

Let's Get to Know Each Other: Introducing Myself in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años que están empezando a familiarizarse con el idioma inglés a través del tema "Introducing myself". Los estudiantes aprenderán a usar el verbo "to be" en presente, identificar y describir colores, emplear adjetivos simples y usar números básicos para hablar de sí mismos y presentarse ante otros. La relevancia de este plan radica en que la habilidad de presentarse correctamente es fundamental para la comunicación interpersonal y el desarrollo de la confianza en un nuevo idioma. Además, al trabajar con el Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes desarrollarán pensamiento crítico y habilidades para resolver situaciones reales, como presentarse en un nuevo grupo o hacer amigos en un entorno angloparlante. Las actividades están diseñadas para ser activas, motivadoras y significativas, conectando el contenido con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando el aprendizaje colaborativo y la autoexpresión en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente el verbo "to be" en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas para presentarse.
- Reconocer y nombrar colores básicos en inglés, aplicándolos en descripciones personales.
- Describir características personales usando adjetivos simples relacionados con la apariencia y la personalidad.
- Utilizar números para comunicar información personal básica, como edad y número de hermanos.
- Construir y presentar un texto breve de auto-presentación en inglés, integrando verbo "to be", colores, adjetivos y números.

Recursos Necesarios

- Tarjetas de vocabulario con palabras clave: verbo "to be", colores, adjetivos y números (1 set por grupo)
- Cartulinas y marcadores de colores
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacios para escribir
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones
- Video corto introductorio sobre presentaciones personales en inglés (3-4 minutos)
- Audio con pronunciaciones de colores, números y frases comunes
- Cuaderno y bolígrafo para cada estudiante
- Tablero o pizarra blanca y plumones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto inglés y pronunciación elemental
- Experiencias previas con saludos simples en inglés (Hello, Hi)
- Habilidad para leer y escribir palabras simples en inglés
- Familiaridad con el uso del verbo "to be" en presente (puede ser inicial o parcial)

Actividades

Sesión 1: ¡Descubriéndonos con el verbo "to be" y los colores!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el conocimiento previo y presentar el verbo "to be" y los colores en el contexto de presentarse a sí mismos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes en inglés y pregunta: "How are you today?" para activar saludos.
- **Docente:** Muestra tarjetas con colores y pregunta: "What color is this?" esperando respuestas sencillas.
- **Estudiantes:** Responden con palabras que ya conocen, por ejemplo, "red", "blue".

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "Did you know that colors can help us describe ourselves and our feelings in English?" y muestra un video corto donde jóvenes se presentan usando colores y el verbo "to be".

Contextualización:

Docente: Explica que aprenderán a hablar sobre ellos mismos usando el verbo "to be" y colores, algo que usarán en la escuela, con amigos o al viajar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el verbo "to be" con ejemplos escritos en la pizarra: "I am", "You are", "He/She is". Luego muestra tarjetas con colores y adjetivos básicos (tall, short, happy, sad).

Actividad 1: "Who Am I?" - Usando verbo to be y colores

- **Objetivo:** Identificar y usar el verbo "to be" y colores para describirse.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con diferentes colores y adjetivos a los estudiantes.
 - En parejas, uno describe a sí mismo usando "I am" + adjetivo + "and my favorite color is..."
 - El compañero escucha y luego repite la frase para practicar pronunciación.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Frase oral simple de auto descripción
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula, corrige pronunciaciones y formula preguntas guía: "What color do you like?" "Are you tall or short?"

Actividad 2: Juego "Find someone who..." con colores y adjetivos

- **Objetivo:** Practicar preguntas con "Are you...?" y respuestas con el verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una hoja con frases incompletas: "Find someone who is tall", "Find someone whose favorite color is blue".
 - Los estudiantes caminan por el aula preguntando y respondiendo en inglés.
 - Registran los nombres de compañeros que cumplen con cada descripción.
- **Organización:** Individual y movimiento libre
- **Producto:** Hoja con nombres y frases completas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa el uso del verbo "to be" y corrige errores comunes, anima a usar vocabulario nuevo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados escriben oraciones adicionales con números y adjetivos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo visual extra y ejemplos guiados para formar frases.

Transición:

Docente: Propone que en la próxima sesión se descubrirán más palabras para describirse y aprenderán a usar números para compartir más información.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada estudiante dice una frase corta usando "I am" y su color favorito.

Reflexión metacognitiva:

- What new words did you learn today?
- How do you use the verb "to be" to talk about yourself?
- Which color do you like the most and why?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y corrige gentilmente errores frecuentes, destacando los logros.

Transferencia y tarea:

Invita a los estudiantes a pensar en tres adjetivos que describan su personalidad para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: ¡Conociéndome mejor! Usando adjetivos y números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el verbo "to be" y los colores aprendidos, introducir números y más adjetivos para ampliar auto-descripciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve encuesta rápida: "How old are you?" y "What is your favorite color?" usando la pizarra para anotar respuestas.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta con frases sencillas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra fotos de jóvenes con etiquetas que describen edad, colores y adjetivos para motivar a los estudiantes a hacer lo mismo.

Contextualización:

Docente: Explica que con números y adjetivos podrán compartir más información personal interesante y hacer amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta números del 1 al 20 en inglés con pronunciación clara y escribe ejemplos en la pizarra: "I am 14 years old". Añade nuevos adjetivos: friendly, funny, smart, shy.

