

# Descubriendo nuestras raíces: un viaje divertido por las tradiciones

Lenguaje | Lectura | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan el concepto de tradición, su importancia cultural y cómo se manifiesta en sus propias vidas y comunidades.

A través de actividades lúdicas y la metodología de gamificación, los alumnos mejorarán su comprensión lectora y sus habilidades de producción escrita mientras descubren las tradiciones que forman parte de sus familias y regiones.

Al conectar el tema con experiencias cotidianas, los estudiantes se sentirán motivados a compartir y valorar sus propias costumbres, fomentando un sentido de identidad y pertenencia.

Este aprendizaje no solo enriquece sus conocimientos, sino que también desarrolla competencias comunicativas esenciales para su crecimiento académico y personal.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender el significado de la palabra “tradición” mediante la lectura de textos adecuados a su nivel.
- Analizar relatos y ejemplos de tradiciones para mejorar la comprensión lectora.
- Crear textos escritos sencillos que describan una tradición familiar o comunitaria, aplicando vocabulario aprendido.
- Colaborar en equipo para compartir ideas y construir conocimientos sobre tradiciones a través de actividades gamificadas.
- Reflexionar sobre la importancia de las tradiciones en la vida cotidiana y expresar opiniones personales de forma escrita.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (una por estudiante y algunas extras)
- Lápices, crayones y marcadores
- Cuadernos de escritura o carpetas personales
- Impresiones de cuentos cortos o textos sencillos sobre tradiciones (4 copias diferentes)
- Tarjetas con preguntas y retos sobre tradiciones (preparadas por el docente)
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora con acceso a videos cortos (máximo 3 minutos) sobre tradiciones locales o nacionales
- Plantilla de mapa mental impresa para síntesis
- Insignias adhesivas o stickers para premiar participación y logros

- Reloj o cronómetro para control de tiempos

## Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer textos sencillos y comprender ideas principales.
- Experiencia previa en escribir oraciones y párrafos cortos.
- Conocimiento básico del vocabulario relacionado con la familia y costumbres.
- Participación previa en actividades grupales y juegos de aula.
- Capacidad para escuchar y expresar ideas oralmente en forma clara.

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo qué es una tradición

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de tradición y motivar a los estudiantes a pensar en las costumbres que existen en su entorno familiar y escolar.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes coloridas de diversas tradiciones (fiestas, comidas, juegos, etc.) y pregunta: “¿Alguien ha visto o participado en algo así? ¿Qué hacen en esas imágenes?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan ejemplos que conocen o han vivido en casa o la escuela.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que algunas tradiciones tienen más de 100 años y las seguimos haciendo porque nos unen y nos hacen sentir parte de un grupo?”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos, algunos expresan sorpresa e interés.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante estas sesiones descubrirán qué son las tradiciones, por qué son importantes y cómo escribir sobre ellas para compartir sus historias.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar activamente.

#### Fase de Desarrollo

## Tiempo estimado: 45 minutos

### Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de tradición mediante la lectura grupal de un cuento corto sobre una tradición local (por ejemplo, una fiesta típica o un ritual familiar), usando un lenguaje sencillo y apoyándose en imágenes.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### 1. Lectura compartida: "La fiesta del pueblo"

- **Objetivo:** Identificar el concepto de tradición y mejorar comprensión lectora.
- **Instrucciones:** El docente lee en voz alta el cuento, mostrando imágenes y haciendo pausas para preguntar: "¿Qué creen que significa tradición? ¿Por qué hacen esta fiesta cada año?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guiar la lectura, preguntar para activar el pensamiento y aclarar dudas.

#### 2. Juego de preguntas con tarjetas: "¿Sabías qué...?"

- **Objetivo:** Profundizar comprensión y activar vocabulario sobre tradiciones.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes toman turnos para responder preguntas sencillas y curiosidades sobre tradiciones, ganando puntos por respuestas correctas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Registro de puntos en una tabla grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, motivar y apoyar con pistas si es necesario.

#### 3. Mini debate: "¿Por qué es importante mantener nuestras tradiciones?"

- **Objetivo:** Reflexionar y expresar ideas oralmente sobre el valor de las tradiciones.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo comparte una razón que considera importante para conservar las tradiciones, el docente registra ideas en la pizarra.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Lista de ideas en la pizarra.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la expresión oral, validar aportes y conectar ideas.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ilustrar una escena del cuento con crayones y explicar brevemente su dibujo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar en parejas para leer y responder preguntas con ayuda del docente o asistente.

### **Transiciones:**

Luego del mini debate, el docente invita a los estudiantes a prepararse para escribir sobre una tradición que conozcan, relacionando la reflexión con la próxima sesión enfocada en la producción escrita.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga en voz alta una palabra o idea que recuerde sobre "tradición".
- **Estudiantes:** Participan nombrando ideas como "fiesta", "familia", "costumbre".

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre las tradiciones?
- ¿Por qué creo que es importante conocer nuestras tradiciones?
- ¿Me gustó compartir mis ideas con mis compañeros? ¿Por qué?

