

Descubriendo los secretos de las lenguas: recursos lingüísticos para su preservación

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y analicen los diversos recursos lingüísticos que contribuyen a la preservación de las lenguas, especialmente aquellas en riesgo de desaparecer. A través de una metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los jóvenes explorarán cómo estos recursos actúan para mantener vivas las lenguas y por qué es fundamental conservarlas como parte de la identidad cultural y la diversidad del mundo.

Los estudiantes aprenderán a identificar y explicar recursos tales como la oralidad, la escritura, la literatura, el uso en medios digitales, entre otros, y crearán un esquema ilustrado que refleje cómo estos recursos favorecen la conservación lingüística. Este aprendizaje se conecta con su vida real al fortalecer el respeto por la diversidad cultural y promover la valoración de las lenguas locales y globales, incentivando su rol activo en la preservación cultural y lingüística.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los recursos lingüísticos que favorecen la preservación de las lenguas.
- Investigar y recopilar información de fuentes primarias sobre el uso y conservación de lenguas.
- Crear un esquema ilustrado que precise cómo los recursos lingüísticos contribuyen a la preservación de las lenguas.
- Argumentar con evidencias la importancia de preservar las lenguas usando los recursos investigados.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Material impreso con textos breves sobre lenguas en peligro y recursos lingüísticos (1 por estudiante).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores y reglas para la elaboración de esquemas ilustrados.
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Videos cortos sobre lenguas indígenas y su preservación (preseleccionados).
- Cuaderno o hoja para tomar apuntes.
- Acceso a biblioteca escolar o digital para consultar fuentes primarias.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la diversidad cultural y lingüística.

- Habilidades básicas de búsqueda y selección de información en internet y textos impresos.
- Experiencia previa en la elaboración de esquemas o mapas conceptuales simples.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar opiniones en grupo.

Actividades

Sesión 1: Explorando los recursos lingüísticos que preservan las lenguas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy comenzarán un viaje para descubrir cómo las lenguas se mantienen vivas a través de diferentes recursos lingüísticos, y por qué es importante entenderlos para ayudar a preservar la riqueza cultural en el mundo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "*¿Conocen alguna lengua que ya no se hable o que esté en peligro de desaparecer? ¿Cómo creen que podemos ayudar para que no desaparezca?*" Pide que cada estudiante comparta una idea breve en plenaria.

Estudiantes: Responden oralmente con ejemplos y opiniones.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*Se estima que cada dos semanas desaparece una lengua en el mundo, y con ella se pierden tradiciones, historias y conocimientos únicos.*" Luego, muestra un video corto (3 minutos) sobre una lengua indígena que se está preservando gracias a ciertos recursos lingüísticos.

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan palabras o ideas que les llamen la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "*Así como en nuestra comunidad tenemos tradiciones y formas de hablar que nos identifican, hay muchas lenguas que necesitan apoyo para que no se pierdan. Hoy vamos a investigar cuáles son los recursos que ayudan en esta misión.*"

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para la investigación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente qué son los recursos lingüísticos (oralidad, escritura, literatura, tecnología, comunidades hablantes, educación) y plantea que investigarán para profundizar en cómo cada uno contribuye a la preservación de las lenguas.

Actividad 1: Exploración de fuentes primarias

- **Objetivo:** Analizar recursos lingüísticos que favorecen la preservación de las lenguas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y entrega a cada grupo un paquete con textos impresos y enlaces digitales seleccionados sobre un recurso lingüístico específico.
 - Pide investigar y responder: ¿Qué es el recurso lingüístico? ¿Cómo ayuda a preservar la lengua? ¿Pueden encontrar un ejemplo real?
 - Los estudiantes leen, discuten y toman notas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Notas con respuestas a las preguntas para compartir en plenaria.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "*¿Por qué creen que este recurso es importante?*", "*¿Qué ejemplos concretos pueden identificar?*" y apoya a quienes tienen dificultades para entender los textos.

