Por qué?
- Si tuvieras que explicar a un compañero cómo hacer un buen sumillado y subrayado, ¿qué le dirías?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Autoevaluación escrita rápida:** Los estudiantes escriben en 3-4 líneas cómo aplicaron el sumillado y subrayado en la sesión y qué aprendieron sobre encontrar información relevante.
- **Comparte y comenta:** En parejas, los alumnos comparten su experiencia con el sumillado y subrayado, comentando qué estrategias usaron y qué funcionó mejor para ellos.

- **Mapa mental reflexivo:** De forma individual, los estudiantes crean un pequeño mapa mental o esquema que conecte las técnicas de sumillado y subrayado con los beneficios que observaron para su comprensión lectora.
- **Compromiso personal:** Cada alumno escribe una meta sencilla para usar el sumillado y subrayado en la próxima lectura que realice en cualquier asignatura.