

Discovering Past Habits: Using "Used To" to Talk About Yesterday and Today

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a hablar sobre hábitos y situaciones del pasado utilizando la estructura gramatical "used to". A través de actividades interactivas y contextualizadas, los alumnos explorarán expresiones útiles para comparar hábitos divertidos de antes y ahora, mejorando así su capacidad para comunicarse en inglés sobre experiencias personales y cotidianas. Este aprendizaje es relevante porque les permite reflexionar sobre sus cambios personales y sociales, conectando el idioma con su propia historia y entorno actual. Además, al utilizar el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples maneras para que cada estudiante acceda, exprese y se motive, atendiendo la diversidad del aula y promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente la estructura "used to" para hablar de hábitos y situaciones pasadas.
- Comparar hábitos y actividades divertidas del pasado con las del presente mediante expresiones clave.
- Describir oralmente y por escrito hábitos personales usando "used to" y expresiones relacionadas.
- Desarrollar habilidades comunicativas activas en inglés a través de actividades colaborativas y reflexivas.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con ejemplos y reglas del uso de "used to".
- Video corto (3-4 minutos) que ilustre hábitos pasados y presentes (YouTube o similar).
- Hojas de trabajo con ejercicios de completar, comparar y escribir (1 por estudiante).
- Tarjetas con frases incompletas para actividades en parejas (20 tarjetas).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar video y materiales digitales.
- Cuadernos o hojas para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales simples en inglés (presente simple y pasado simple).
- Familiaridad con vocabulario relacionado con actividades cotidianas y hobbies.
- Habilidades básicas de comprensión y expresión oral en inglés.

- Experiencias previas hablando sobre rutinas y actividades personales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a "Used To" y explorando hábitos pasados

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el objetivo de la clase de forma clara: aprender a hablar sobre hábitos y situaciones del pasado usando "used to" para entender mejor cómo han cambiado nuestras actividades y rutinas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "Can you tell me something you do every day now?" Espera respuestas cortas y sencillas.
- **Estudiantes:** Responden con hábitos actuales (ejemplo: "I play soccer", "I watch TV").
- **Docente:** Luego pregunta: "Did you do this when you were younger?" y "What did you do before that you you don't do now?"

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen divertida de un niño haciendo algo típico del pasado (por ejemplo, jugando con un trompo) y dice: "Did you use to do this? Let's find out how to talk about these habits."
- **Estudiantes:** Observan y muestran curiosidad, participan con comentarios breves.

Contextualización:

Docente: Explica que hablar sobre hábitos del pasado es una forma de contar historias personales y entender cambios en nuestras vidas y culturas.

Estudiantes: Relacionan con experiencias propias y muestran interés en aprender a expresarlas en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta en la pizarra la estructura gramatical: "used to + base verb" para hablar de hábitos y situaciones pasadas. Explica el significado y uso con ejemplos claros y simples (ej: "I used to play outside", "She used to eat candy"). Usa colores para destacar "used to" y el verbo.

Actividad 1: Observa y reconoce

- **Objetivo:** Identificar "used to" en oraciones y entender su función.
- **Instrucciones:** El docente muestra en la pantalla un video corto con escenas de niños en el pasado y el presente. Después, entrega hojas con oraciones incompletas y pide completarlas con "used to" o la forma correcta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas de trabajo completadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, ofrece ayuda, pregunta "Why do we use 'used to' here?" para guiar la reflexión.

Actividad 2: Comparando hábitos - Conversación en parejas

- **Objetivo:** Practicar oralmente el uso de "used to" para comparar hábitos pasados y presentes.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con frases incompletas (ej: "I used to ___, but now I ___"). Los estudiantes completan y conversan con su pareja, preguntándose entre sí sobre hábitos pasados y actuales.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogos orales improvisados y anotaciones breves en cuadernos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige suavemente errores comunes, motiva a usar vocabulario variado y a hacer preguntas.

Actividad 3: Registro visual - Línea del tiempo personal

- **Objetivo:** Expresar visualmente y por escrito hábitos pasados y actuales para reforzar comprensión y expresión.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja una línea del tiempo con dos puntos: "Past" y "Now". Deben escribir al menos tres hábitos usando "used to" para el pasado y expresiones en presente para ahora.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Línea del tiempo con oraciones escritas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, revisa líneas del tiempo, felicita el esfuerzo y la creatividad.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a escribir una pequeña historia oral o escrita usando "used to" sobre un hábito de su familia o cultura.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos adicionales, usar imágenes o dibujos para explicar, y trabajar en grupos pequeños con apoyo del docente.

Transición

Docente: Resume: "Today we learned how to say what we used to do. Next time, we will practice more and compare fun activities from the past and now!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga una oración usando "used to" sobre un hábito suyo.
- **Estudiantes:** Participan oralmente, compartiendo sus ejemplos.

Reflexión metacognitiva:

- What new thing did I learn about talking about the past?
- Can I use "used to" to talk about my own habits?
- How can I compare my past and present activities in English?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva destacando el esfuerzo y corrige errores comunes para mejorar el próximo día.

Transferencia y tarea:

Docente: Explica que en la próxima sesión los estudiantes usarán lo aprendido para hacer comparaciones divertidas y más complejas. De tarea, piden que piensen en 3 cosas que *used to* do when they were younger y que no hacen ahora para compartir en clase.

