

Herencias y Transformaciones: Pedagogías Ancestrales e Inclusión Educativa en Ecuador

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria comprendan y analicen las pedagogías, saberes ancestrales y herencias culturales que han configurado la educación en Ecuador. Asimismo, se abordarán las transformaciones del sistema educativo moderno, la institucionalización, la docencia, la interculturalidad y las políticas públicas que promueven una educación inclusiva. Este conocimiento es fundamental para que futuros educadores reconozcan la diversidad cultural y educativa del país, valoren la riqueza de los saberes ancestrales y contribuyan activamente a la construcción de una educación inclusiva, equitativa y respetuosa. La conexión con la vida real de los estudiantes se da al entender el contexto educativo ecuatoriano en el que ejercerán su profesión, permitiéndoles aplicar pedagogías contextualizadas y sensibles a la interculturalidad y diversidad cultural en sus prácticas docentes.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las pedagogías, saberes ancestrales y herencias culturales que han influido en la educación ecuatoriana.
- Examinar las transformaciones educativas en el Ecuador moderno, incluyendo la institucionalización y la docencia.
- Evaluar la importancia de la interculturalidad en el sistema nacional de educación.
- Argumentar sobre las políticas públicas orientadas a la construcción de una educación inclusiva en Ecuador.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentaciones multimedia.
- Acceso a internet para consulta de documentos oficiales y videos.
- Material impreso: resumen de la Constitución de Ecuador sobre educación intercultural e inclusiva (1 por grupo).
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas para elaboración de mapas mentales y síntesis grupales.
- Videos cortos relacionados con saberes ancestrales e interculturalidad (2 videos de 5 minutos cada uno).
- Plataforma virtual (Google Classroom o similar) para compartir recursos y tareas.
- Rúbricas impresas para evaluación de actividades colaborativas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre historia y cultura ecuatoriana.
- Familiaridad con conceptos generales de pedagogía y educación inclusiva.

- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y comunicación en grupo.
- Experiencia previa con lectura y análisis de textos académicos.

Actividades

Sesión 1: Raíces y Transformaciones en la Educación Ecuatoriana

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presentar la importancia de conocer las pedagogías ancestrales y las transformaciones educativas en Ecuador para comprender el contexto actual de la educación básica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta detonadora para toda la clase: “¿Qué elementos culturales y pedagógicos consideran que han influido en la educación que conocemos hoy en Ecuador?”

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo sus ideas y experiencias personales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “En Ecuador, más del 25% de la población pertenece a pueblos indígenas con saberes ancestrales que han influido en la educación rural y comunitaria. ¿Cómo creen que estos saberes pueden enriquecer la educación formal?”

Contextualización:

Docente: Explica brevemente cómo los saberes ancestrales y las transformaciones históricas han configurado el sistema educativo moderno en Ecuador, relacionándolo con el entorno socio-cultural de los estudiantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema con una presentación multimedia que integra imágenes, textos y videos breves sobre pedagogías ancestrales y las transformaciones educativas en Ecuador (20 minutos).

Actividad 1: Análisis Colaborativo de Saberes Ancestrales

- **Objetivo:** Analizar cómo los saberes ancestrales configuran la educación en Ecuador.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Distribuir un video corto (5 min) sobre un pueblo indígena y sus prácticas educativas.
 - Los grupos discuten y elaboran un mapa mental en cartulina que resuma los saberes y cómo estos pueden integrarse en la educación formal.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa mental grupal
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía como “¿Qué valores destacan en estas pedagogías?”, “¿Cómo podemos respetar y valorar estos saberes en la escuela?”

Actividad 2: Línea del Tiempo de Transformaciones Educativas

- **Objetivo:** Examinar las principales transformaciones educativas en el Ecuador moderno.
- **Instrucciones:**
 - Con los mismos grupos, se les entrega material impreso con fechas y eventos clave de la historia educativa ecuatoriana.
 - Elaboran una línea del tiempo en hojas grandes, ubicando eventos y describiendo su importancia.
 - Preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Línea del tiempo y exposición breve
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilitar recursos, apoyar en organización de ideas y guiar con preguntas como “¿Qué cambios fueron más significativos para la educación inclusiva?”

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: elaboran preguntas para debate o resumen escrito individual.
- Para estudiantes que requieren apoyo: se asigna un rol específico en el grupo (registro, moderación, presentación) y se brinda apoyo directo del docente.

