

¡Descubriendo los Sustantivos en Nuestra Vida!

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primer grado reconozcan y comprendan qué son los sustantivos a través de actividades divertidas y prácticas. Aprenderán a identificar palabras que nombran personas, lugares, animales y cosas, conectando este conocimiento con su entorno cotidiano. Reconocer los sustantivos es fundamental para desarrollar la oralidad y expresión verbal, ya que son la base para construir oraciones y comunicarse efectivamente.

El aprendizaje se basa en retos reales y creativos que motivan a los niños a explorar y aplicar lo aprendido en situaciones concretas, como describir objetos de su aula o contar sobre sus mascotas favoritas. Así, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades para expresarse con claridad, fomentando la confianza en su comunicación oral.

Este enfoque práctico y activo ayuda a que el aprendizaje sea significativo y duradero, vinculando la lengua con la experiencia diaria de los niños, y preparando el camino para futuros aprendizajes en lenguaje y comunicación.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar sustantivos comunes en palabras cotidianas.
- Clasificar sustantivos en categorías: personas, animales, lugares y cosas.
- Utilizar sustantivos para describir objetos o personas en oraciones simples.
- Expresar oralmente ejemplos de sustantivos encontrados en su entorno.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras de sustantivos (mínimo 20 tarjetas).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo con ejercicios de clasificación (1 por estudiante).
- Reproductor de audio para canción sobre sustantivos.
- Video animado corto sobre sustantivos (3-4 minutos).
- Caja o bolsa opaca para actividad sorpresa.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras simples.
- Habilidades iniciales de expresión oral y escucha activa.

- Experiencia previa con vocabulario cotidiano y nombres de objetos comunes.
- Participación en actividades grupales y juegos en el aula.

Actividades

Actividades para la sesión: Reconociendo los Sustantivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a descubrir palabras muy especiales llamadas sustantivos. Estas palabras nos ayudan a nombrar todo lo que nos rodea, como personas, animales, lugares y cosas. Aprenderemos a reconocerlas para usarlas mejor cuando hablamos."

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra varias tarjetas con imágenes (niño, gato, casa, pelota) y pregunta: "¿Qué nombre le damos a cada imagen?"
- **Estudiantes:** Responden diciendo el nombre de cada imagen en voz alta.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que todo lo que nombramos con palabras como 'perro', 'escuela' o 'mamá' es un sustantivo? ¡Es como tener un superpoder para nombrar el mundo!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés, algunos levantan la mano para compartir ejemplos.

Contextualización

- **Docente:** "En nuestra vida diaria, usamos sustantivos todo el tiempo. Por ejemplo, cuando hablas de tu amigo, tu mascota o tu juguete favorito, estás usando sustantivos. Hoy vamos a jugar y aprender a identificarlos juntos."
- **Estudiantes:** Relacionan lo aprendido con sus experiencias personales y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta un video animado corto que explica qué son los sustantivos y muestra ejemplos fáciles de personas, animales, lugares y cosas. Luego, pregunta brevemente para reforzar la comprensión.

Actividad 1: "La Caja Misteriosa de los Sustantivos"

- **Objetivo:** Identificar sustantivos comunes en objetos reales.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta una caja opaca con varios objetos (una pelota, un muñeco, una flor de plástico, una foto de un perro).
 - Los estudiantes, por turnos, sacan un objeto sin mostrarlo y describen qué es usando una oración simple que incluya el sustantivo.
 - El resto del grupo confirma si el objeto es un sustantivo y a qué categoría pertenece (persona, animal, lugar, cosa).
- **Organización:** Grupos pequeños de 4 estudiantes para rotar el turno.
- **Producto:** Oraciones orales con sustantivos reconocidos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, guiar con preguntas como "¿Qué nombre le das a ese objeto?", "¿Es una persona, un animal, un lugar o una cosa?", y apoyar a estudiantes con dificultades para expresarse.

Actividad 2: "Clasificamos los Sustantivos"

- **Objetivo:** Clasificar sustantivos en categorías.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo una serie de tarjetas con imágenes y palabras.
 - Los estudiantes trabajan juntos para agrupar las tarjetas en cuatro categorías: personas, animales, lugares y cosas.
 - Luego, cada grupo presenta sus clasificaciones y explica por qué colocaron cada tarjeta en esa categoría.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Grupos de tarjetas clasificadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas que profundicen el razonamiento, como "¿Por qué creen que esta palabra es un animal?", y apoyar a quienes necesiten ayuda.

Actividad 3: "Mi sustantivo favorito"

- **Objetivo:** Usar sustantivos para describir objetos o personas oralmente.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante piensa en su sustantivo favorito (un animal, un lugar, una persona o una cosa) y dice en voz alta una oración sencilla que lo describa.
 - Ejemplo: "Mi sustantivo favorito es gato. El gato es suave y juguetón."
- **Organización:** Individual, con participación en plenaria.
- **Producto:** Oraciones orales con sustantivos.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Animar a todos a participar, corregir suavemente si es necesario, y elogiar los esfuerzos y ejemplos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales con dos sustantivos y compartirlas con un compañero.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajo en parejas con guía visual adicional (tarjetas con imágenes y palabras) y apoyo directo del docente para formar oraciones simples.

Transiciones

- Después de cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y vincula el siguiente reto con una pregunta motivadora: "Ahora que sabemos qué es un sustantivo, ¿podemos organizarlos en grupos? ¡Veamos cómo hacerlo!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Actividad:** "Mi ticket de salida"
- **Instrucciones:** Cada estudiante dice en voz alta o escribe (según su nivel) un sustantivo que aprendió hoy y dice a qué categoría pertenece.
- **Docente:** Anota algunas respuestas en el pizarrón para reforzar el aprendizaje colectivo.

Reflexión metacognitiva

- "¿Qué es un sustantivo?"
- "¿Puedes nombrar un sustantivo que sea un animal?"
- "¿Para qué crees que es importante saber qué son los sustantivos cuando hablamos?"

Retroalimentación

Docente: Felicita los esfuerzos de todos, corrige suavemente errores comunes y destaca ejemplos creativos y claros, reforzando el concepto de sustantivo y su utilidad en la comunicación oral.

Transferencia

Docente: "En casa, pueden jugar a buscar sustantivos con su familia, nombrando personas, animales, lugares o cosas que vean. Así seguirán practicando y aprendiendo."

Tarea o reto

- Invitar a los estudiantes a traer una imagen o dibujo de su sustantivo favorito para compartir en la próxima clase y contar por qué les gusta.

Evaluación

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo y sumativa en el cierre con la actividad de "ticket de salida".

Criterios de evaluación

- Reconoce y nombra sustantivos comunes (relacionado con objetivo 1).
- Clasifica sustantivos correctamente en las categorías de persona, animal, lugar y cosa (relacionado con objetivo 2).
- Utiliza sustantivos en oraciones simples para describir objetos o personas (relacionado con objetivo 3).
- Expresa oralmente ejemplos de sustantivos relacionados con su entorno (relacionado con objetivo 4).

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo para observar identificación y clasificación correcta de sustantivos.
- Registro anecdótico de participación oral en actividades.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas guiadas en el cierre.
- Producto de las actividades: oraciones orales y tarjetas clasificadas.

Evidencias de aprendizaje

- Respuestas correctas durante la actividad "La Caja Misteriosa".
- Tarjetas correctamente clasificadas en grupos.
- Oraciones orales claras con sustantivos en la actividad "Mi sustantivo favorito".
- Participación y respuestas en el "ticket de salida".