Actividad 1: "My Number Story"

- **Objetivo:** Usar números para decir la edad y cantidad de hermanos, aplicando el verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - El docente pide a cada estudiante que escriba en su cuaderno una pequeña historia personal con oraciones como "I am 13 years old", "I have two brothers".
 - Luego, en grupos de 3-4, comparten sus historias en inglés.
- **Organización:** Individual para escribir y luego grupos pequeños para compartir
- **Producto:** Texto breve escrito y presentación oral en grupo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige estructura y pronunciación, fomenta la participación.

Actividad 2: "Adjective Match-Up"

- **Objetivo:** Relacionar adjetivos con imágenes y usarlos para describir personas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con imágenes y con adjetivos.
 - En parejas, los estudiantes emparejan y formulan frases: "He is funny", "She is shy".
 - Luego comparten sus frases con la clase.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Frases orales y lista escrita de adjetivos emparejados
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modela pronunciación, proporciona ejemplos y corrige errores.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes crean frases adicionales usando combinaciones de colores y adjetivos.
- Estudiantes con dificultades reciben soporte visual y plantilla de frases para completar.

Transición:

Docente: Invita a los estudiantes a preparar una presentación corta integrando todo lo aprendido para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, algunos voluntarios leen en voz alta parte de su "Number Story" y describen a alguien con un adjetivo.

Reflexión metacognitiva:

- How do numbers help you talk about yourself?
- Which new adjectives did you learn today?
- Can you make a sentence using "to be" and an adjective?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y sugerencias para mejorar la pronunciación y la estructura, resaltando el esfuerzo.

Transferencia y tarea:

Los estudiantes deben practicar en casa diciendo su presentación frente a un familiar o amigo y anotar nuevas palabras que aprendan.

Sesión 3: Mi presentación personal en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar todo el vocabulario y estructuras para preparar y presentar una auto-presentación completa en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas en la pizarra: "What do we say when we introduce ourselves?" con aportaciones de estudiantes.
- **Estudiantes:** Recuerdan palabras y frases aprendidas en las sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video breve donde jóvenes hacen presentaciones personales en inglés con colores, adjetivos y números.

Contextualización:

Docente: Explica que ahora pondrán todo junto para presentarse con confianza ante la clase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Repasa modelo ejemplo de presentación: "Hello, my name is Ana. I am 14 years old. I am tall and friendly. My favorite color is green."

Actividad 1: Preparación de presentación personal

- **Objetivo:** Crear un texto breve usando verbo "to be", colores, adjetivos y números.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, los estudiantes escriben su presentación con apoyo del docente y usan cartulinas para ilustrar colores y números.
 - Practican la pronunciación en voz alta dentro del grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Texto escrito y presentación oral ensayada
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta la creación del texto, corrige errores y motiva la expresión oral.

Actividad 2: Presentación ante la clase

- **Objetivo:** Presentar oralmente la auto-descripción usando el vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante o grupo presenta su auto-descripción al resto de la clase en inglés.
 - Los oyentes hacen preguntas simples como "How old are you?" o "What is your favorite color?".
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y preguntas-respuestas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la dinámica, corrige gentilmente, promueve preguntas y brinda retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor confianza pueden ampliar su presentación con más adjetivos o detalles.
- Estudiantes que necesiten apoyo pueden presentar en parejas o con el docente ayudando.

Transición:

Docente: Anuncia que en futuras clases seguirán practicando y ampliando habilidades para comunicarse mejor en inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan un "ticket de salida": cada estudiante escribe tres cosas que aprendió y una que quiere practicar más.

Reflexión metacognitiva:

- What was easy or difficult about making your presentation?
- How did you use the verb "to be" to talk about yourself?
- Which words or phrases do you want to remember and use again?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios finales, reconoce avances y propone metas para seguir practicando el inglés.

Transferencia y tarea:

Invita a los estudiantes a grabar un video corto presentándose en inglés y compartirlo en la próxima clase o con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Activación de conocimientos previos de la primera sesión con preguntas y reconocimiento de vocabulario.
- **Formativa:** Durante las actividades orales y escritas en todas las sesiones, con observación directa y corrección inmediata.
- **Sumativa:** En la tercera sesión, mediante la presentación oral individual o grupal y el texto escrito de auto-presentación.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto del verbo "to be" en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas (Objetivo 1).
- Identificación y uso adecuado de colores en descripciones personales (Objetivo 2).
- Aplicación correcta de adjetivos para describirse a sí mismos (Objetivo 3).
- Comunicación de números básicos para expresar edad y familia (Objetivo 4).
- Capacidad para integrar vocabulario y estructuras en una presentación coherente y comprensible (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar uso del verbo "to be", vocabulario y pronunciación en presentaciones orales.
- Rúbrica para texto escrito considerando contenido, gramática y vocabulario.
- Observación directa durante actividades de clase.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas reflexivas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases orales y escritas usando verbo "to be" y vocabulario de colores, adjetivos y números.
- Hojas con actividades completadas, como "Find someone who..." y "My Number Story".
- Presentación oral final de auto-descripción en inglés.
- Respuestas y reflexiones en actividades de cierre y autoevaluación.