#### **Retroalimentación:**

El docente felicita la participación, utiliza las respuestas para destacar avances y áreas a reforzar.

#### **Transferencia:**

Se explica que en la siguiente sesión escribirán un texto sobre su tradición favorita, conectando la lectura y reflexión de hoy con esa actividad.

#### **Tarea o reto:**

Los estudiantes conversan en casa con sus familias sobre una tradición especial para contarla en la próxima clase.

## **Sesión 2: Escribiendo sobre nuestras tradiciones**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido sobre tradiciones y preparar a los alumnos para crear textos escritos que describan una tradición familiar o comunitaria.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué tradición les contó su familia? ¿Pueden compartir una palabra o frase que recuerden?”
- **Estudiantes:** Comparten con el grupo sus palabras o ideas.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra una insignia digital o física que recibirán al terminar su texto sobre tradiciones.
- **Estudiantes:** Se motivan a escribir para ganar la insignia.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que escribirán un pequeño texto para contar a los demás una tradición personal o familiar y así compartir sus historias.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales para escribir.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se revisan las características de un texto descriptivo sencillo: título, comienzo que presenta la tradición, desarrollo con detalles y cierre con una opinión o reflexión.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

##### **1. Lluvia de ideas y estructura del texto**

- **Objetivo:** Planear el contenido de su texto para mejorar la organización escrita.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes escriben palabras y frases sobre su tradición en una hoja, siguiendo preguntas guía: ¿Qué es? ¿Cómo se celebra? ¿Quién participa? ¿Por qué es importante?
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de ideas para su texto.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con preguntas y ejemplos, asegurarse que todos participen.

##### **2. Escritura guiada del texto**

- **Objetivo:** Escribir un texto descriptivo sobre una tradición, aplicando vocabulario y estructura aprendida.

- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes redactan su texto usando su lista de ideas. El docente ofrece apoyo individual según necesidad.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto escrito sobre una tradición.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula por el aula, revisa avances, da sugerencias para mejorar redacción y orden.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: se les invita a incluir detalles sensoriales (colores, sonidos) para enriquecer su texto.
- Para estudiantes que requieren apoyo: pueden hacer un dibujo que acompañe su texto o escribir oraciones simples con ayuda del docente o compañeros.

### **Transiciones:**

Al terminar la escritura, se prepara la sesión siguiente donde compartirán y mejorarán sus textos con compañeros.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a algunos voluntarios leer en voz baja el comienzo de su texto y comenta los puntos fuertes.
- **Estudiantes:** Participan leyendo y escuchando con atención.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué parte de mi texto me gusta más y por qué?
- ¿Qué aprendí sobre escribir para contar una historia?
- ¿Qué me gustaría mejorar en mi próxima escritura?

#### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios positivos y sugerencias breves para motivar y orientar a cada estudiante.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a practicar contar oralmente su tradición en casa para prepararse para compartir con compañeros.

#### **Tarea o reto:**

En casa, practicar la lectura en voz alta de su texto para ganar confianza para la siguiente sesión.

## **Sesión 3: Compartiendo nuestras tradiciones y mejorando nuestros textos**

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para compartir sus textos con compañeros y aprender a dar y recibir retroalimentación constructiva.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo se sintieron practicando la lectura de su texto? ¿Qué les gustaría mejorar?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias y expectativas.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia un reto: “Hoy formaremos equipos para ayudarnos a mejorar nuestros textos y podrán ganar puntos para su grupo.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por el juego y la colaboración.

### Contextualización:

- **Docente:** Explica que la colaboración y la escucha son importantes para aprender y mejorar su escritura.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se enseña una lista sencilla de aspectos para revisar en un texto (claridad, detalles, ortografía, orden) para guiar la retroalimentación entre pares.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### 1. Intercambio y lectura en parejas

- **Objetivo:** Mejorar la comprensión y la confianza mediante la lectura y escucha de textos de compañeros.
- **Instrucciones:** En parejas, alternan la lectura en voz baja de sus textos y hacen preguntas para entender mejor la historia.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Comentarios orales y notas sobre el texto del compañero.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Vigilar que la interacción sea respetuosa y que usen preguntas guía.

## 2. Rueda de retroalimentación con tarjetas

- **Objetivo:** Practicar dar y recibir sugerencias respetuosas que ayuden a mejorar los textos.
- **Instrucciones:** En grupos de cuatro, cada estudiante recibe una tarjeta con un aspecto a revisar, lee el texto de otro compañero y ofrece retroalimentación concreta basada en la tarjeta.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de sugerencias para mejora.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoyar en formulación de comentarios positivos y constructivos.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ayudar a compañeros que necesitan más apoyo para expresar sus ideas.
- Para estudiantes con dificultades: el docente proporciona frases modelo para dar retroalimentación y ayuda a estructurar sus comentarios.

