

Territorios en Movimiento: Descubre cómo se organiza y transforma nuestro espacio

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan profundamente el concepto de ordenamiento territorial, sus antecedentes y los elementos que conforman un territorio. Además, explorarán la descentralización política y administrativa en Colombia, estudiando la autonomía y funciones de los entes territoriales, así como los tipos de entidades según la Constitución de 1991. Se analizarán los consejos territoriales, planes de desarrollo y el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), resaltando la participación comunitaria en la planeación y control del territorio. Finalmente, abordarán las desigualdades regionales y las realidades de los territorios indígenas, afrodescendientes y campesinos.

Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes entiendan cómo se organiza el espacio donde viven, cómo las decisiones políticas afectan su entorno y cómo la participación ciudadana puede transformar su comunidad. Además, les permitirá conectar la teoría con situaciones reales que afectan la equidad y el desarrollo en diferentes regiones del país, fomentando un pensamiento crítico y responsable sobre su papel en la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la definición y antecedentes del ordenamiento territorial, identificando sus elementos fundamentales.
- Explicar la descentralización, autonomía territorial y funciones principales de los entes territoriales según la Constitución de 1991.
- Describir el papel de los consejos territoriales, planes de desarrollo y el POT, y la importancia de la participación comunitaria en la planeación territorial.
- Comparar y argumentar sobre las desigualdades regionales y las condiciones de los territorios indígenas, afrodescendientes y campesinos.

Recursos Necesarios

- Mapa físico y político de Colombia impreso (1 por grupo)
- Copias impresas con extractos resumidos de los Artículos 286-331 de la Constitución de 1991 (1 por estudiante)
- Cartulinas, marcadores y post-its para trabajo en grupo
- Proyector y computadora para video introductorio
- Video corto (5 minutos) sobre descentralización y ordenamiento territorial en Colombia (recurso digital)
- Hojas de trabajo para actividades colaborativas (1 por grupo)

- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la organización política y territorial de Colombia
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y comunicarse efectivamente
- Experiencia previa con lectura y análisis de textos sencillos sobre temas sociales
- Familiaridad con conceptos generales de ciudadanía y participación comunitaria

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy exploraremos cómo se organiza nuestro territorio, por qué es importante la descentralización y cómo podemos participar en la construcción de nuestro entorno. Resaltará que entender estos temas es clave para ser ciudadanos conscientes y activos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Inicia preguntando: “¿Qué entienden por territorio? ¿Por qué creen que es importante que existan reglas para organizarlo?” Los estudiantes responden en plenaria brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en Colombia existen más de 1000 municipios con diferentes realidades sociales y económicas, y que la Constitución de 1991 creó normas para que cada uno pueda gobernarse y planear su desarrollo? Esto se llama descentralización y es fundamental para que las regiones puedan decidir sobre su propio destino.”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Piensen en su barrio o municipio, ¿qué espacios conocen que deberían mejorarse? ¿Quién creen que toma esas decisiones? Hoy aprenderemos cómo funcionan esas decisiones y cómo ustedes pueden participar.”

Estudiantes: Participan con sus respuestas, manifestando ideas y expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Breve introducción multimedia con el video sobre descentralización y ordenamiento territorial. Luego, divide la clase en grupos pequeños de 4 estudiantes para trabajar colaborativamente.

Actividad 1: “Mapa y Constitución en acción”

- **Objetivo:** Analizar el concepto y antecedentes del ordenamiento territorial y las entidades territoriales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un mapa de Colombia y un resumen impreso de los artículos 286-331 de la Constitución.
 - Discuten y ubican en el mapa las diferentes entidades territoriales (departamentos, municipios, distritos).
 - Identifican en los textos las funciones y autonomías principales de cada ente territorial.
 - Preparan un breve resumen para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa marcado y resumen escrito en cartulina con funciones y autonomía de los entes territoriales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula por los grupos, formula preguntas guía como “¿Qué autonomía tiene un municipio para tomar decisiones? ¿Cómo se relaciona con el departamento?” y ofrece apoyo para interpretar los textos.

