

# Descubriendo el impacto de la Primera Guerra Mundial: causas y consecuencias

*Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) analicen las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial a través de un enfoque activo y participativo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación. Los estudiantes explorarán preguntas abiertas sobre los factores que desencadenaron el conflicto y los efectos duraderos que tuvo en el mundo, conectando estos conocimientos con realidades actuales y su entorno. La relevancia del tema radica en comprender cómo un evento histórico tan complejo influyó en la configuración política, social y económica global, fomentando habilidades críticas para analizar conflictos y sus repercusiones. Al investigar y construir colectivamente su aprendizaje, los estudiantes desarrollarán competencias para interpretar información histórica, reflexionar sobre causas y consecuencias, y expresar sus ideas fundamentadas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas políticas, económicas y sociales que llevaron al estallido de la Primera Guerra Mundial.
- Identificar y explicar las principales consecuencias a corto y largo plazo del conflicto mundial.
- Investigar y construir conocimiento a partir de fuentes históricas diversas sobre la Primera Guerra Mundial.
- Argumentar con base en evidencias las conexiones entre la Primera Guerra Mundial y hechos históricos posteriores.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia del estudio de la guerra para entender la actualidad global.

## Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos de Europa y del mundo en 1914 y 1918 (1 por grupo).
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas para elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Proyector y computadora con acceso a videos breves sobre la Primera Guerra Mundial (3 videos de 5 minutos cada uno).
- Fuentes históricas seleccionadas impresas: extractos de discursos, cartas, y noticias de la época (1 set por grupo).
- Cuadernos o carpetas para que los estudiantes tomen notas y registren evidencias.
- Rúbrica de evaluación impresa para autoevaluación y coevaluación.
- Acceso a internet para búsqueda guiada de información (opcional, si hay disponibilidad).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la historia mundial previa al siglo XX (siglo XIX, imperialismos).

- Habilidad para trabajar en grupos y escuchar opiniones diversas.
- Experiencia previa en uso de mapas y fuentes históricas simples.
- Capacidad para formular preguntas y expresar ideas oralmente y por escrito.

## Actividades

# Plan de actividades para el análisis de causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial

## Sesión 1: Explorando las causas de la Primera Guerra Mundial

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Propósito de la sesión:** Conectar con conocimientos previos y activar la curiosidad para investigar qué provocó la Primera Guerra Mundial.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de banderas y uniformes de países europeos de 1914 y pregunta: "¿Qué creen que tenían en común estos países en ese momento? ¿Por qué podría haber tensión entre ellos?"
- **Estudiantes:** Responden con hipótesis y dialogan brevemente en plenaria, compartiendo ideas previas sobre conflictos y alianzas.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que un asesinato en Sarajevo fue el detonante de una guerra que involucró a más de 30 países y cambió el mundo para siempre?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y plantean preguntas iniciales sobre el evento y sus consecuencias.

### Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer las causas del conflicto ayuda a entender por qué las guerras suceden y cómo podemos aprender para evitar futuros conflictos.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de la historia para su vida y el mundo actual.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 145 minutos

### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce la temática a partir de una línea del tiempo interactiva en el pizarrón que muestra los eventos previos a 1914, evitando una exposición magistral y promoviendo preguntas abiertas: "¿Qué eventos creen que fueron importantes para que estallara la guerra? ¿Por qué?"

## Actividades de aprendizaje activo

### Actividad 1: Investigación por grupos - "Causas de la Primera Guerra Mundial"

- **Objetivo:** Analizar las causas políticas, económicas y sociales del conflicto.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en 4 grupos. Cada grupo recibe fuentes impresas y mapas para investigar una causa específica: alianzas militares, imperialismo y tensiones económicas, nacionalismos y conflictos territoriales, y el asesinato de Francisco Fernando.
  - Los grupos leen, discuten y responden a la pregunta: "¿Cómo esta causa contribuyó a que estallara la guerra?"
  - Preparan un esquema o cartel para explicar su causa al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel explicativo con esquema visual y explicación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía como "¿Qué evidencia encontraron? ¿Cómo afecta esto a otros países?" y apoya a grupos con dudas.

### Actividad 2: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Argumentar y construir conocimiento colectivo sobre causas.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su causa en 5 minutos.
  - Luego, en plenaria, el docente plantea: "¿Cuál creen que fue la causa más importante? ¿Pueden estar todas conectadas?"
  - Los estudiantes comentan y debaten respetuosamente sus ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas breves en su cuaderno.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el debate, promueve respeto y ayuda a sintetizar ideas.

### Actividad 3: Visualización de video y reflexión escrita

- **Objetivo:** Profundizar en la comprensión de las causas y preparar la reflexión para la próxima sesión.
- **Instrucciones:**
  - Se proyecta un video de 10 minutos que resume las causas de la Primera Guerra Mundial.
  - Los estudiantes escriben en su cuaderno una respuesta a la pregunta: "¿Por qué creen que estas causas llevaron a una guerra tan grande?"

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Respuesta escrita breve.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la comprensión y responde dudas puntuales.

## Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: pueden elaborar un esquema adicional que relacione causas y posibles consecuencias como avance para la siguiente sesión.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: el docente proporciona resúmenes simplificados y apoyo individual o en parejas para comprender las fuentes.

## Transiciones

**Docente:** Conecta la última reflexión con la siguiente sesión: "Mañana exploraremos qué pasó después, cuáles fueron las consecuencias de esta guerra y cómo cambió el mundo."

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Síntesis:** Con la metodología "Ticket de salida", cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas clave que aprendió sobre las causas de la guerra.

