

¡Argumenta y Gana! Dominando el Texto Argumentativo para la Selectividad

Lenguaje | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) que se preparan para la selectividad, enfocándose en el aprendizaje y dominio del texto argumentativo. Los estudiantes aprenderán a identificar los diferentes tipos de argumentos, redactar un texto argumentativo conciso y efectivo de 250 palabras, y analizar la organización y estructura de las ideas dentro de un texto. La relevancia de este tema radica en que la capacidad para construir y comprender argumentos sólidos es fundamental no solo para aprobar exámenes, sino para desarrollar el pensamiento crítico y la comunicación efectiva en la vida cotidiana, desde debates escolares hasta discusiones informadas en la sociedad. A través de una metodología basada en la gamificación, los estudiantes estarán motivados y comprometidos mediante retos, puntos y niveles que harán del aprendizaje una experiencia activa y divertida. Este plan promueve el trabajo colaborativo y el análisis crítico, preparando a los jóvenes para afrontar con éxito la selectividad y fomentar habilidades esenciales para su futuro académico y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar los tipos de argumentos presentes en textos argumentativos.
- Redactar un texto argumentativo coherente y cohesionado de aproximadamente 250 palabras.
- Analizar la organización y estructura de ideas en un texto argumentativo.
- Evaluar la efectividad de diferentes argumentos en función de su propósito y audiencia.
- Aplicar estrategias de revisión y mejora en la redacción de textos argumentativos.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con ejemplos de textos argumentativos.
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones y videos.
- Computadoras o tablets con acceso a procesadores de texto (Word, Google Docs).
- Plataforma digital para gamificación (Kahoot, ClassDojo o similar).
- Tarjetas con tipos de argumentos y conectores discursivos.
- Rúbricas impresas para evaluación de textos argumentativos.
- Marcadores, pizarras blancas o papelógrafos.
- Videos cortos explicativos sobre argumentación (3-5 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructura textual (introducción, desarrollo, conclusión).
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y escritura.
- Experiencia previa con textos narrativos y descriptivos.
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en discusiones.
- Familiaridad con el vocabulario básico de la argumentación (opinión, evidencia, conclusión).

Actividades

Plan de actividades para el aprendizaje del texto argumentativo

Sesión 1: Introducción a los tipos de argumentos y su identificación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer los diferentes tipos de argumentos y entender su importancia al construir textos argumentativos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Alguna vez han intentado convencer a alguien de algo? ¿Qué razones usaron? Vamos a compartir algunas respuestas."

Estudiantes: Responden brevemente en voz alta o en chat según modalidad.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en un debate escolar, quien usa argumentos claros y convincentes tiene más probabilidades de ganar? Hoy comenzaremos a construir sus armas para ganar debates y exámenes."

Contextualización:

Docente: "El texto argumentativo es esencial para la selectividad y también para expresar nuestras ideas con fuerza en la vida cotidiana. Aprenderemos a usar diferentes tipos de argumentos para que sus textos sean persuasivos y claros."

Estudiantes: Escuchan y participan con preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta una breve explicación interactiva apoyada en diapositivas y videos cortos sobre los tipos de argumentos: lógico, emocional y de autoridad.

Actividad 1: "Detectives del argumento"

- **Objetivo:** Identificar tipos de argumentos en textos breves.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con fragmentos de textos argumentativos.
 - En parejas, los estudiantes leen y clasifican cada fragmento en tipo de argumento (lógico, emocional o autoridad).
 - Discuten sus clasificaciones y justifican sus elecciones.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tarjetas clasificadas y justificación oral.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa las parejas, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que es un argumento emocional?" o "¿Qué evidencia usan para sostener la idea?".

Actividad 2: "Kahoot desafío de argumentos"

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento rápido de tipos de argumentos.
- **Instrucciones:**
 - El docente lanza un Kahoot con preguntas sobre tipos de argumentos.
 - Los estudiantes responden individualmente desde sus dispositivos.
 - Se muestran resultados en tiempo real, fomentando competencia amigable.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Puntajes y participación activa.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego, motiva y aclara dudas al finalizar.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden crear ejemplos propios de cada tipo de argumento para compartir.
- Quienes requieran apoyo reciben tarjetas con pistas y ejemplos más sencillos o trabajan con el docente en grupo reducido.

