

Discovering My Family: Exploring Family Members in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan vocabulario y expresiones básicas en inglés relacionadas con el tema de **la familia**. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos formularán preguntas, explorarán y compartirán información sobre sus propias familias, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales en inglés. El propósito es que los estudiantes logren reconocer, nombrar y describir a los miembros de la familia en inglés, así como expresar relaciones familiares simples, fortaleciendo su capacidad para comunicarse en situaciones cotidianas.

El tema de la familia es relevante para ellos porque conecta con su vida diaria, permitiéndoles hablar sobre las personas que más conocen y con quienes tienen vínculos afectivos. Este aprendizaje facilita la motivación y el interés por el idioma, pues podrán compartir información personal en inglés de forma sencilla y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés a los miembros básicos de la familia (mother, father, brother, sister, etc.).
- Formular y responder preguntas simples sobre la familia utilizando estructuras básicas en inglés.
- Describir oralmente a su familia usando oraciones cortas en inglés.
- Colaborar en actividades grupales para construir conocimiento sobre el tema de la familia.
- Reflexionar sobre la importancia de la familia y su diversidad, expresando ideas en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes y nombres de miembros de la familia (20 tarjetas).
- Hojas de trabajo impresas con actividades de vocabulario y preguntas (1 por estudiante).
- Marcadores, crayones y hojas blancas para dibujo (1 por estudiante).
- Reproductor multimedia para mostrar un video corto sobre familias en inglés (1 equipo).
- Video corto de 3-4 minutos sobre familias en diferentes contextos (YouTube o similar).
- Pizarra blanca y plumones para escritura.
- Grabadora o dispositivo para practicar pronunciación (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico del alfabeto y sonidos en inglés.
- Habilidades iniciales para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencia previa con actividades orales en inglés sencillo.
- Familiaridad con conceptos básicos de familia en su lengua materna.

Actividades

Sesión 1: Getting to Know Family Members in English

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo hablar sobre nuestra familia en inglés. Esto nos ayudará a contar quiénes forman parte de nuestra familia y conocer más palabras nuevas."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una tarjeta con la imagen de una familia y pregunta: "¿Quiénes están en esta imagen? ¿Cómo se llaman en español?"

Estudiantes: Responden nombrando los miembros de la familia en español (madre, padre, hermana, hermano, etc.).

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en inglés hay palabras especiales para cada miembro de la familia? Vamos a descubrirlas juntos y a aprender a decirlas."

Contextualización:

Docente: Explica que hablar de la familia es algo que todos hacemos en casa y que ahora podrán hacerlo en inglés para compartir con amigos de otros países.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con imágenes de miembros de la familia (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather). Pronuncia cada palabra en voz alta y pide a los estudiantes que repitan en coro y en voz individual.

Actividad 1: "Match the Family Words"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar miembros de la familia en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una tarjeta con un miembro de la familia y otra con la palabra escrita.
 - **Docente:** "Vamos a buscar con quién coincide tu palabra y tu imagen. Cuando encuentres a esa persona, dí su nombre en inglés."
 - **Estudiantes:** Caminan, buscan pareja y dicen el nombre en inglés.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Pareja correcta de imagen y palabra, pronunciada en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, corrige pronunciación, y guía con preguntas: "What is this? Can you say it again?"

Actividad 2: "My Family Tree Drawing and Presentation"

- **Objetivo:** Describir a su familia usando oraciones simples en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hoja para que dibujen su árbol genealógico con los miembros de su familia.
 - **Docente:** "Dibuja a tu mamá, papá, hermanos y abuelos si los tienes. Luego escribe o copia las palabras en inglés para cada uno."
 - **Docente:** Después, invita a algunos estudiantes a presentar su dibujo diciendo en inglés: "This is my mother. This is my brother."
- **Organización:** Individual y presentación en plenaria
- **Producto:** Dibujo del árbol familiar con etiquetas en inglés y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con pronunciación, anima a hablar, formula preguntas: "Who is this? What is her name in English?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear oraciones adicionales usando "He is my uncle" o "She is my sister".
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Se les entrega un esquema con dibujos y palabras para guiar su dibujo y presentación, y reciben ayuda individual del docente.