Transición

El docente conecta la elaboración de la línea del tiempo con la importancia de reconocer las políticas públicas actuales para una educación inclusiva, introduciendo el próximo tema.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir en plenaria una idea clave de sus mapas mentales y líneas del tiempo, generando un mapa mental colectivo en la pizarra digital.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo los saberes ancestrales pueden transformar mi práctica docente futura?
- ¿Qué cambios históricos en la educación ecuatoriana me parecen más relevantes para la inclusión?
- ¿Qué aprendizajes puedo aplicar para respetar la diversidad cultural en el aula?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y constructivos sobre las presentaciones y participación, resaltando conexiones entre saberes ancestrales y transformaciones educativas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se profundizará en las políticas públicas y la interculturalidad, vinculando con las actividades desarrolladas.

Sesión 2: Políticas Públicas, Interculturalidad y Educación Inclusiva en Ecuador

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presentar el objetivo de analizar las políticas públicas y el enfoque intercultural para una educación inclusiva en el sistema nacional.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta inicial: “¿Qué conocen sobre las políticas públicas que promueven la educación intercultural y la inclusión en Ecuador?”

Estudiantes: Responden en plenaria con aportes basados en la sesión anterior y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (5 minutos) con testimonios de docentes y estudiantes en contextos interculturales y educación inclusiva.

Contextualización:

Docente: Relaciona el video con los desafíos y oportunidades reales que enfrentarán como futuros docentes en contextos diversos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos y entrega resúmenes impresos sobre la Constitución de Ecuador, el Sistema Nacional de Educación y políticas públicas sobre educación intercultural e inclusiva (15 minutos para lectura guiada).

Actividad 1: Debate Colaborativo sobre Políticas Públicas

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia y desafíos de las políticas públicas en educación inclusiva.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos preparan argumentos a favor y posibles retos de las políticas con base en el material leído.
 - Se realiza un debate estructurado con tiempos asignados para cada equipo.
- **Organización:** Grupos de 4 (dos grupos a favor, dos grupos señalando desafíos)
- **Producto:** Argumentos escritos y participación en debate
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto, realiza preguntas para profundizar el análisis.

Actividad 2: Diseño de Propuestas para una Educación Inclusiva

- **Objetivo:** Crear propuestas prácticas que integren interculturalidad y políticas públicas para la educación inclusiva.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, diseñan una propuesta concreta para implementar en una escuela básica que incluya saberes ancestrales y promueva la inclusión.
 - Presentan su propuesta en formato cartel o diapositiva.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta presentada y entregada al docente
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, guía con preguntas “¿Cómo incluirán a estudiantes de distintas culturas y capacidades?”, “¿Qué políticas apoyan esta propuesta?”

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: elaboran un resumen individual de los puntos más relevantes del debate.

- Para estudiantes que requieren apoyo: se asigna un facilitador dentro del grupo y el docente provee ejemplos claros y apoyo en lectura.

Transición

Docente: Introduce la fase de cierre resaltando la importancia de reflexionar sobre lo aprendido para aplicarlo en su futura práctica docente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una tarjeta digital o papel: tres ideas clave aprendidas y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar los saberes ancestrales y la interculturalidad para una educación inclusiva en mi contexto?
- ¿Qué políticas públicas me parecen esenciales para garantizar una educación equitativa y por qué?
- ¿Qué desafíos personales identifico para mi rol como docente frente a la diversidad cultural?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, ofrece retroalimentación personalizada y recomendaciones para profundizar en temas de interés.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a reflexionar sobre cómo estos conocimientos fortalecen su identidad profesional y les invita a documentar en su portafolio de prácticas docentes sus experiencias aplicando estos conceptos.

Tarea o reto:

Docente: Asigna la tarea de investigar un programa o política pública local que promueva la educación intercultural o inclusiva y preparar un breve informe para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la primera sesión, mediante preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos.

- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas (mapa mental, línea del tiempo, debate, propuesta) con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Evaluación del producto final del grupo (propuesta de educación inclusiva) y síntesis individual (ticket de salida y tarea final).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar saberes ancestrales y su relación con la educación (objetivo 1).
- Comprensión de las transformaciones y procesos institucionales en la educación ecuatoriana (objetivo 2).
- Argumentación crítica sobre interculturalidad y educación inclusiva (objetivo 3).
- Propuesta coherente y contextualizada que integre políticas públicas para educación inclusiva (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de mapas mentales, líneas del tiempo y propuestas.
- Lista de cotejo para participación en debates y actividades colaborativas.
- Observación directa y registro anecdótico durante el trabajo en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación al final de actividades grupales.
- Portafolio con síntesis individual y tareas asignadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales y líneas del tiempo elaborados en grupo.
- Participación argumentada en debates y discusiones.
- Propuesta de educación inclusiva con fundamentación en saberes ancestrales y políticas públicas.
- Respuestas reflexivas en tickets de salida y tareas escritas.