Transición:

El docente conecta la identificación con la aplicación práctica que será redactar un texto usando estos argumentos en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en una hoja: "Tres cosas que aprendí hoy sobre tipos de argumentos".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tipo de argumento me parece más fácil de usar y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en un debate o examen?

Retroalimentación:

El docente revisa algunas respuestas, destaca aciertos y aclara dudas rápidas.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión comenzarán a redactar textos argumentativos usando estos argumentos.

Sesión 2: Estructura y organización del texto argumentativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender la estructura típica del texto argumentativo y cómo organizar las ideas para persuadir eficazmente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta dos textos argumentativos cortos con diferente organización y pregunta: "¿Cuál creen que es más claro y por qué?"

Estudiantes: Discuten brevemente en parejas.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy vamos a construir el mapa que guía todo buen texto argumentativo, ¡como el plano de un videojuego para ganar niveles!"

Contextualización:

Docente: Explica que una buena estructura facilita que el lector entienda y se convenza, algo clave para exámenes y vida real.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Mediante presentación y ejemplos, se explican las partes del texto argumentativo: introducción con tesis, desarrollo con argumentos y conclusión.

Actividad 1: "Construyendo la estructura"

- **Objetivo:** Identificar y ordenar las partes de un texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega recortes de un texto argumentativo dividido en párrafos desordenados.
 - En grupos de 3-4, los estudiantes ordenan los párrafos en introducción, desarrollo y conclusión.
 - Justifican su orden y discuten cómo mejorar la organización.

- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Texto ordenado en papelógrafo o digital.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta "¿Por qué esta parte va al inicio?" o "¿Qué conecta este argumento con el anterior?".

Actividad 2: "Mapa mental colectivo"

- **Objetivo:** Visualizar la estructura y conexiones de ideas en un texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
 - Se crea un mapa mental en la pizarra con las aportaciones de los estudiantes sobre qué debe contener cada parte del texto.
 - Se añaden conectores discursivos y ejemplos breves de cada sección.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental completo en la pizarra o digital.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía la construcción, corrige y complementa ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes escriben ejemplos propios para cada parte del texto.
- Quienes necesitan apoyo trabajan con el docente para identificar pistas y características claves de cada sección.

Transición:

Se explica que en la próxima sesión aplicarán esta estructura para redactar su propio texto argumentativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en su cuaderno: "Las tres partes principales de un texto argumentativo y su función".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante organizar bien mis ideas?
- ¿Cómo me ayuda esta estructura a convencer al lector?

Retroalimentación:

El docente revisa respuestas y enfatiza los puntos clave.

Transferencia:

Se invita a pensar en temas para su propio texto argumentativo que redactarán próximamente.

Sesión 3: Redacción del texto argumentativo (parte 1): Planificación y primer borrador

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar la redacción del texto argumentativo mediante planificación y uso de tipos de argumentos y estructura.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué tema les gustaría defender o argumentar? ¿Qué argumentos usarían?"

Estudiantes: Comparten ideas en voz alta o en chat.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy comenzamos a escribir su propio texto para la selectividad. Cada argumento que usen será un punto para subir de nivel en nuestro juego de la argumentación."

Contextualización:

Docente: Explica que la planificación es clave para escribir rápido y bien, especialmente en exámenes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan estrategias para planificar (lluvia de ideas, esquema de argumentos, conexión de ideas).

Actividad 1: "Lluvia de ideas y esquema de argumentos"

- **Objetivo:** Organizar ideas y argumentos para redactar un texto coherente.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes eligen un tema y hacen una lluvia de ideas sobre posibles argumentos.
 - Luego, construyen un esquema con introducción, 3 argumentos (identificando tipo) y conclusión.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Esquema escrito o digital.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como "¿Qué evidencia tienes para este argumento?" o "¿Cómo conectarás esta idea con la siguiente?".

