

Explorando los Objetivos de Investigación: Diseñando Preguntas para el Conocimiento

Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y tiene como propósito que comprendan y apliquen la formulación de objetivos de investigación como fundamento esencial para el desarrollo de proyectos científicos rigurosos. Los estudiantes aprenderán a diferenciar entre objetivos generales y específicos, a redactarlos correctamente y a alinearlos con preguntas de investigación, utilizando el método científico como guía. Esta habilidad es crucial porque los objetivos orientan todo el proceso investigativo y permiten estructurar adecuadamente la recolección y análisis de datos.

El tema es altamente relevante para su formación académica y futura práctica profesional, ya que les permitirá diseñar investigaciones responsables y pertinentes para comprender fenómenos sociales complejos. Además, esta competencia conecta con su vida real, pues la capacidad de plantear objetivos claros y alcanzables es fundamental para abordar retos sociales, políticos o culturales desde un enfoque analítico y riguroso.

El plan se desarrolla mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, incentivando la participación activa, la colaboración y la reflexión crítica a partir del análisis de casos reales y la exploración de fuentes primarias, fortaleciendo así sus habilidades investigativas y su autonomía como aprendices.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura y características de los objetivos de investigación en ciencias sociales.
- Diseñar objetivos generales y específicos alineados con preguntas de investigación concretas.
- Evaluar la pertinencia y claridad de objetivos de investigación a partir de casos reales.
- Argumentar la importancia de objetivos bien formulados para el éxito de una investigación científica.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Acceso a base de datos académicas para consulta de artículos científicos (e.g., Scielo, Redalyc).
- Hojas impresas con ejemplos de objetivos de investigación y preguntas relacionadas (1 por estudiante).
- Cuadernos o dispositivos digitales para toma de notas.
- Pizarrón o rotafolio y marcadores para elaboración colectiva.
- Plataforma digital para compartir documentos (Google Drive, Moodle o similar).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el método científico aplicado a las ciencias sociales.
- Familiaridad con conceptos de investigación tales como hipótesis y preguntas de investigación.
- Habilidades para la lectura crítica de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y exposición oral.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se abordará la formulación de objetivos de investigación, pieza clave para estructurar cualquier estudio científico en ciencias sociales, y que dominar esta habilidad les permitirá realizar investigaciones rigurosas y pertinentes.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en la sesión.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora para discusión breve en parejas: “¿Por qué creen que es importante definir claramente qué se quiere lograr en una investigación? ¿Qué problemas podrían surgir si los objetivos no están bien definidos?”

Estudiantes: Discuten en parejas durante 5 minutos y luego comparten ideas en plenaria, mientras el docente escribe puntos clave en el pizarrón.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “Según un estudio reciente publicado en una revista científica en ciencias sociales, más del 40% de investigaciones presentan problemas en sus conclusiones debido a objetivos poco claros o mal formulados.” Luego, plantea el reto: “Hoy aprenderemos a evitar ese error.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia del tema y se motivan a aprender el contenido para mejorar sus habilidades investigativas.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana y futura profesional: “Como futuros profesionales en ciencias sociales, formular objetivos claros les permitirá abordar problemáticas sociales reales, estructurar proyectos de investigación y aportar al conocimiento con rigor.”

Estudiantes: Relacionan el contenido con sus intereses académicos y profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: En lugar de una exposición tradicional, distribuye un breve artículo académico impreso que contiene ejemplos de objetivos generales y específicos en investigaciones sociales. Invita a los estudiantes a leerlo en parejas y subrayar características clave durante 10 minutos.

Estudiantes: Lectura activa en parejas, tomando notas y preparando preguntas o comentarios.

Actividad 1: Análisis comparativo de objetivos

- **Objetivo específico:** Analizar la estructura y características de los objetivos de investigación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que en grupos de 3-4 miembros comparen dos ejemplos de objetivos (uno bien formulado y otro con errores) proporcionados en hojas impresas.
 - Identifiquen diferencias en claridad, alcance y precisión.
 - Discuten cómo mejorar el objetivo con errores.
 - Preparan una breve explicación para compartir con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de diferencias y propuesta de mejora para el objetivo erróneo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Qué hace que este objetivo sea más claro?”, “¿Es posible medir ese objetivo?” y apoyar en la formulación.

Actividad 2: Diseño de objetivos a partir de preguntas de investigación

- **Objetivo específico:** Diseñar objetivos generales y específicos alineados con preguntas de investigación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una pregunta de investigación real y les pide redactar un objetivo general y dos específicos que respondan a la pregunta.
 - Luego, intercambian su trabajo con otro grupo para recibir retroalimentación.
 - Finalmente, realizan ajustes basados en los comentarios.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Objetivos redactados y revisados en equipo.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la redacción, propone ejemplos cuando hay dificultades y fomenta la crítica constructiva entre grupos.