### Transiciones:

El docente invita a los estudiantes a usar las sugerencias para mejorar sus textos en la próxima sesión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una mejora que aprendieron a identificar en los textos.
- **Estudiantes:** Participan nombrando ejemplos y reconociendo la ayuda recibida.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me sentí al recibir comentarios sobre mi texto?
- ¿Qué aprendí sobre ayudar a mis compañeros?
- ¿Qué cambios quiero hacer en mi texto para que sea mejor?

### Retroalimentación:

El docente refuerza la importancia del respeto y la colaboración y destaca los avances en la comunicación escrita y oral.

### Transferencia:

Invita a que en casa practiquen contar oralmente su tradición con la familia para fortalecer la expresión.

### Tarea o reto:

Revisar el texto en casa y hacer cambios con ayuda de un familiar o tutor.

## **Sesión 4: Celebrando y compartiendo nuestras tradiciones escritas**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para presentar sus textos mejorados y celebrar el aprendizaje sobre tradiciones.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué mejoras hicieron en su texto? ¿Se sienten listos para compartirlo?”
- **Estudiantes:** Comparten sus sentimientos y expectativas.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Anuncia una “Feria de Tradiciones” donde cada estudiante presentará su texto y podrá recibir una insignia especial.
- **Estudiantes:** Se emocionan por la actividad final y muestran entusiasmo.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que esta actividad es para mostrar lo que aprendieron, escucharse unos a otros y valorar las diferentes tradiciones.
- **Estudiantes:** Preparan sus textos para compartir.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se organizan en pequeños grupos para leer y escuchar los textos, usando criterios de respeto y atención para valorar el trabajo de cada compañero.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

##### **1. Feria de Tradiciones: Presentación por grupos**

- **Objetivo:** Comunicar oralmente y compartir escritos sobre tradiciones, desarrollando habilidades expresivas y sociales.
- **Instrucciones:** En grupos de 4-5, cada estudiante lee su texto en voz alta. Los demás escuchan y hacen preguntas o comentarios positivos.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Texto leído y comentarios orales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisar el respeto entre compañeros, corregir pronunciación y apoyar a quienes estén nerviosos.

## 2. Mapa mental colectivo: ¿Qué aprendimos sobre las tradiciones?

- **Objetivo:** Sintetizar y consolidar los aprendizajes de las cuatro sesiones.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente anota en un mapa mental en la pizarra las ideas principales mencionadas por los estudiantes sobre tradiciones y escritura.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visible para todo el grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la construcción del mapa, destacar palabras clave y conectar ideas.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ayudar a organizar el mapa mental o preparar preguntas para sus compañeros.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: pueden presentar su texto en pareja o leer solo una parte más corta.

### Transiciones:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y a pensar en cómo pueden seguir valorando sus tradiciones en casa y la escuela.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Reparte insignias/stickers por participación, esfuerzo y trabajo en equipo.
- **Estudiantes:** Reciben y celebran sus logros.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más me gustó aprender sobre las tradiciones?
- ¿Cómo me ayudaron mis compañeros a mejorar mi texto?
- ¿Por qué es importante compartir nuestras tradiciones con otros?

#### Retroalimentación:

El docente ofrece palabras finales de reconocimiento y motivación para seguir valorando y expresando sus tradiciones.

### **Transferencia:**

Se anima a los estudiantes a contar y escribir más tradiciones en casa, y a compartirlas con nuevos amigos y familiares.

### **Tarea o reto:**

Crear un pequeño diario o álbum de tradiciones familiares para seguir aprendiendo y escribiendo.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: En la sesión 1, mediante preguntas iniciales y participación para conocer el nivel previo sobre tradiciones y comprensión lectora.
- Formativa: Durante las sesiones 2 y 3, a través de la observación de la escritura, participación en juegos de preguntas, y actividades de retroalimentación entre pares.
- Sumativa: En la sesión 4, con la presentación final de textos escritos y la síntesis colectiva, evaluando el logro de objetivos.

### **Criterios de evaluación:**

- Identificación correcta del concepto de tradición en textos (Objetivo 1).
- Participación activa en actividades orales y juegos para demostrar comprensión (Objetivo 2).
- Producción de un texto escrito coherente y descriptivo sobre una tradición (Objetivo 3).
- Colaboración respetuosa y efectiva en actividades grupales (Objetivo 4).
- Capacidad de reflexionar y expresar opiniones personales sobre tradiciones (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión en actividades orales.
- Rúbrica simple para evaluar textos escritos (estructura, claridad, vocabulario, ortografía).
- Observación directa durante actividades grupales y juegos.
- Autoevaluación y coevaluación guiadas con preguntas específicas al final de cada sesión.
- Portafolio con los textos elaborados y evidencias de actividades.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas y participación en preguntas y juegos sobre tradiciones.
- Texto escrito descriptivo sobre una tradición familiar o comunitaria.
- Notas y registros de retroalimentación entre pares.
- Participación activa en la feria de tradiciones y mapa mental colectivo.
- Reflexiones escritas u orales al final de cada sesión.