

Explorando los Sustantivos: ¡Descubre y Nombra el Mundo que Te Rodea!

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En esta sesión de Oralidad, los estudiantes descubrirán qué son los sustantivos de una manera divertida y activa. El propósito es que comprendan que los sustantivos son palabras que usamos para nombrar personas, animales, lugares y cosas que vemos en nuestra vida diaria. A través de preguntas, juegos y exploraciones orales, los niños aprenderán a identificar sustantivos en su entorno y a usarlos correctamente para expresarse mejor. Esta habilidad es fundamental para comunicarse con claridad y enriquecer su vocabulario, lo que les ayuda en la escuela y en su vida cotidiana al describir sus experiencias, contar historias o compartir ideas. El aprendizaje basado en indagación les permitirá formular sus propias preguntas, investigar con sus compañeros y construir conocimiento de manera activa, desarrollando además su confianza para hablar en público y escuchar a otros. Esta sesión conecta con su mundo porque les invita a observar y nombrar el lugar donde viven, sus objetos favoritos y las personas que conocen, haciendo que el aprendizaje sea significativo y cercano.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar sustantivos comunes en su entorno inmediato.
- Clasificar sustantivos en categorías: personas, animales, lugares y cosas.
- Formular preguntas orales para descubrir qué palabras son sustantivos.
- Expresar oralmente oraciones simples usando sustantivos correctamente.
- Reflexionar sobre la importancia de los sustantivos en la comunicación diaria.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes variadas (personas, animales, lugares, objetos) – al menos 20 tarjetas.
- Pizarra o rotafolios y marcadores de colores.
- Hojas de papel y lápices para cada estudiante.
- Grabadora o dispositivo para registrar respuestas orales (opcional).
- Carteles con ejemplos de sustantivos para mostrar al grupo.
- Espacio amplio para actividades grupales y de movimiento.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras habladas y capacidad para expresarse en oraciones simples.

- Experiencia previa en escuchar y responder preguntas orales en clase.
- Familiaridad con nombres comunes de personas, animales y objetos cotidianos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo llamamos con palabras a las personas, animales, lugares y cosas que vemos todos los días. Esto nos ayudará a hablar mejor y entender mejor lo que escuchamos."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con la imagen de un perro y pregunta: "¿Cómo se llama este animal?" Espera respuestas.
- **Docente:** Pregunta: "¿Qué palabra usamos para nombrar a este animal? ¿Creen que hay otras palabras que también hacen lo mismo?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten palabras conocidas.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que todas las palabras que usamos para nombrar cosas que podemos ver o tocar se llaman sustantivos? Hoy vamos a ser detectives de palabras para encontrarlos en el salón y en nuestra imaginación."

Contextualización:

Docente: "Piensen en su casa, su mascota, su amigo o su juguete favorito. Todo eso tiene un nombre, y ese nombre es un sustantivo. Vamos a aprender a identificarlos para contar mejores historias y hablar con más confianza."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Los sustantivos son palabras que usamos para nombrar personas, animales, lugares y cosas. Ahora vamos a investigar qué palabras en nuestro salón son sustantivos y a organizarlas en grupos."

Actividad 1: "Detectives de Sustantivos"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar sustantivos comunes en el entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entregue a cada grupo varias tarjetas con imágenes mezcladas.
 - Pide a los grupos que observen cada tarjeta y decidan si la palabra que nombra la imagen es un sustantivo.
 - Solicita que clasifiquen las tarjetas en cuatro montones: personas, animales, lugares y cosas.
 - Luego, cada grupo comparte oralmente un ejemplo de cada categoría.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación oral y visual de sustantivos en categorías.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, formula preguntas como "¿Por qué creen que esta palabra es un sustantivo?", "¿Qué tienen en común estos sustantivos?" y apoya a grupos que tengan dudas.

Actividad 2: "Formamos Oraciones con Sustantivos"

- **Objetivo:** Expresar oralmente oraciones simples usando sustantivos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que elija tres sustantivos de sus tarjetas.
 - Solicita que cada estudiante forme una oración oral usando al menos uno de los sustantivos escogidos.
 - Invita a que compartan sus oraciones con la clase.
- **Organización:** Individual dentro del grupo.
- **Producto:** Oraciones orales usando sustantivos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente la pronunciación o el uso, pregunta "¿Qué persona, animal, lugar o cosa nombraste?", y motiva la participación.

Actividad 3: "Preguntas para Descubrir Sustantivos"

- **Objetivo:** Formular preguntas orales para identificar sustantivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que para saber si una palabra es un sustantivo, podemos hacer preguntas como "¿Quién es?", "¿Qué es?" o "¿Dónde está?".
 - En parejas, los estudiantes toman una tarjeta y se hacen preguntas entre ellos usando estas preguntas.
 - Luego, cada pareja comparte con el grupo una pregunta y su respuesta para identificar el sustantivo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Preguntas orales formuladas para identificar sustantivos.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Escucha, guía con preguntas adicionales si es necesario, y refuerza el concepto de sustantivo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una pequeña historia oral usando al menos cinco sustantivos diferentes encontrados durante la actividad.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con un compañero o en pequeño grupo para identificar sustantivos usando imágenes más sencillas y ejemplos claros; el docente ofrece ayuda directa haciendo preguntas guía.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente conecta diciendo: "Muy bien, ahora que sabemos qué palabras son sustantivos y cómo usarlas, vamos a practicar haciendo preguntas para descubrir más sustantivos en nuestras tarjetas y luego vamos a crear oraciones con ellos". De esta manera, el aprendizaje fluye de identificación a uso práctico y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen rápido. En una hoja, escriban o dibujen tres sustantivos que aprendieron hoy y una oración sencilla con uno de ellos. Luego, cada estudiante comparte con un compañero."

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué es un sustantivo?"
- "¿Cómo podemos saber si una palabra es un sustantivo?"
- "¿Por qué es importante usar los sustantivos cuando hablamos?"

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita los aciertos, aclara dudas y comenta positivamente sobre los avances de cada estudiante, motivándolos a seguir explorando las palabras a su alrededor.

Transferencia:

Docente: "En casa, pueden buscar con sus familias palabras que sean sustantivos y contar una historia usando esas palabras. Así practicamos y aprendemos más."

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a traer al día siguiente un objeto o una foto de algo que sea un sustantivo para compartir y hablar sobre él con la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante toda la sesión, con diagnóstico inicial informal en la fase de inicio, monitorización continua en el desarrollo y cierre con reflexión y síntesis.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente sustantivos comunes en imágenes y entorno (Objetivo 1).
- Clasifica sustantivos en categorías adecuadas (Objetivo 2).
- Formula preguntas orales para descubrir sustantivos (Objetivo 3).
- Usa sustantivos en oraciones orales simples (Objetivo 4).
- Demuestra comprensión de la importancia de los sustantivos en la comunicación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la identificación y clasificación de sustantivos durante las actividades grupales.
- Registro anecdótico o notas del docente sobre la formulación de preguntas y uso oral en las oraciones.
- Autoevaluación oral durante la reflexión final, guiada por preguntas específicas.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y correcta clasificación de tarjetas en la actividad grupal.
- Oraciones orales construidas usando sustantivos durante la actividad 2.
- Preguntas formuladas en parejas para identificar sustantivos.
- Dibujos o palabras escritas en la síntesis final que evidencian comprensión.