

Explorando las raíces: La vida de las comunidades aborígenes preagroalfareras en Cuba

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la vida y cultura de las comunidades aborígenes cubanas preagroalfareras, es decir, aquellas que habitaron Cuba antes de la introducción de la agricultura y la alfarería. A través de actividades activas y participativas, los estudiantes conocerán las características de estas comunidades, su modo de vida, sus formas de subsistencia y sus aportes a la historia y cultura cubana.

Comprender estas raíces es fundamental para valorar la diversidad cultural y el legado histórico que aún influye en la sociedad actual. Además, el estudio de estas comunidades conecta con la identidad nacional y promueve el respeto hacia las culturas originarias. Los estudiantes podrán relacionar estos conocimientos con su entorno, fomentando un sentido de pertenencia y aprecio por la historia local.

La metodología utilizada se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que garantiza que todos los estudiantes puedan acceder al contenido por medio de diferentes formas de representación, acción y motivación, favoreciendo un aprendizaje significativo y equitativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de las comunidades aborígenes preagroalfareras de Cuba.
- Describir las formas de vida, subsistencia y organización social de estas comunidades.
- Comparar las comunidades preagroalfareras con otras etapas históricas indígenas en Cuba.
- Crear una representación visual que muestre aspectos clave de la vida aborígen preagroalfarera.
- Reflexionar sobre la importancia del legado cultural de estas comunidades en la actualidad.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet
- Video corto sobre las comunidades aborígenes preagroalfareras (3-5 minutos)
- Imágenes impresas de artefactos, paisajes y representaciones de las comunidades aborígenes
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores, tijeras y pegamento
- Hojas de trabajo con preguntas guía y organizadores gráficos (mapa conceptual)
- Pizarra y marcadores
- Tarjetas con datos curiosos y preguntas para debate

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la historia general de Cuba y sus etapas prehistóricas
- Habilidades para trabajar en grupo y expresarse oralmente
- Experiencias previas con lectura y análisis de textos breves
- Familiaridad con el uso de organizadores gráficos y mapas conceptuales

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán quiénes fueron las primeras comunidades que habitaron Cuba antes de la agricultura y qué características tenían. Destaca que aprender sobre estas comunidades ayuda a entender mejor la historia y cultura diversas de la isla.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta al grupo: "¿Qué saben sobre los primeros habitantes de Cuba? ¿Cómo creen que vivían?" Invita a 3-4 estudiantes a compartir sus ideas brevemente.

Estudiantes: Responden con sus ideas previas, compartiendo conocimientos o creencias sobre la vida antigua en Cuba.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que hace miles de años, los primeros habitantes cubanos vivían sin cultivar alimentos ni hacer cerámica, pero desarrollaron habilidades increíbles de caza, pesca y recolección?" Luego, muestra imágenes atractivas y un breve video (3-5 minutos) ilustrativo sobre la vida de estas comunidades.

Estudiantes: Observan el video y las imágenes, generando interés y preguntas.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Así como ustedes usan diferentes recursos para vivir hoy, estos grupos usaban lo que la naturaleza les ofrecía para sobrevivir y organizarse. Veremos cómo lo hacían y qué podemos aprender de ellos."

Estudiantes: Reflexionan sobre la conexión entre el pasado y su propia experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone brevemente, apoyándose en imágenes impresas, sobre las características de las comunidades preagroalfareras: su alimentación basada en la caza, pesca y recolección, su organización social sencilla, ausencia de agricultura y cerámica, y su adaptación al entorno natural.

El lenguaje es claro y adecuado para adolescentes, evitando tecnicismos complejos.

Actividad 1: "Mapa conceptual colaborativo"

- **Objetivo:** Analizar las características principales de las comunidades aborígenes preagroalfareras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega una hoja con un organizador gráfico en blanco.
 - Pide que completen el mapa conceptual con las palabras clave y conceptos aprendidos (modo de vida, alimentación, organización social, herramientas, entorno natural).
 - Facilita imágenes y palabras recortables para pegar en el mapa si lo desean.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa conceptual grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como: "¿Por qué crees que no cultivaban alimentos?", "¿Cómo obtenían su comida?", "¿Qué herramientas usaban?" para profundizar comprensión.

Transición

Docente: Invita a los grupos a compartir brevemente una idea clave de su mapa para conectar con la siguiente actividad.

Actividad 2: "Comparando comunidades"

- **Objetivo:** Comparar las comunidades preagroalfareras con otras etapas indígenas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una tabla con dos columnas: "Preagroalfareros" y "Comunidades agroalfareras". Explica brevemente la diferencia.
 - Los estudiantes en parejas completan la tabla con ayuda del docente, identificando diferencias y similitudes en alimentación, vivienda, herramientas y organización social.
 - Luego comentan en plenaria las principales diferencias.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tabla comparativa completada
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con explicaciones adicionales y formula preguntas para guiar el análisis: "¿Qué ventajas tenían las comunidades agroalfareras? ¿Por qué creen que ocurrió el cambio?"

