

¡Así Soy Yo! Descubriendo Mis Gustos y Emociones

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y expresen sus características personales, gustos, pasatiempos y emociones a través de actividades lúdicas y colaborativas. A través de la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes aprenderán a describirse a sí mismos y a sus compañeros, fomentando el respeto, la comunicación y la valoración de la diversidad en el aula. Esta experiencia es relevante porque ayuda a los niños a fortalecer su identidad, reconocer sus sentimientos y compartir sus intereses, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social.

Además, las actividades están diseñadas para conectar con la vida cotidiana de los niños, invitándolos a reflexionar sobre lo que les gusta hacer, cómo se sienten en diferentes momentos y cómo pueden expresar esas emociones y características en grupo. De esta manera, se promueve un ambiente afectivo y de apoyo que favorece el aprendizaje activo y colaborativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir características personales propias y de sus compañeros utilizando vocabulario sencillo.
- Identificar y expresar gustos y pasatiempos mediante la comunicación verbal y gestual.
- Reconocer y nombrar emociones básicas relacionadas con experiencias cotidianas.
- Participar en actividades grupales colaborativas mostrando respeto y escucha activa.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 6, una por grupo pequeño).
- Marcadores, crayones y lápices de colores (suficientes para todos los niños).
- Imágenes recortadas de actividades comunes (jugar, bailar, leer, dibujar, etc.) y emociones (caras felices, tristes, enojadas, sorprendidas).
- Espejos pequeños (uno por grupo).
- Reproductor de audio y canción infantil sobre emociones y características.
- Hojas tamaño carta para dibujo individual (una por niño).
- Tarjetas con palabras simples: “yo”, “me gusta”, “mi color”, “mi juego”, “feliz”, “triste”, “enojado”.
- Pizarra o rotafolio para anotar palabras clave.

Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Reconocimiento básico de emociones cotidianas (feliz, triste, enojado, etc.)
- Interés en participar en actividades grupales y juegos.
- Experiencia previa en expresarse con palabras sencillas sobre sí mismos (nombre, edad, gustos básicos).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a jugar y descubrir muchas cosas sobre nosotros y nuestros amigos, para conocernos mejor y compartir lo que nos gusta y cómo nos sentimos.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** “¿Quién me puede decir una cosa que le gusta mucho hacer?”
- **Estudiantes:** Levantan la mano y dicen una actividad que les gusta (ejemplo: jugar, cantar, bailar).
- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa sobre emociones y características personales, invitando a los niños a acompañar con gestos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra un espejo y dice: “¿Qué ven en el espejo? ¡Es nuestra cara! Hoy vamos a descubrir todo lo que hace única a cada persona.”
- **Estudiantes:** Se miran en el espejo y sonríen, preparándose para contar y compartir.

Contextualización

Docente: “Cada uno de nosotros tiene cosas especiales, cosas que nos gustan y emociones que sentimos todos los días. Vamos a aprender a decirlas para que nuestros amigos nos conozcan mejor.”

Estudiantes: Asienten y se muestran interesados en compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 110 minutos

Presentación del contenido

Docente: “Vamos a hacer actividades en grupos para que juntos descubramos y contemos lo que nos gusta, cómo somos y cómo nos sentimos.”

Actividad 1: Mi tarjeta personal

- **Objetivo:** Describir características y gustos personales.
- **Organización:** Individual y luego en grupos pequeños de 3-4 niños.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada niño una hoja para dibujar.
 - Dice: “Dibuja algo que te guste mucho, puede ser tu juguete favorito, tu comida o tu color.”
 - Luego, cada niño dice en voz alta qué dibujó y por qué le gusta.
 - Después, en grupos pequeños, comparten sus dibujos y escuchan a sus compañeros.
- **Producto:** Dibujos individuales con explicación verbal.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa la expresión verbal y gestual, pregunta: “¿Por qué te gusta esto?”, “¿Quién más lo disfruta?” para fomentar diálogo.

Actividad 2: El mural de las emociones

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar emociones básicas.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte una cartulina y marcadores a cada grupo.
 - En cada cartulina, colocan imágenes de caras con emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido).
 - Cada niño elige una emoción que ha sentido y explica cuándo la sintió.
 - Juntos dibujan una cara con esa emoción y escriben la palabra con ayuda del docente.
- **Producto:** Mural grupal con emociones y palabras.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la expresión, pregunta: “¿Qué te hace sentir feliz?”, “¿Cómo se ve una cara enojada?” y escribe las palabras en la cartulina.

Actividad 3: Juego “¿Quién soy?”

- **Objetivo:** Describir características y gustos de compañeros fomentando escucha activa y respeto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Instrucciones:**
 - El docente dice: “Voy a decir algo que me gusta o cómo soy, y ustedes adivinan quién soy.”
 - Luego invita a niños voluntarios a decir cosas de sí mismos (con ayuda si es necesario).
 - Los demás niños levantan la mano y tratan de adivinar quién habla.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de compañeros.
- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Modera el juego, anima a todos a participar, refuerza con comentarios positivos y ayuda a niños que tienen dificultad para expresarse.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros en su grupo pegando imágenes o escribiendo palabras.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les asigna un compañero amigo para apoyarlos en la expresión y dibujo, y se les ofrece vocabulario visual y gestual extra.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, invita a los niños a compartir en círculo lo que aprendieron y cómo se sintieron, conectando así con la siguiente actividad para mantener el interés y la atención.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

- **Actividad:** “Mi cara feliz y mi gusto favorito” – cada niño dibuja una carita feliz y un objeto o actividad que le gusta mucho en una hoja pequeña.
- **Producto:** Dibujo individual que representa emociones y gustos.
- **Docente:** Recoge los dibujos y los muestra en un mural colectivo para que todos vean la diversidad y las similitudes.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué cosa nueva aprendiste de ti o de tus amigos?”
- “¿Cómo te sentiste cuando compartiste tu dibujo?”
- “¿Qué te gusta más de tus amigos?”

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos a cada niño, destacando su esfuerzo y la forma en que compartieron con respeto y cariño. Resalta palabras clave aprendidas y emociones nombradas.

Transferencia

Docente: “Cuando lleguen a casa, pueden contarle a su familia lo que les gusta y cómo se sienten, así como lo hicieron con sus amigos hoy.”

Tarea o reto

- Invitar a los niños a hacer un dibujo en casa sobre un pasatiempo que no dibujaron en clase y traerlo para compartir la próxima vez.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (escuchar gustos y conocimientos previos), formativa en el desarrollo (observación de participación y expresión), y sumativa en el cierre (evaluación de dibujos y reflexión oral).

- **Criterios de evaluación:**

- Describe características y gustos personales con palabras o dibujos (Objetivo 1 y 2).
- Reconoce y nombra emociones básicas en sí mismo y en otros (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales mostrando respeto y escucha (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observar participación y expresión oral, portafolio con dibujos individuales y grupales, registro anecdótico del docente.

- **Evidencias de aprendizaje:** Dibujos personales, murales emocionales grupales, participación en juego “¿Quién soy?” y respuestas durante la reflexión metacognitiva.