

# Jugando a ser carros: aprendiendo las señales de tránsito y el semáforo

Persona y sociedad | Multiculturalidad | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar explorarán las señales de tránsito y el significado de los colores del semáforo a través de actividades lúdicas y colaborativas. Los estudiantes aprenderán la importancia de respetar estas señales para cuidar su seguridad y la de los demás en la calle. La experiencia les permitirá actuar como carros siguiendo indicaciones visuales, fomentando el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida. Además, pintarán una guía colorida del semáforo para reforzar el aprendizaje visual y manual. Este conocimiento es esencial para su vida cotidiana, pues les prepara para desenvolverse con seguridad en espacios públicos y les ayuda a comprender normas básicas de convivencia. La metodología centrada en el aprendizaje activo y colaborativo asegura que cada niño participe y comparta con sus compañeros, desarrollando habilidades sociales y cognitivas desde temprana edad.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las señales de tránsito básicas mediante la imitación y el juego.
- Reconocer y explicar el significado de los colores del semáforo a través de la pintura y la discusión en grupo.
- Colaborar con sus compañeros para respetar las señales de tránsito durante la actividad de juego simbólico.
- Demostrar responsabilidad y respeto al seguir indicaciones de seguridad vial en un contexto lúdico.

## Recursos Necesarios

- Carteles o imágenes grandes de señales de tránsito básicas (pare, ceda el paso, cruce peatonal).
- Guía impresa con dibujo de semáforo para pintar (una por niño).
- Crayones, lápices de colores o pinturas no tóxicas (varios colores incluyendo rojo, amarillo y verde).
- Conos o cintas para delimitar área de juego simulando calles y cruces.
- Espacio amplio para realizar la actividad de movimiento (salón o patio).
- Lista o tarjetas con roles para organizar grupos pequeños (carros, peatones).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de colores (rojo, amarillo, verde).
- Habilidades motrices básicas para caminar y detenerse.
- Experiencias previas en juegos de imitación o roles sencillos.
- Comprensión simple de instrucciones en lenguaje cotidiano.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** “Hoy vamos a aprender cómo los carros y las personas se cuidan en la calle usando señales especiales. Esto nos ayuda a estar seguros cuando caminamos o vamos en carro.”

**Estudiantes:** Escuchan y miran las imágenes de señales que el docente mostrará.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Muestra imágenes de señales de tránsito grandes y pregunta: “¿Alguien ha visto estos dibujos en la calle? ¿Qué creen que significan?”

**Estudiantes:** Responden con palabras o señas, compartiendo lo que saben.

#### Motivación y enganche

**Docente:** “Ahora vamos a jugar a ser carros y a usar estas señales para cuidarnos. ¡Será muy divertido y aprenderemos juntos!”

**Estudiantes:** Se muestran emocionados y atentos.

#### Contextualización

**Docente:** Explica brevemente: “Cuando vamos con mamá o papá, debemos mirar los colores del semáforo para saber cuándo cruzar la calle. Hoy vamos a pintar esos colores y jugar a los carros.”

**Estudiantes:** Observan y preparan su lugar para la actividad.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** “Vamos a conocer las señales: esta es la señal de ‘pare’, aquí está el semáforo y sus colores, y esta otra es para los peatones. Cada señal nos dice qué hacer.” Muestra las señales, señala cada color del semáforo y dice su significado sencillo.

#### Actividad 1: Juego “Carros en la calle”

- **Objetivo:** Identificar y respetar señales de tránsito en juego colaborativo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Vamos a ser carros y peatones. Cuando veas la señal de ‘pare’, debes detener tu carro; cuando el semáforo está en rojo, también paramos; en verde, avanzamos.”
- Divide a los niños en grupos pequeños (3-4), cada uno con roles asignados (carros o peatones).
- Delimita un circuito con conos donde los niños se moverán.
- Coloca señales en diferentes puntos del circuito.
- Los niños caminan simulando carros y peatones respetando las señales.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Participación activa respetando señales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, recordar las reglas, hacer preguntas: “¿Qué hacemos cuando la luz está roja? ¿Por qué debemos parar en esta señal?”

## Actividad 2: Pintando la guía del semáforo

- **Objetivo:** Reconocer y explicar los colores del semáforo mediante la pintura.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “Ahora cada uno va a pintar el semáforo. El rojo significa ‘pare’, el amarillo ‘espera’, y el verde ‘avanza’.”
  - Entrega a cada niño la guía impresa y los crayones o pinturas.
  - Los niños pintan los círculos del semáforo con los colores correspondientes.
  - Durante la actividad, el docente pregunta: “¿Qué hacemos cuando la luz está amarilla?” para fomentar el diálogo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Guía pintada con colores del semáforo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar en la elección de colores, motivar la conversación, reforzar significados.

## Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a explicar a sus compañeros qué significa cada color y señal.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda personalizada para pintar y recordar instrucciones con dibujos o gestos.

## Transiciones

**Docente:** “Muy bien, ahora que sabemos cómo movernos y conocer el semáforo, vamos a pintar para recordar los colores y lo que significan.”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

## Síntesis

**Docente:** “Vamos a hacer un pequeño juego para recordar lo que aprendimos. Cuando diga ‘rojo’, todos se detienen; cuando diga ‘amarillo’, esperan; y cuando diga ‘verde’, avanzan.”

**Estudiantes:** Participan activamente siguiendo las indicaciones.

## Reflexión metacognitiva

- “¿Qué aprendimos hoy sobre las señales de tránsito?”
- “¿Qué significa el color rojo del semáforo?”
- “¿Por qué es importante respetar estas señales cuando caminamos o vamos en carro?”

## Retroalimentación

**Docente:** Elogia la participación y refuerza los conceptos claves: “¡Muy bien! Ustedes aprendieron a parar, esperar y avanzar con el semáforo y las señales. Recuerden siempre usarlas para estar seguros.”

## Transferencia

**Docente:** “Cuando salgan a la calle con sus familias, pueden ayudar a mirar las señales y decir qué deben hacer. Así se cuidan y cuidan a los demás.”

## Tarea o reto

**Docente:** “Pueden contar en casa a sus papás lo que aprendieron sobre las señales y pintar un semáforo en familia.”

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio con preguntas sobre señales conocidas, formativa durante las actividades observando participación y comprensión, y sumativa al cierre con el juego de colores y reflexión verbal.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente las señales de tránsito básicas durante el juego (Objetivo 1).
- **Criterio 2:** Reconoce y explica el significado de los colores del semáforo en la actividad de pintura (Objetivo 2).
- **Criterio 3:** Colabora y respeta las reglas del juego en grupos pequeños (Objetivo 3).
- **Criterio 4:** Demuestra responsabilidad al detenerse y avanzar siguiendo las señales (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observar comportamientos durante el juego, portafolio con guía pintada de semáforo, registro anecdótico de respuestas durante reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:** Participación activa respetando señales, guía del semáforo pintada correctamente, respuestas a preguntas de reflexión durante cierre.