Actividad 3: Debate y argumentación sobre la importancia de los objetivos

- **Objetivo específico:** Argumentar la importancia de objetivos bien formulados para el éxito de una investigación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en dos grupos para un debate: un grupo argumentará “Los objetivos no son tan importantes si el método es bueno” y el otro “Los objetivos claros son indispensables para cualquier investigación”.
 - Cada grupo prepara argumentos durante 10 minutos y luego presentan sus posturas en plenaria.
 - Finalmente, se realiza una reflexión conjunta para consolidar aprendizajes.
- **Organización:** Grupos grandes.
- **Producto:** Argumentos orales y reflexión escrita breve.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto, guía la reflexión final y conecta con los contenidos vistos.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a consultar artículos adicionales en la base de datos y a preparar un mini resumen sobre un ejemplo de objetivo de investigación aplicado a su área de interés.

Para estudiantes que requieren más apoyo: Se ofrece una sesión breve de asesoría personalizada con ejemplos adicionales y apoyo en la redacción, además del uso de organizadores gráficos para estructurar sus ideas.

Transiciones

El docente conecta cada actividad señalando cómo el análisis previo fortalece la redacción en la siguiente, y cómo la argumentación final consolida el valor del aprendizaje realizado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Propone realizar un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una hoja tres aprendizajes clave sobre los objetivos de investigación y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

El docente plantea las siguientes preguntas para discusión rápida en parejas:

- ¿Cómo puedo aplicar hoy lo aprendido para mejorar un proyecto de investigación?
- ¿Qué elementos debo evitar al formular objetivos para que sean claros y medibles?
- ¿En qué situaciones podría ser difícil definir objetivos y cómo lo resolvería?

Los estudiantes comparten sus respuestas con el grupo.

Retroalimentación

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, destaca ideas acertadas y aclara dudas comunes detectadas. Proporciona retroalimentación verbal inmediata y constructiva, enfocada en reforzar el aprendizaje y corregir errores frecuentes.

Transferencia

Docente: Conecta esta sesión con la siguiente que abordará formulación de hipótesis, señalando que los objetivos son la base para definir hipótesis coherentes y realizables.

Tarea o reto

Docente: Asigna como tarea que cada estudiante elija un tema de interés social y redacte un objetivo general y dos específicos, justificando brevemente su elección, para ser revisados en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se distribuye durante la fase de desarrollo y cierre.

- **Criterio 1:** Capacidad para analizar la estructura y características de objetivos de investigación (vinculado al objetivo 1).
- **Criterio 2:** Habilidad para diseñar objetivos claros, coherentes y alineados con preguntas de investigación (vinculado al objetivo 2).
- **Criterio 3:** Capacidad para evaluar críticamente objetivos de investigación y proponer mejoras (vinculado al objetivo 3).
- **Criterio 4:** Argumentación fundamentada sobre la importancia de los objetivos en la investigación (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para análisis de objetivos en la actividad comparativa.
- Rúbrica para evaluación del diseño de objetivos en la actividad de redacción.
- Observación directa y registro anecdótico durante el debate y la reflexión.
- Ticket de salida para verificar comprensión y reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados de diferencias y mejoras propuestas en objetivos.
- Objetivos redactados y revisados en grupo.
- Participación argumentativa en el debate.
- Respuestas escritas en el ticket de salida.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 10 minutos

Objetivo de la evaluación diagnóstica: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los conceptos básicos de los objetivos de investigación y la formulación de preguntas de investigación, para orientar la sesión y ajustar el nivel de profundidad del contenido.

- **Instrucciones para el docente:** Solicite a los estudiantes responder de manera individual y breve las siguientes preguntas escritas. Recoja las respuestas para una revisión rápida que permita identificar las ideas previas y posibles confusiones.

#	Pregunta / Actividad	Propósito
1	¿Qué entiendes por "objetivos de investigación"? Escribe una definición breve.	Evaluar comprensión inicial del concepto de objetivos de investigación.
2	Menciona dos ejemplos de preguntas de investigación relacionadas con el área de Ciencias Sociales o Educación.	Identificar familiaridad con la formulación de preguntas de investigación en su campo.
3	¿Por qué crees que es importante diseñar preguntas claras para una investigación?	Detectar la comprensión de la función y relevancia de las preguntas en la investigación.
4	De las siguientes opciones, ¿cuál consideras que es un buen objetivo de investigación? Justifica tu elección. • a) Conocer las redes sociales. • b) Analizar el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. • c) Estudiar cosas relacionadas con la educación.	Evaluar capacidad para distinguir objetivos de investigación claros y específicos.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes universitarios en la sesión "Explorando los Objetivos de Investigación: Diseñando Preguntas para el Conocimiento", se proponen las siguientes mecánicas de gamificación, alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación y diseñadas para reforzar los objetivos de aprendizaje en el tiempo disponible (2 horas):

- **1. Reto por Equipos: "Formulando Preguntas Precisas"**
 - *Descripción:* Los estudiantes se dividen en equipos de 3-4 personas. Cada equipo recibe un conjunto de temas o problemas educativos relevantes para Ciencias Sociales y debe formular objetivos de investigación claros y preguntas específicas relacionadas.