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos las palabras y podemos hablar un poco de nuestra familia, en la próxima sesión vamos a hacer preguntas para conocernos mejor."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un breve resumen con preguntas: "Who is the mother? Who is the brother?" y los estudiantes responden en coro o individual.

Reflexión metacognitiva:

- "What new family words did you learn today?"
- "Can you say who is in your family in English?"
- "What was easy or difficult to say?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos y corrige de forma amable errores de pronunciación o nombres.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase aprenderán a hacer preguntas para conocer la familia de sus compañeros.

Sesión 2: Asking and Talking About Families

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a hacer preguntas en inglés para saber más sobre la familia de nuestros amigos. Así podemos practicar hablar y escuchar."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra las tarjetas del vocabulario y pregunta: "Who remembers what this is in English?" Invita a que nombren los miembros de la familia aprendidos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) sobre familias de diferentes países hablando en inglés simple, invitando a prestar atención a las preguntas que hacen.

Contextualización:

Docente: "En la vida real, cuando conocemos gente nueva, hacemos preguntas para saber quiénes son sus familiares. Hoy practicaremos eso en inglés."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce preguntas básicas: "Who is this?", "Do you have a brother?", "What is your mother's name?" con apoyo de tarjetas y ejemplos en la pizarra.

Actividad 1: "Interview Your Classmate"

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas simples sobre la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hoja con preguntas básicas para entrevistar a un compañero.
 - **Docente:** "Choose a partner and ask these questions. Listen carefully and write the answers."
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para realizar la entrevista y registrar respuestas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hoja con preguntas y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige pronunciación, ayuda a formular preguntas y respuestas.

Actividad 2: "Share About Your Friend's Family"

- **Objetivo:** Describir oralmente la familia de un compañero usando la información obtenida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a varios estudiantes a presentar a la familia de su compañero en inglés usando frases como "His brother is... Her mother is..."
 - **Estudiantes:** Presentan oralmente frente al grupo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales breves.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, refuerza vocabulario, corrige suavemente errores y motiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Pueden formular preguntas adicionales o usar adjetivos simples para describir (e.g., "My brother is tall").
- Para estudiantes que requieren apoyo: Reciben tarjetas con preguntas y respuestas prediseñadas para guiar su entrevista y presentación.

Transición:

Docente: "Ahora que hemos practicado mucho, vamos a terminar la clase recordando lo que aprendimos con una actividad divertida."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que en voz alta digan tres palabras nuevas que aprendieron y una pregunta que saben hacer en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- "What question did you ask your friend?"
- "How did you say who is in your family?"
- "What was your favorite part of today's class?"

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y sugiere mejorar la pronunciación en casa practicando con familiares.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a practicar con sus familias en casa usando las palabras y preguntas aprendidas.

Tarea o reto:

Docente: "Draw your family again y escribe tres oraciones en inglés para contar sobre ellos. Trae tu dibujo para la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Activación de conocimientos previos (Sesión 1, Inicio) para conocer el conocimiento inicial sobre familia y vocabulario.
- **Formativa:** Durante las actividades "Match the Family Words", "My Family Tree Drawing and Presentation" (Sesión 1) y "Interview Your Classmate" (Sesión 2) para monitorear comprensión, pronunciación y uso comunicativo.
- **Sumativa:** En la presentación oral de la familia de un compañero (Sesión 2, Actividad 2) y la tarea final para evaluar la capacidad de describir en inglés.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 5 miembros de la familia en inglés.
- Formula y responde preguntas básicas sobre la familia en inglés con apoyo.
- Describe oralmente a su familia o la de un compañero usando oraciones simples en inglés.
- Participa activamente en actividades grupales y colabora con sus compañeros.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para vocabulario y pronunciación.
- Rúbrica simple para presentaciones orales (fluidez, vocabulario, claridad).
- Observación directa durante entrevistas y actividades grupales.
- Portafolio con dibujos y hojas de trabajo completadas.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples sobre lo aprendido.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas correctamente emparejadas con imágenes y palabras.
- Dibujo del árbol familiar con etiquetas y presentación oral.
- Hojas de entrevista con preguntas y respuestas escritas.
- Presentaciones orales describiendo la familia de un compañero.
- Dibujo y oraciones de la tarea final.