Actividad 2: "Primer borrador con desafío de palabras"

- **Objetivo:** Redactar un primer borrador de 150-200 palabras usando el esquema.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes redactan el primer borrador en computadora o papel.
 - El docente introduce un reto: usar al menos 5 conectores discursivos aprendidos (por ejemplo, "por lo tanto", "sin embargo").
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Primer borrador de texto argumentativo.
- **Tiempo estimado:** 23 minutos.
- **Rol docente:** Circula, ofrece retroalimentación breve y anima a cumplir el reto.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir contraargumentos en su borrador.
- Quienes necesiten apoyo reciben plantillas con frases y ejemplos para facilitar la redacción.

Transición:

Se explica que en la próxima sesión revisarán y mejorarán su borrador para acercarse a las 250 palabras y mejorar la cohesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten una idea o argumento que les pareció más fuerte y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de mi texto fue más fácil escribir y por qué?
- ¿Qué me gustaría mejorar en la próxima versión?

Retroalimentación:

El docente valora el esfuerzo y motiva a seguir mejorando.

Transferencia:

Se invita a revisar textos ajenos para aprender a corregir y mejorar.

Sesión 4: Redacción del texto argumentativo (parte 2): Revisión y mejora

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir técnicas para revisar y mejorar la redacción, enfocándose en coherencia, cohesión y extensión adecuada.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta preguntas: "¿Qué cosas revisaron al escribir? ¿Qué dificultades encontraste para llegar a 250 palabras?"

Estudiantes: Responden en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy vamos a convertir sus textos en armas infalibles: mejoraremos la estructura y la claridad para ganar el nivel final en nuestro juego."

Contextualización:

Docente: Explica que la revisión es clave para un buen texto, especialmente en exámenes donde el tiempo es limitado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Presentación del contenido:

Se explican técnicas de revisión: lectura en voz alta, chequeo de conectores, extensión y claridad.

Actividad 1: "Peer review: compañeros críticos"

- **Objetivo:** Mejorar el texto mediante retroalimentación entre pares.
- **Instrucciones:**
 - Forman parejas y se intercambian los borradores.
 - Usan una lista de cotejo para verificar estructura, argumentos y conectores.
 - Escriben sugerencias claras y constructivas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de cotejo completada y comentarios escritos.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya a parejas, clarifica dudas y modera el respeto en la retroalimentación.

Actividad 2: "Mejorando el texto"

- **Objetivo:** Aplicar sugerencias para mejorar la redacción y alcanzar 250 palabras.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes revisan y corrigen su texto.
 - Agregan o eliminan fragmentos para mejorar coherencia y extensión.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto revisado y mejorado.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, ofrece retroalimentación puntual y motiva a cumplir con el objetivo de palabras.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer títulos persuasivos para su texto.
- Quienes necesiten apoyo reciben ayuda para identificar errores comunes y usar frases modelo.

Transición:

Se plantea que en la siguiente sesión harán una presentación breve para argumentar oralmente su texto y así reforzar su comprensión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante escribe en una hoja: "Una mejora que hice en mi texto y cómo creo que afecta a quien lo lee".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí de la revisión con mis compañeros?
- ¿Cómo me siento con el texto que he producido hasta ahora?

Retroalimentación:

El docente comenta ejemplos positivos y anima a perfeccionar el texto.

Transferencia:

Se recuerda que la comunicación oral también es importante para defender ideas, que será el foco de la próxima sesión.

Sesión 5: Argumentación oral y análisis de estructura en textos ajenos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Practicar la defensa oral de un texto argumentativo y analizar la organización en textos de otros autores.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué partes del texto creen que son más fáciles o difíciles de explicar en voz alta?"

Estudiantes: Comentan en pequeño grupo.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy pondremos a prueba sus textos defendiendo sus ideas y entendiendo mejor cómo otros organizan sus argumentos."

Contextualización:

Docente: Explica que una buena argumentación oral complementa la escrita y es muy valorada en exámenes orales y debates.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Se muestra un video corto de una presentación argumentativa exitosa y se analizan sus partes.

Actividad 1: "Defiende tu texto"

- **Objetivo:** Practicar la exposición oral de un texto argumentativo.
- **Instrucciones:**

- En grupos de 4, cada estudiante presenta su texto en máximo 3 minutos.
- Los compañeros escuchan y hacen una pregunta o comentario constructivo.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral y feedback oral.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera tiempos, fomenta respeto y guía preguntas.