Actividad 2: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de cada recurso lingüístico en la preservación de las lenguas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo expone brevemente sus hallazgos (3 minutos por grupo).
 - Después de cada exposición, el docente invita a que otros grupos hagan preguntas o aporten ejemplos adicionales.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva en pizarrón con recursos clave y ejemplos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, enfatiza las conexiones entre recursos y preservación, y clarifica dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles buscar un recurso adicional en internet y preparar un mini resumen para compartir.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Ofrecer resúmenes simplificados y acompañamiento durante la lectura y discusión.

Transición:

Docente: Resume los recursos lingüísticos identificados y plantea: "*En la siguiente sesión, usaremos esta información para crear un esquema ilustrado que muestre cómo cada recurso ayuda a que una lengua siga viva.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre los recursos lingüísticos y su función para preservar las lenguas (ticket de salida).

Estudiantes: Escriben sus tres ideas y las entregan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál recurso lingüístico te parece más importante para preservar una lengua y por qué?
- ¿Cómo crees que tú podrías ayudar a preservar una lengua usando lo que aprendiste hoy?
- ¿Qué fue lo que más te sorprendió de la investigación realizada?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, destaca aportes interesantes y aclara dudas brevemente.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión diseñarán un esquema ilustrado que integre todos los recursos y su función, para entender mejor cómo se preservan las lenguas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar a sus familiares o personas mayores sobre alguna lengua o palabra que consideren importante preservar y traer esa información para compartir.

Sesión 2: Creación del esquema ilustrado sobre la preservación de las lenguas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda a los estudiantes lo aprendido en la sesión anterior y explica que ahora van a plasmar esa información en un esquema ilustrado que explique cómo los recursos lingüísticos preservan las lenguas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "*¿Qué recursos lingüísticos recuerdan y cómo ayudan a mantener vivas las lenguas?*" Pide respuestas rápidas en plenaria para reactivar ideas.

Estudiantes: Participan con aportaciones orales.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de esquemas ilustrados sobre otros temas para motivar la creatividad y explicar la utilidad de los esquemas para organizar ideas.

Estudiantes: Observan y comentan qué les gusta de los ejemplos.

Contextualización:

Docente: Explica que el esquema que creen será una herramienta visual para comprender y explicar a otros cómo se preservan las lenguas, lo que puede ayudar a difundir este conocimiento en sus comunidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Diseño del esquema ilustrado

- **Objetivo:** Crear un esquema ilustrado que precise cómo los recursos lingüísticos contribuyen a la preservación de las lenguas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma los mismos grupos de la sesión anterior para aprovechar la información recopilada.
 - Solicita que en una cartulina diseñen un esquema que incluya los recursos lingüísticos identificados, una breve explicación de cómo cada recurso ayuda a preservar la lengua, y dibujos o símbolos que ilustren cada recurso.
 - Indica que deben organizar la información de forma clara y creativa, usando colores y formas para facilitar la comprensión.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema ilustrado en cartulina listo para presentar.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización de ideas, fomenta la participación equitativa, sugiere cómo mejorar la claridad visual y plantea preguntas como: "*¿Cómo podemos mostrar que este recurso es fundamental para que la lengua siga viva?*"

Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Argumentar con evidencias la importancia de los recursos lingüísticos mediante la presentación del esquema.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su esquema (4 minutos por grupo) explicando sus ideas y dibujos.
 - Los demás grupos hacen preguntas o comentarios positivos.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y esquemas expuestos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, destaca aspectos relevantes de cada presentación, y ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer mejorar su esquema incorporando ejemplos adicionales o símbolos más creativos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Facilitar plantillas de esquemas para organizar mejor las ideas y acompañar durante el diseño.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 7 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a elaborar en su cuaderno un resumen con las 3 ideas principales sobre cómo los recursos lingüísticos ayudan a preservar las lenguas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre los recursos lingüísticos y su importancia para las lenguas?
- ¿Cómo te ayudó crear el esquema a entender mejor el tema?
- ¿Qué podrías hacer para compartir esta información con tu familia o amigos?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los esquemas y resúmenes, proporciona comentarios orales y escritos resaltando aciertos y sugerencias para profundizar.