Sesión 2: Comparando hábitos divertidos del pasado y el presente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre "used to" y preparar a los estudiantes para comparar actividades pasadas y actuales de forma divertida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a voluntarios: "Tell us one thing you used to do but don't do now."
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y recuerdan la estructura aprendida.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto con clips de juegos y actividades de niños de antes y ahora, preguntando "Which activities do you recognize? Which are new to you?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Conecta el video con la idea de que entender el pasado ayuda a entender el presente y a comunicarnos mejor.

Estudiantes: Perciben el valor práctico del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa y amplía expresiones para comparar hábitos y actividades: "used to", "now", "but", "instead".
Ejemplo: "I used to play outside, but now I play video games."

Actividad 4: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Practicar el uso de "used to" y expresiones comparativas en conversación.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes discuten y listan actividades divertidas que hacían antes y que hacen ahora, usando las estructuras aprendidas. Deben preparar 3 oraciones para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de oraciones comparativas y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, escucha, corrige errores, motiva a usar vocabulario variado y expresiones completas.

Actividad 5: Presentación creativa

- **Objetivo:** Expresar oralmente y creativamente contrastes entre pasado y presente.
- **Instrucciones:** Cada grupo crea una breve presentación (puede ser un diálogo, una historia o una mini dramatización) usando "used to" y comparaciones para mostrar cómo han cambiado las actividades divertidas.
- **Organización:** Grupos pequeños (mismos que en la actividad anterior).
- **Producto:** Presentación oral frente a la clase.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la planificación, guía la pronunciación y estructura, promueve la participación de todos.

Actividad 6: Reflexión escrita rápida

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje por medio de la escritura personal.

- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben 3 oraciones que contrasten sus hábitos pasados y presentes usando "used to" y expresiones como "now" y "but".
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Oraciones escritas en cuaderno o hoja.
- **Tiempo:** 7 minutos.
- **Rol del docente:** Recolecta, revisa rápidamente, ofrece retroalimentación personalizada según sea necesario.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Animar a que escriban un párrafo corto o preparen una segunda presentación con más detalles.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer frases modelo, trabajar en pareja con apoyo, usar vocabulario visual y ejemplos extra.

Transición

Docente: Explica que ahora se hará un resumen para cerrar y reflexionar sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba en un papelito una cosa que *used to do* y una que hace ahora. Luego, se recoge y se lee en voz alta para reforzar el aprendizaje.
- **Estudiantes:** Participan escribiendo y escuchando.

Reflexión metacognitiva:

- How did I improve my ability to talk about past habits?
- Can I clearly compare past and present activities in English?
- What new expressions did I use today?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los avances, destaca expresiones bien usadas y ofrece sugerencias para practicar fuera del aula.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a los estudiantes a entrevistar a un familiar o amigo mayor sobre sus hábitos pasados usando "used to" y preparar un pequeño reporte o presentación para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante las fases de desarrollo y cierre de ambas sesiones mediante observación directa, revisión de trabajos escritos y participación oral.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente la estructura "used to" para expresar hábitos y situaciones pasadas.
- Emplea expresiones comparativas para distinguir entre hábitos pasados y presentes.
- Participa activamente en actividades orales y escritas mostrando comprensión del tema.
- Produce oraciones claras y coherentes que reflejan la comparación entre pasado y presente.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación oral y uso correcto de "used to".
- Rúbrica simple para evaluar líneas del tiempo, presentaciones y escritura.
- Observación directa durante actividades en parejas y grupos.
- Autoevaluación y reflexión escrita al cierre de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo completadas con ejercicios de "used to".
- Oraciones orales y diálogos producidos en parejas y grupos.
- Líneas del tiempo personales con expresiones adecuadas.
- Presentaciones grupales que muestran comparación de hábitos.
- Respuestas escritas de reflexión y comparación de hábitos.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Discovering Past Habits Using "Used To"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Uso de "used to" para hablar de hábitos pasados	Usa correctamente "used to" en oraciones completas, mostrando comprensión clara de su función.	Usa "used to" mayormente correcto, con pocos errores que no afectan la comprensión.	Usa "used to" con errores frecuentes que dificultan la comprensión, pero intenta expresar hábitos pasados.	No usa "used to" o lo usa incorrectamente sin lograr comunicar hábitos pasados.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Uso de expresiones para hablar de hábitos en presente y pasado	Incorpora varias expresiones útiles y variadas para contrastar hábitos presentes y pasados con precisión.	Utiliza algunas expresiones adecuadas para hablar de hábitos, con pocos errores.	Emplea pocas expresiones o las usa de forma incorrecta, limitando la claridad del contraste.	No utiliza expresiones adecuadas o no logra diferenciar hábitos presentes y pasados.
Capacidad para contrastar actividades divertidas del pasado y presente	Describe y compara claramente actividades pasadas y actuales, mostrando comprensión del contraste temporal.	Describe actividades del pasado y presente con cierta claridad, aunque el contraste no siempre es evidente.	Muestra dificultad para contrastar actividades o las descripciones son confusas o incompletas.	No logra identificar ni contrastar actividades divertidas entre el pasado y el presente.
Organización y coherencia del discurso oral o escrito	Presenta ideas organizadas y coherentes, facilitando la comprensión general del mensaje.	Las ideas están generalmente organizadas, aunque con algunas incoherencias menores.	Presenta ideas poco organizadas que dificultan la comprensión en algunos momentos.	El discurso es desorganizado y confuso, impidiendo la comprensión del mensaje.
Pronunciación y fluidez (para expresión oral)	Pronunciación clara y fluida, con pausas naturales y buena entonación.	Pronunciación comprensible con algunas pausas o errores menores que no afectan la comunicación.	Pronunciación limitada o pausas frecuentes que dificultan la comunicación.	Pronunciación poco clara que impide la comprensión del mensaje.