Actividad 2: "Analizando un texto argumentativo real"

- **Objetivo:** Reconocer estructura y argumentos en textos auténticos.
- **Instrucciones:**
 - Distribuye copias de un texto argumentativo de prensa o ensayo breve.
 - En parejas, analizan la organización, tipos de argumentos y conectores usados.
 - Comparten conclusiones con el grupo.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Análisis escrito y exposición oral.
- **Tiempo estimado:** 17 minutos.
- **Rol docente:** Facilita discusión, clarifica dudas y conecta con aprendizajes previos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden comparar dos textos y evaluar cuál es más persuasivo.
- Quienes necesiten apoyo reciben pautas para guiar el análisis y ejemplos de argumentos.

Transición:

Se recuerda que la próxima sesión será la entrega final y reflexión sobre todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Organizan en la pizarra una lista con "Claves para una buena argumentación oral y escrita".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó explicar mi texto en voz alta?
- ¿Qué aprendí al analizar textos de otros autores?

Retroalimentación:

El docente destaca aportes y motiva a revisar textos en casa.

Transferencia:

Se invita a preparar el texto final para la próxima sesión.

Sesión 6: Entrega final, síntesis, reflexión y cierre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar la entrega final del texto argumentativo y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué cambios clave hiciste desde el primer borrador?"

Estudiantes: Comparten brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy celebramos sus logros y consolidamos todo lo aprendido para que estén listos para la selectividad."

Contextualización:

Docente: Recuerda la importancia de la argumentación en su futuro académico y social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso de los puntos clave y rúbrica de evaluación.

Actividad 1: "Entrega final y autoevaluación"

- **Objetivo:** Presentar el texto final y valorar el propio trabajo.
- **Instrucciones:**
 - Entregan su texto argumentativo final (250 palabras aprox.).
 - Completan una autoevaluación con preguntas sobre sus fortalezas y áreas a mejorar.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto final y autoevaluación escrita.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Recoge trabajos, observa y guía la reflexión.

Actividad 2: "Síntesis grupal y reflexión final"

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y compartir experiencias.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada estudiante comparte una idea clave aprendida y un reto superado.
 - El docente anota en papelógrafo y genera conclusiones colectivas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Síntesis colectiva en papelógrafo.

- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, impulsa el diálogo y cierra el plan motivando futuras prácticas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 8 minutos

Síntesis:

Se realiza un "ticket de salida" con la pregunta: "¿Cómo aplicaré lo que aprendí sobre textos argumentativos en mi vida diaria o en futuros exámenes?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo identificar y usar diferentes tipos de argumentos?
- ¿Sé redactar un texto argumentativo organizado y claro?
- ¿Cómo evaluaría mi progreso en argumentación?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios generales, felicita logros y sugiere recursos para seguir practicando.

Transferencia:

Se anima a aplicar estas habilidades en otras asignaturas y contextos sociales.

Tarea o reto:

Escribir un texto argumentativo breve sobre un tema de actualidad para la próxima semana, usando lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos sobre argumentación.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación, actividades de gamificación, corrección entre pares y autoevaluación.
- **Sumativa:** Sesión 6, entrega final del texto argumentativo y autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de tipos de argumentos en textos (Objetivo 1).
- Redacción de un texto argumentativo coherente, cohesionado y de aproximadamente 250 palabras (Objetivo 2).
- Análisis adecuado de la organización y estructura de ideas en textos propios y ajenos (Objetivo 3).
- Capacidad para evaluar y mejorar la efectividad argumentativa mediante revisión (Objetivo 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisión entre pares.
- Rúbrica de evaluación para el texto final (claridad, coherencia, cohesión, uso de argumentos, extensión).

- Observación directa del docente durante actividades orales y escritas.
- Autoevaluación escrita.
- Participación en actividades gamificadas (puntos y retos).

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas y justificadas sobre tipos de argumentos.
- Primer borrador y texto final argumentativo escrito.
- Esquemas y mapas mentales contruidos.
- Análisis escrito y oral de textos ajenos.
- Participación y desempeño en actividades orales.
- Autoevaluaciones y reflexiones escritas.