

¡Así Soy Yo! Descubriendo mis características, gustos y juegos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) exploren y expresen quiénes son mediante la identificación de sus características físicas, sus juegos favoritos, gustos y habilidades artísticas. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes aprenderán a reconocer y valorar sus propias cualidades y las de sus compañeros, fomentando la autoestima y la empatía. Además, al dibujar y compartir sus gustos, desarrollarán habilidades de comunicación y motricidad fina. Este tema es relevante porque ayuda a los niños a construir su identidad y a relacionarse mejor con su entorno social desde una etapa temprana, conectando el aprendizaje con su vida cotidiana y sus experiencias personales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir características físicas propias y de sus compañeros.
- Expresar oralmente sus juegos y gustos favoritos dentro de un grupo.
- Crear un dibujo que represente algo que les guste o una característica personal.
- Participar activamente en actividades grupales mostrando respeto y colaboración.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (una por niño, mínimo 20 hojas).
- Crayones, lápices de colores y marcadores (suficientes para todos los niños).
- Carteles con imágenes de características físicas (ojos, cabello, piel, etc.).
- Carteles con ilustraciones de juegos comunes (escondidas, correr, saltar, etc.).
- Espacio amplio para que los niños se muevan y formen grupos pequeños.
- Reproductor de música para iniciar la sesión con una canción relacionada.
- Cuadro grande de cartulina para hacer un mural colectivo con los dibujos.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Experiencia previa con actividades grupales simples.
- Conocimiento básico de colores y algunas palabras para describir características.
- Habilidades motrices básicas para tomar crayones y dibujar formas simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar y aprender sobre cómo somos cada uno de nosotros, qué nos gusta y cómo podemos compartirlo con nuestros amigos. Esto es importante porque todos somos especiales y diferentes.”

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes y coloridas de diferentes características físicas (ojos, cabello, piel) y pregunta, “¿Quién tiene ojos grandes? ¿Y cabello rizado? Levanten la mano quienes se parezcan a estas imágenes.”

Estudiantes: Levantan la mano y señalan las características que reconocen en sí mismos.

Motivación y enganche:

Docente: Inicia una canción infantil que habla sobre “Así soy yo”, animando a los niños a moverse y cantar. Luego dice, “¿Quieren mostrarme qué juegos les gustan y qué cosas les gustan hacer?”

Estudiantes: Bailan y cantan brevemente, expresando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “Vamos a conocernos mejor para ser buenos amigos y compartir lo que nos gusta. Así, todos aprenderemos lo especial que es cada uno.”

Estudiantes: Asienten y se preparan para trabajar en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los niños en grupos pequeños de 3 a 4 integrantes y los invita a sentarse en círculo. Explica que en sus grupos compartirán cosas sobre ellos mismos y luego harán dibujos para mostrarlo.

Actividad 1: “Mis características”

- **Objetivo:** Identificar y describir características físicas propias y de compañeros.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “En tu grupo, cada niño va a decir una cosa que le gusta de cómo es su cuerpo, por ejemplo, ‘tengo ojos grandes’, o ‘tengo cabello rizado’. Luego, los demás escuchan y repiten algo lindo que les guste de su amigo.”
- **Estudiantes:** Turnándose, hablan de sus características y escuchan a sus compañeros con atención.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Expresiones orales sobre características físicas.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, guía con preguntas como “¿Qué más te gusta de ti?”, “¿Y a tu amigo qué le gusta?” y fomenta la escucha respetuosa.

Actividad 2: “Juegos y gustos que tenemos”

- **Objetivo:** Expresar oralmente juegos y gustos favoritos dentro del grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, en tu grupo, cuéntense qué juego les gusta más y qué comida o juguete prefieren. Vamos a compartir para conocer a nuestros amigos.”
 - **Estudiantes:** Comparten oralmente sus juegos y gustos favoritos, escuchando a los demás.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Relatos orales sobre juegos y gustos.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la conversación con preguntas como “¿Por qué te gusta ese juego?”, “¿Quién más juega a eso?” y promueve la inclusión de todos.

Actividad 3: “Dibujo de mi mundo”

- **Objetivo:** Crear un dibujo que represente una característica física, juego o gusto personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora cada uno va a dibujar algo que les guste mucho o una parte de ustedes que quieran mostrar. Pueden usar colores, formas y su imaginación.”
 - **Estudiantes:** Dibujan individualmente usando crayones y colores.
- **Organización:** Individual, pero con apoyo mutuo en grupos pequeños si lo desean.
- **Producto:** Dibujo personal que refleja su identidad o gustos.
- **Tiempo:** 16 minutos.
- **Rol docente:** Observa el proceso, ofrece ayuda para expresar ideas, pregunta “¿Qué estás dibujando?”, “¿Por qué te gusta eso?”, y motiva a compartir con el grupo.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles que ayuden a sus compañeros a pensar ideas para el dibujo o que decoren el mural colectivo con pegatinas o figuras.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar ejemplos visuales, acompañamiento individual para expresar ideas y usar preguntas guiadas para facilitar la comunicación.

Transiciones

Docente: “Muy bien, ahora que platicamos y dibujamos, vamos a preparar todo para mostrarlo a nuestros amigos y ver lo que todos hicieron.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Reúne a los niños en círculo y coloca el mural colectivo con los dibujos visibles. Invita a que cada niño muestre su dibujo y diga una frase sobre lo que representa.

Estudiantes: Participan mostrando su dibujo y hablando brevemente sobre él.

Reflexión metacognitiva

Docente hace preguntas exactas para que los niños reflexionen:

- “¿Qué fue lo que más te gustó de aprender hoy?”
- “¿Puedes decir una cosa linda que aprendiste de un amigo?”
- “¿Qué dibujo hiciste y por qué?”

Estudiantes: Responden con palabras sencillas y expresan sus ideas.

Retroalimentación

Docente: Felicita a todos por participar y compartir, resalta lo valioso que es cada dibujo y cada palabra. Da comentarios positivos específicos, como “Me gustó cómo hablaste de tus ojos” o “Qué bonito dibujo de tu juego favorito”.

Transferencia

Docente: “Cuando estés en casa o en el parque, recuerda contarles a tus familiares y amigos qué te gusta y cómo eres. Así, ellos también te conocerán mejor y serán tus amigos.”

Tarea o reto

Docente: “Para la próxima vez, trae una foto o un objeto que te guste mucho para compartirlo con tus compañeros.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente expresando características físicas propias y de compañeros.
- Comparte oralmente sus gustos y juegos con claridad y respeto.
- Realiza un dibujo que representa alguna característica o gusto personal.
- Colabora y respeta a sus compañeros durante actividades grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión oral.
- Observación directa durante actividades grupales y dibujo.
- Portafolio con dibujos realizados para evidenciar creatividad y comprensión.
- Preguntas de reflexión para autoevaluación guiada.

Evidencias de aprendizaje:

- Registro de intervenciones orales durante el intercambio de características y gustos.
- Dibujo personal que evidencia la comprensión de características o preferencias.
- Actitud colaborativa observada durante las dinámicas grupales.