Transición

Docente: Conecta la reflexión con la actividad final: "Ahora, vamos a representar visualmente lo que aprendimos para que quede claro cómo vivían estas comunidades."

Actividad 3: "Creando una escena de vida aborígen"

- **Objetivo:** Crear una representación visual que muestre aspectos clave de la vida aborígen preagroalfarera.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega materiales artísticos.
 - Indica que deben elaborar un dibujo o collage en cartulina que refleje las características de la vida de las comunidades preagroalfareras: su entorno, actividades y organización.
 - Al finalizar, cada grupo presenta su trabajo brevemente al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Representación visual grupal y presentación oral
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Motiva la creatividad, brinda soporte técnico, y fomenta que usen vocabulario aprendido durante las exposiciones.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar una breve explicación escrita o grabar un audio que describa la escena creada.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrece guías con ejemplos visuales y vocabulario clave; el docente trabaja de manera más cercana para apoyar la organización y expresión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la activación de conocimientos previos con preguntas iniciales.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, con la observación de mapas conceptuales, tablas comparativas y la representación visual, además de la participación oral.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante el ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir características de las comunidades preagroalfareras (Objetivo 1 y 2).
- Habilidad para comparar comunidades preagroalfareras con agroalfareras (Objetivo 3).
- Creatividad y precisión en la representación visual de la vida aborígen (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la importancia cultural y social del legado aborígen (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rubrica sencilla para valorar mapas conceptuales y tablas comparativas.
- Observación directa de la participación en exposiciones orales.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar síntesis y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados en grupos.
- Tablas comparativas completadas en parejas.
- Representaciones visuales grupales y presentaciones orales.
- Respuestas escritas en el ticket de salida y participación en la reflexión.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 1 hora sobre la vida de las comunidades aborígenes preagroalfareras en Cuba, se proponen elementos de gamificación que refuercen el aprendizaje, motivando a los estudiantes y promoviendo la participación activa, sin distraer del contenido histórico.

Mecánicas de Juego

• Trivia Interactiva "Conociendo a los Preagroalfareros":

- Formato: Preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre aspectos clave (modo de vida, herramientas, organización social).
- Dinámica: Se realiza en equipos pequeños (3-4 estudiantes) para fomentar la colaboración.
- Objetivo: Reforzar la comprensión de los contenidos mediante el desafío y la competencia sana.
- Tiempo estimado: 15 minutos.
- Recompensas: Puntos para el equipo, con reconocimiento simbólico (por ejemplo, "Exploradores del Pasado").

• Mapa de Rutas Prehistóricas:

- Actividad tipo juego de tablero adaptado en formato digital o papel.
- Los estudiantes avanzan por un mapa que representa el territorio cubano preagroalfarero, respondiendo preguntas o resolviendo retos relacionados con la vida y costumbres de estas comunidades para avanzar casillas.
- Objetivo: Comprender la distribución geográfica y el modo de vida vinculado al entorno natural.
- Tiempo estimado: 20 minutos.
- Recompensas: Avance en el juego y reconocimiento de logros (tarjetas con datos curiosos).

- **“Desafío de Herramientas y Hábitos”:**

- Juego de asociación donde los estudiantes deben relacionar imágenes o descripciones de herramientas, alimentos y prácticas con sus usos o significados culturales.
- Se realiza en parejas o individualmente para facilitar la concentración y el razonamiento.
- Objetivo: Consolidar el conocimiento sobre la tecnología y el estilo de vida preagroalfarero.
- Tiempo estimado: 10 minutos.
- Recompensas: Puntos individuales que suman para una tabla de clasificación amigable.

Consideraciones para el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- **Variabilidad en la participación:** Mecánicas que permiten trabajo en equipo, parejas o individual, facilitando diferentes estilos de aprendizaje.
- **Soportes visuales y auditivos:** Uso de imágenes, mapas y preguntas orales para atender diversas modalidades sensoriales.
- **Feedback inmediato:** Las respuestas en trivia y juegos deben dar retroalimentación rápida para que el estudiante comprenda y corrija errores.
- **Flexibilidad en la expresión:** Permitir que los estudiantes expliquen sus respuestas o razones en algunas preguntas para promover múltiples formas de expresión.

Estos elementos de gamificación están diseñados para integrarse en la fase de desarrollo, reforzando los objetivos de aprendizaje sobre la vida y cultura de las comunidades aborígenes preagroalfareras en Cuba, manteniendo la motivación y el enfoque en el contenido histórico.