Transferencia:

Docente: Propone que los estudiantes compartan su esquema con otras personas de su comunidad o en redes escolares para ayudar a preservar y valorar las lenguas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a realizar una pequeña entrevista a un familiar o persona mayor sobre alguna palabra o expresión que consideren valiosa para preservar y traerla escrita con explicación a la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- Formativa: Durante las actividades de investigación, debate, diseño del esquema y presentaciones para monitorear el aprendizaje y ofrecer retroalimentación.
- Sumativa: Al cierre de la segunda sesión mediante la revisión del esquema ilustrado y el resumen escrito para evaluar el logro de los objetivos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar recursos lingüísticos que favorecen la preservación de las lenguas.
- Habilidad para investigar y utilizar fuentes primarias para sustentar sus argumentos.
- Creatividad y claridad en la elaboración del esquema ilustrado que refleje la función de cada recurso.
- Claridad y coherencia en la argumentación oral y escrita sobre la importancia de conservar las lenguas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación en actividades grupales y plenarias.
- Rúbrica para evaluar el esquema ilustrado (organización, contenido, creatividad, presentación).
- Observación directa durante debates y exposiciones.
- Portafolio con notas, resúmenes y esquema ilustrado.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la segunda sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas y respuestas en la actividad de investigación grupal.
- Participación en debates y exposiciones orales.
- Esquema ilustrado que muestre cómo los recursos lingüísticos preservan las lenguas.
- Resumen escrito individual con las ideas clave sobre los recursos lingüísticos y su impacto.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: Investigación y recopilación de recursos lingüísticos

Duración: 40 minutos

Instrucciones: En equipos de 3-4 estudiantes, investiguen qué recursos lingüísticos (como diccionarios, gramáticas, textos orales, alfabetos, tecnología digital, etc.) se utilizan para preservar lenguas en peligro de extinción. Pueden usar libros de la biblioteca, artículos impresos o sitios web confiables que faciliten el acceso a esta información.

Producto esperado: Una lista organizada y breve de al menos 5 recursos lingüísticos con una explicación clara de cómo cada uno ayuda a la preservación de una lengua.

Conexión con el objetivo: Esta tarea apoya el análisis de los recursos lingüísticos que favorecen la preservación de las lenguas.

- **Tarea 2: Entrevista o consulta con un experto o documento audiovisual**

Duración: 20 minutos

Instrucciones: Individualmente o en pareja, vean un video corto o lean una entrevista con un lingüista, docente o hablante de una lengua originaria que explique cómo se aplican estos recursos lingüísticos para preservar su lengua. Anoten ideas clave y ejemplos prácticos mencionados.

Producto esperado: Un resumen escrito (máximo 10 líneas) con las ideas principales sobre la aplicación práctica de algún recurso lingüístico para la preservación.

Conexión con el objetivo: Refuerza la comprensión aplicada de los recursos y cómo realmente funcionan en la preservación.

- **Tarea 3: Elaboración de un esquema ilustrado sobre la preservación lingüística**

Duración: 60 minutos (segunda sesión)

Instrucciones: En equipos, con base en la información recopilada en las tareas anteriores, diseñen un esquema ilustrado que muestre cómo los recursos lingüísticos contribuyen a la preservación de una lengua. Usen dibujos, símbolos o diagramas sencillos para representar cada recurso y su función. El esquema debe ser claro, ordenado y explicativo.

Producto esperado: Un esquema visual (en papel o digital) que explique la relación entre recursos lingüísticos y preservación de lenguas, que pueda presentarse al grupo.

Conexión con el objetivo: Permite precisar y comunicar visualmente cómo los recursos lingüísticos preservan las lenguas, cumpliendo con el objetivo de crear un esquema ilustrado.