Actividad 2: “Construyendo el territorio ideal”

- **Objetivo:** Describir consejos territoriales, planes de desarrollo y POT, y la importancia de la participación comunitaria.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos reciben hojas de trabajo con preguntas sobre qué es un POT, consejos territoriales y cómo la comunidad puede participar.
 - Diseñan un esquema o dibujo de cómo sería su territorio ideal, incluyendo espacios comunitarios y decisiones representadas.
 - Comparten y explican su diseño al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Esquema/dibujo en cartulina y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión con preguntas como “¿Cómo pueden ustedes participar en la planeación de su municipio? ¿Qué importancia tiene que diferentes grupos tengan voz?”

Actividad 3: “Debate rápido sobre desigualdades territoriales”

- **Objetivo:** Comparar y argumentar sobre desigualdades regionales y condiciones de territorios indígenas, afrodescendientes y campesinos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea la pregunta: “¿Por qué algunos territorios tienen menos oportunidades que otros? ¿Cómo afecta esto a grupos indígenas, afrodescendientes y campesinos?”
 - Los estudiantes forman dos grupos para un debate breve: uno argumenta factores históricos y sociales, el otro propone soluciones y formas de participación.
 - Se concluye con un resumen conjunto sobre la importancia de la equidad territorial.
- **Organización:** Plenaria dividida en dos grupos
- **Producto:** Argumentos orales y síntesis escrita en pizarra.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta respeto y guía con preguntas: “¿Qué pueden hacer ustedes para promover la igualdad en sus territorios?”

Diferenciación:

- **Estudiantes con terminación rápida:** Pueden ampliar el diseño del territorio ideal incorporando propuestas concretas para participación comunitaria o escribir reflexiones personales.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo directo del docente o un compañero tutor para interpretar textos y formular ideas, se les ofrecen ejemplos visuales y lenguaje claro.

Transiciones:

Tras cada actividad, el docente hace una breve síntesis y conecta con la siguiente pregunta o tarea, reforzando el hilo conductor: desde conocer el territorio y su organización, pasando por la participación, hasta las desigualdades y soluciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone realizar un "ticket de salida": cada estudiante escribe en un post-it tres ideas clave que aprendió hoy sobre ordenamiento territorial y descentralización, y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben y exponen voluntariamente alguna idea o pregunta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo explicar con mis propias palabras qué es el ordenamiento territorial?

- ¿Por qué es importante que existan entes territoriales autónomos?
- ¿De qué manera puedo involucrarme en la planeación de mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta los tickets de salida, comenta en voz alta las ideas más acertadas y responde dudas comunes, valorando la participación activa de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Explica que estos conocimientos serán la base para analizar casos específicos en próximas sesiones y para entender noticias y procesos políticos locales que afectan a sus territorios.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana una noticia o situación en su municipio relacionada con planeación o participación ciudadana y traerla para discutirla en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica en la fase de inicio con la pregunta detonadora sobre territorio.
- Formativa durante el desarrollo, observando la participación en actividades colaborativas y debates.
- Sumativa en el cierre mediante el ticket de salida que sintetiza comprensión y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar elementos del ordenamiento territorial (Objetivo 1)
- Claridad en la explicación de la descentralización y funciones de entes territoriales (Objetivo 2)
- Participación efectiva en actividades grupales y comprensión del papel de los consejos y planes territoriales (Objetivo 3)
- Argumentación y reflexión sobre desigualdades territoriales y grupos vulnerables (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo
- Rúbrica para evaluar síntesis escrita y oral en actividades 1 y 2
- Observación directa y registro anecdótico durante el debate
- Revisión de tickets de salida para verificar comprensión y reflexión

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y resúmenes elaborados en grupo
- Diseños del territorio ideal y explicaciones orales
- Argumentos presentados en el debate

- Tickets de salida con ideas y preguntas personales