**Reflexión metacognitiva:** El docente pregunta oralmente:

- ¿Cuál fue la causa que más te sorprendió y por qué?
- ¿Cómo crees que conocer estas causas puede ayudar a evitar conflictos hoy?
- ¿Qué preguntas te quedaron para la próxima sesión?

**Retroalimentación:** El docente recoge las tarjetas para revisar rápidamente y comenta en grupo las ideas más relevantes.

**Transferencia:** Se invita a los estudiantes a observar en las noticias actuales conflictos y pensar en causas similares.

**Tarea o reto:** Investigar brevemente en casa un dato curioso sobre algún país involucrado en la guerra para compartir en la siguiente sesión.

---

## Sesión 2: Consecuencias y reflexiones sobre la Primera Guerra Mundial

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Propósito de la sesión:** Recordar lo aprendido sobre las causas y preparar la indagación sobre las consecuencias del conflicto.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza una dinámica rápida: "En parejas, expliquen en 3 minutos las causas que recuerdan de la sesión pasada."
- **Estudiantes:** Se organizan en parejas y comparten ideas.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta una fotografía impactante de la destrucción en Europa tras la guerra y pregunta: "¿Qué creen que pasó con la gente y los países después de esta guerra?"
- **Estudiantes:** Expresan sus hipótesis y emociones.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que entender las consecuencias nos ayuda a comprender el mundo actual y el origen de muchos conflictos posteriores.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y reflexionar.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 140 minutos

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Propone una pregunta guía para el trabajo grupal: "¿Cómo afectó la guerra a los países, a las personas y al mundo en general?"

### **Actividades de aprendizaje activo**

#### **Actividad 1: Análisis de fuentes y elaboración de mapas conceptuales**

- **Objetivo:** Identificar y explicar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- **Instrucciones:**
  - Reorganiza a los estudiantes en grupos (pueden ser los mismos que antes).
  - Entrega a cada grupo diferentes fuentes impresas que describen consecuencias políticas, sociales, económicas y territoriales.
  - Los grupos leen, discuten y elaboran un mapa conceptual en cartulina que represente las consecuencias de la guerra.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la interpretación de las fuentes, pregunta "¿Qué relación ves entre estas consecuencias? ¿Alguna te parece más importante?"

#### **Actividad 2: Relacionando causas y consecuencias (Juego de roles)**

- **Objetivo:** Argumentar conexiones entre causas y consecuencias.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo recibe una tarjeta con una causa y otra con una consecuencia.
  - En plenaria, cada grupo explica cómo su causa llevó a esa consecuencia, usando evidencias y ejemplos.
  - Se promueve un debate corto con preguntas del docente y compañeros.
- **Organización:** Plenaria con grupos presentando.
- **Producto:** Presentación oral y argumentación escrita breve en cuaderno.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta respeto y profundización.

### Actividad 3: Video y reflexión individual

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje sobre las consecuencias y preparar la reflexión final.
- **Instrucciones:**
  - Se muestra un video de 10 minutos sobre las consecuencias globales y locales de la guerra.
  - Los estudiantes escriben en una hoja: "¿Cuál consecuencia me parece más importante y por qué? ¿Cómo afecta esto a nuestro mundo hoy?"
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Reflexión escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas para enriquecer la reflexión.

### Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden elaborar una relación entre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial como tarea avanzada.
- Estudiantes con dificultades reciben resúmenes visuales y apoyo para organización del mapa conceptual, además de trabajo en parejas.

### Transiciones

**Docente:** Vincula la reflexión final con el cierre: "Ahora vamos a resumir lo aprendido y pensar cómo aplicar esto para entender el mundo actual y evitar conflictos."

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 25 minutos

**Síntesis:** Creación colectiva de un mural en cartulina grande con un esquema visual que conecte causas y consecuencias, utilizando palabras clave y dibujos realizados por los estudiantes.

**Reflexión metacognitiva:** El docente plantea estas preguntas para discusión y reflexión escrita breve:

- ¿Qué aprendí sobre la relación entre causas y consecuencias de la guerra?
- ¿Cómo puedo usar este conocimiento para entender conflictos actuales?
- ¿Qué pregunta me gustaría investigar ahora sobre la historia o el mundo?

**Retroalimentación:** El docente comenta las aportaciones del mural y reflexiones, destacando avances y áreas para mejorar.

**Transferencia:** Se invita a los estudiantes a observar noticias actuales y relacionarlas con aprendizajes históricos.

**Tarea o reto:** Investigar brevemente un conflicto actual y anotar posibles causas y consecuencias para compartir en la siguiente clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la activación de conocimientos previos de la sesión 1 para conocer ideas iniciales.
- Formativa: Durante las actividades de investigación grupal, presentaciones y debates en ambas sesiones mediante observación, preguntas guía y revisión de productos.
- Sumativa: A través del mural final, reflexiones escritas y la tarea de investigación para evaluar comprensión integral.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar las causas políticas, económicas y sociales de la guerra (Objetivo 1).
- Identificación clara y explicación de las consecuencias del conflicto (Objetivo 2).
- Habilidad para investigar, interpretar fuentes y construir conocimiento histórico (Objetivo 3).
- Argumentación fundamentada sobre la relación de causas y consecuencias (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la importancia del estudio histórico y su relación con la actualidad (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, presentaciones y reflexiones escritas.
- Observación directa del docente durante debates y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación mediante rúbrica impresa al final de cada sesión.

### Evidencias de aprendizaje:

- Carteles y mapas conceptuales elaborados por los grupos.
- Argumentos orales durante las presentaciones y debates.
- Reflexiones escritas individuales sobre causas y consecuencias.
- Mural colectivo que sintetiza causas y consecuencias.
- Tarea de investigación sobre conflictos actuales.

