

Descubriendo etiquetas: Rompiendo mitos y estigmas en nuestra comunidad

Educación Artística | Expresión artística | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan qué es la estigmatización y cómo el uso de etiquetas afecta la convivencia y la autoestima de las personas, especialmente entre niños y adolescentes. A través de actividades colaborativas, los jóvenes identificarán situaciones cotidianas donde se aplican etiquetas o juicios injustos y reflexionarán sobre las consecuencias negativas de estigmatizar a otros.

La relevancia de este tema radica en fomentar un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, promoviendo la empatía y el pensamiento crítico. Además, se conecta con la vida real de los estudiantes, pues todos han experimentado o presenciado etiquetas sociales que limitan o dañan las relaciones personales. Al aprender a identificar estas dinámicas, podrán actuar con mayor conciencia para evitar prejuicios y crear comunidades más justas.

El enfoque del plan está centrado en el aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes se apoyan entre sí para construir conocimiento y generar propuestas que contribuyan a erradicar la estigmatización en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones en las que se usan etiquetas y estigmatización entre niños y adolescentes.
- Analizar el impacto emocional y social que genera la estigmatización en las personas.
- Argumentar en grupos las consecuencias negativas de usar etiquetas y promover un trato respetuoso.
- Crear propuestas colaborativas para evitar la estigmatización en el ámbito escolar y social.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas o de colores (1 por grupo)
- Marcadores, plumones o crayones variados
- Hojas blancas para anotaciones individuales
- Proyector o computadora para mostrar video corto (2-3 minutos)
- Video corto sobre estigmatización (recomendado: material audiovisual educativo sobre estigma social para adolescentes)
- Tarjetas con ejemplos de etiquetas comunes (preparadas por el docente, mínimo 10 tarjetas)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Pizarra y plumones para anotaciones grupales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre respeto y convivencia escolar aprendido en años anteriores.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencias previas identificando emociones propias y ajenas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy vamos a descubrir qué son las etiquetas y la estigmatización, y por qué es importante reconocerlas para mejorar nuestra convivencia. Señala que entender esto nos ayuda a ser más empáticos y evitar dañar a otros sin querer.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: "¿Alguna vez alguien te ha llamado con un apodo o etiqueta que no te gusta? ¿Cómo te hizo sentir eso?"

Estudiantes: Levantan la mano para compartir alguna experiencia breve o responder con un "sí" o "no".

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que una etiqueta negativa puede afectar la forma en que una persona se siente durante años? Incluso puede influir en cómo se ve a sí misma y en su comportamiento."

Estudiantes: Se muestran interesados y reflexionan sobre el dato.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "En la escuela, en la calle o en casa, muchas veces usamos palabras que etiquetan a otros, sin darnos cuenta del daño que pueden causar. Hoy aprenderemos a identificar esas etiquetas y pensar cómo evitarlas."

Estudiantes: Reconocen que esto sucede en su entorno y se motivan a aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de estigmatización mostrando un video corto educativo que ejemplifique cómo las etiquetas afectan a los niños y adolescentes. Luego, pregunta: “¿Qué situaciones del video les parecieron injustas o dolorosas?”

Estudiantes: Observan atentamente y responden con ejemplos del video.

Actividad 1: Identificando etiquetas en nuestro entorno

- **Objetivo:** Identificar situaciones reales de uso de etiquetas y estigmatización.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Reparte tarjetas con ejemplos de etiquetas comunes (por ejemplo: “nerd”, “gordo”, “perezoso”, “raro”, “popular”).
 - Cada grupo discute y escribe en la cartulina qué significa cada etiqueta y cómo creen que puede afectar a quien la recibe.
 - Luego, cada grupo comparte un ejemplo real que hayan vivido o visto en la escuela donde alguien haya sido etiquetado.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con etiquetas y ejemplos, y exposición breve del grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: “¿Cómo se sentiría alguien si le dicen esa etiqueta? ¿Se puede cambiar esa percepción?”

Actividad 2: Analizando el impacto emocional

- **Objetivo:** Analizar las consecuencias emocionales y sociales de la estigmatización.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que individualmente escriba en una hoja cómo creen que se siente una persona que recibe etiquetas negativas y qué efectos puede tener en su vida diaria.
 - Luego, en parejas, comparten sus ideas y elaboran una lista conjunta con los sentimientos y consecuencias que identificaron.
 - Finalmente, en plenaria, algunas parejas comparten sus conclusiones y se anotan en la pizarra.
- **Organización:** Individual, luego parejas, luego plenaria.
- **Producto:** Lista en parejas y aportes en plenaria.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Orientar con preguntas: “¿Qué pasa con la autoestima? ¿Qué podría hacer alguien que se siente así?”

Actividad 3: Proponiendo soluciones para evitar la estigmatización

- **Objetivo:** Crear propuestas colaborativas para promover respeto y evitar etiquetas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** En los mismos grupos, piden a los estudiantes que diseñen un cartel o lema para la escuela que promueva el respeto y evite el uso de etiquetas.
- El cartel debe incluir frases positivas o ilustraciones que incentiven la inclusión.
- Al final, cada grupo presenta su cartel y explica su mensaje.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel o lema elaborado con explicación oral.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol docente:** Estimula la creatividad y refuerza ideas positivas, haciendo preguntas como: “¿Cómo ayudarán estos mensajes a nuestra comunidad?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que ayuden a otros grupos o creen una lista adicional de etiquetas positivas para contrarrestar las negativas.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Proveer ejemplos concretos y acompañamiento más cercano para que expresen sus ideas oralmente antes de escribirlas.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace una breve síntesis y conecta los aprendizajes con la siguiente tarea, por ejemplo: “Ahora que identificamos las etiquetas, vamos a pensar cómo se siente quien las recibe”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en un papelito tres ideas clave que aprendió sobre las etiquetas y la estigmatización y qué hará para evitar usarlas.

Estudiantes: Escriben y entregan sus papeles al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo identificar cuando alguien está siendo etiquetado o estigmatizado?
- ¿Por qué es importante evitar usar etiquetas para describir a otras personas?
- ¿Qué acciones puedo hacer para promover una convivencia sin estigmas en mi escuela?

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes piensen y, si hay tiempo, compartan una respuesta corta.

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos ticket de salida en voz alta sin mencionar nombres para reforzar aprendizajes y reconocer ideas valiosas. Además, ofrece comentarios positivos y guía para mejorar las propuestas.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a aplicar lo aprendido durante la semana observando y evitando etiquetas en la escuela y en familia.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe durante 3 días si escucha etiquetas o juicios y anote ejemplos para compartirlos en la próxima clase, fomentando la conciencia continua.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre mediante el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar ejemplos de etiquetas y estigmatización (objetivo 1).
- Análisis de las consecuencias emocionales y sociales de la estigmatización (objetivo 2).
- Participación argumentativa y colaborativa en las discusiones grupales (objetivo 3).
- Creatividad y pertinencia en las propuestas para evitar la estigmatización (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación grupal, observación directa durante actividades, revisión de carteles y análisis de tickets de salida.

Evidencias de aprendizaje: Cartulinas con etiquetas y ejemplos, listas de sentimientos y consecuencias, carteles con propuestas, tickets de salida escritos individualmente.