- *Mecánica:* Por cada objetivo y pregunta bien formulada que cumpla criterios de claridad, relevancia y factibilidad, el equipo gana puntos.
- *Objetivo:* Fomentar el trabajo colaborativo para diseñar preguntas de investigación bien estructuradas, reforzando la comprensión de los objetivos de investigación.
- *Tiempo:* 40 minutos.

• 2. Juego de Roles: "El Comité Evaluador"

- *Descripción:* Cada equipo presenta sus objetivos y preguntas ante un "comité evaluador" (compuesto por otros estudiantes o el docente). El comité debe evaluar y otorgar retroalimentación concreta, además de asignar puntos según criterios previamente establecidos.
- *Mecánica:* Se usarán rúbricas para evaluar la calidad y coherencia de las preguntas. El equipo con mayor puntuación obtiene una insignia o reconocimiento simbólico.
- *Objetivo:* Desarrollar habilidades críticas y reflexivas en la evaluación de preguntas de investigación, promoviendo la auto y coevaluación.
- *Tiempo:* 30 minutos.

• 3. Misión Relámpago: "Corrección y Mejora"

- *Descripción:* Tras recibir retroalimentación, los equipos tienen 15 minutos para mejorar sus preguntas y objetivos de investigación.
- *Mecánica:* Se otorgan puntos adicionales por mejoras significativas y justificaciones sólidas.
- *Objetivo:* Incentivar la revisión crítica y la mejora continua, habilidades clave en la investigación.

• 4. Tabla de Liderazgo en Pantalla

- *Descripción:* Durante toda la sesión se mostrará una tabla de puntuación que refleje los puntos acumulados por cada equipo.
- *Mecánica:* Actualización en tiempo real para promover competitividad saludable y motivación.
- *Objetivo:* Mantener la motivación y el compromiso durante toda la sesión.

Estos elementos están diseñados para promover la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico, manteniendo el foco en el aprendizaje de la formulación de objetivos y preguntas de investigación en el contexto universitario de Ciencias de la Educación.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando los Objetivos de Investigación: Diseñando Preguntas para el Conocimiento"

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en la elaboración y diseño de preguntas de investigación alineadas a objetivos de aprendizaje en Ciencias de la Educación, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación en una sesión de 2 horas.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Claridad y precisión en el diseño de preguntas	Las preguntas están formuladas con alta claridad, precisión y coherencia, facilitando una investigación rigurosa.	Las preguntas son claras y coherentes, aunque podrían mejorar en precisión para mayor rigor.	Las preguntas son comprensibles pero presentan ambigüedades o falta de precisión significativa.	Las preguntas son confusas, poco claras o no coherentes con el tema de investigación.
Alineación con los objetivos de investigación	Las preguntas diseñadas reflejan perfectamente los objetivos planteados y permiten alcanzar los resultados esperados.	Las preguntas están alineadas con los objetivos, con mínimas desviaciones.	Las preguntas reflejan parcialmente los objetivos, pero hay desconexiones evidentes.	Las preguntas no están alineadas con los objetivos de investigación.
Originalidad y relevancia del enfoque	Las preguntas muestran un enfoque innovador y pertinente que contribuye al avance del conocimiento en el área.	Las preguntas son relevantes y presentan cierto grado de originalidad.	Las preguntas son relevantes pero con poca originalidad o enfoque limitado.	Las preguntas carecen de relevancia y no aportan al conocimiento académico.
Capacidad para promover investigación crítica y reflexiva	Las preguntas fomentan un análisis profundo y crítico, invitando a la reflexión y discusión avanzada.	Las preguntas promueven el análisis y la reflexión, aunque con menor profundidad.	Las preguntas permiten alguna reflexión, pero son mayormente descriptivas o superficiales.	Las preguntas no fomentan el pensamiento crítico ni la reflexión.
Presentación y organización del trabajo	El trabajo está organizado de forma lógica, con redacción impecable y presentación profesional.	El trabajo está bien organizado con mínimas fallas en redacción o presentación.	El trabajo presenta organización básica, con errores que dificultan la comprensión.	El trabajo carece de organización, presenta errores graves de redacción y dificulta la comprensión.

Indicaciones para el docente: Califique cada criterio con una puntuación de 1 a 4, sumando para obtener una puntuación total máxima de 20 puntos. Use esta rúbrica para proporcionar retroalimentación detallada y constructiva que ayude a los estudiantes a mejorar sus habilidades en el diseño de preguntas de investigación.