

Explorando el Enfoque de Investigación en Derecho:

Retos para el Análisis Jurídico Innovador

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes universitarios de Derecho comprendan y apliquen el enfoque de investigación en el ámbito jurídico a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR). Los estudiantes enfrentarán problemas reales vinculados con la investigación jurídica, lo que les permitirá desarrollar habilidades críticas para analizar, argumentar y proponer soluciones innovadoras dentro del contexto legal.

Este enfoque es fundamental para que los futuros profesionales del Derecho puedan interpretar y aplicar correctamente las normas, evaluando diferentes perspectivas y fundamentando sus conclusiones con rigor académico y ético. La relevancia radica en la capacidad de conectar la teoría con la práctica y en la necesidad de responder de manera creativa y fundamentada a problemas jurídicos complejos.

Además, el plan fortalece competencias transversales como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, esenciales para el ejercicio profesional y para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los distintos enfoques de investigación aplicados en el Derecho para comprender su pertinencia y aplicación.
- Evaluar críticamente problemas jurídicos reales mediante la selección adecuada del enfoque de investigación.
- Diseñar propuestas de solución innovadoras fundamentadas en el enfoque de investigación jurídico seleccionado.
- Argumentar de manera coherente y fundamentada las decisiones tomadas en el proceso investigativo jurídico.

Recursos Necesarios

- Material impreso con casos jurídicos reales y artículos académicos sobre enfoques de investigación en Derecho (1 por estudiante).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación adicional y elaboración de documentos.
- Pizarras y marcadores para trabajo colaborativo y presentación de ideas.
- Proyector y pantalla para presentaciones y análisis de videos breves.
- Herramientas digitales colaborativas: plataforma Moodle o Google Classroom para intercambio de recursos y entregas.
- Material audiovisual: video introductorio sobre enfoques de investigación jurídica (5 minutos).
- Hojas para organizadores gráficos y notas.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de metodologías de investigación y fundamentos del Derecho.
- Habilidades para la lectura comprensiva y análisis crítico de textos jurídicos.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y exposición oral.
- Familiaridad con el uso básico de herramientas digitales para investigación y presentación.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Diagnóstico del Enfoque de Investigación en Derecho

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con sus conocimientos previos sobre investigación y presentar el objetivo: comprender qué es el enfoque de investigación en Derecho y su relevancia para resolver problemas jurídicos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "Para iniciar, reflexionemos: ¿Cuáles creen que son los principales métodos o enfoques para investigar un problema jurídico? ¿Han identificado alguna vez diferentes maneras de analizar un caso legal?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria brevemente, mencionando experiencias o conceptos previos. El docente anota ideas clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Un dato real: "En la última década, el 70% de las sentencias en tribunales superiores han sido influenciadas por investigaciones jurídicas que aplicaron enfoques innovadores. Esto demuestra el poder y la necesidad de dominar distintas perspectivas de investigación."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia práctica del tema.

Contextualización:

Docente explica: "Comprender el enfoque de investigación es vital para cualquier abogado porque nos ayuda a interpretar la ley, fundamentar argumentos y proponer soluciones efectivas. Hoy iniciaremos un camino para dominar estas competencias que usarán durante toda su carrera."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

En lugar de una exposición magistral, el docente plantea un reto basado en un caso jurídico real donde se evidencian diferentes enfoques de investigación que podrían aplicarse.

Actividad 1: Análisis inicial del caso jurídico

- **Objetivo:** Analizar los enfoques de investigación aplicables para comprender el problema jurídico.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada grupo (3-4 estudiantes) un resumen del caso.
 - **Docente indica:** "Lean el caso en grupo y discutan: ¿qué tipo de investigación creen que sería necesaria para abordarlo? Piensen en enfoques como doctrinal, empírico, histórico, comparativo, etc."
 - Solicita que elaboren un listado de posibles enfoques y justifiquen brevemente su elección.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado escrito con justificaciones.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que este enfoque aporta claridad?", "¿Qué información necesitarían para este tipo de investigación?"

Actividad 2: Puesta en común y debate guiado

- **Objetivo:** Evaluar críticamente las opciones propuestas y ampliar la comprensión de los enfoques de investigación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone brevemente su listado y justificación (5 minutos por grupo aprox.).
 - **Docente modera:** plantea preguntas para profundizar, comparar enfoques y promueve debate sobre ventajas y limitaciones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Debate y conclusiones anotadas en la pizarra.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, enfatiza puntos clave y clarifica conceptos erróneos.

Actividad 3: Video y reflexión individual

- **Objetivo:** Consolidar conceptos sobre enfoques de investigación mediante recurso audiovisual.
- **Instrucciones:**
 - Se proyecta un video breve (5 minutos) que explica los principales enfoques de investigación en Derecho con ejemplos prácticos.
 - **Docente indica:** "Mientras ven el video, anoten dos ideas nuevas que aprendan y una pregunta que les surja."
 - Luego, cada estudiante escribe individualmente sus notas y pregunta.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Notas y preguntas escritas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Recoge preguntas para responder en la siguiente sesión o vía plataforma digital.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden profundizar investigando con recursos digitales adicionales facilitados y preparar una breve síntesis para compartir en la próxima sesión.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben material complementario con ejemplos simplificados y apoyo del docente en grupos más pequeños para clarificar conceptos.

Transición:

Docente: "Con este diagnóstico y reflexión, en la próxima sesión profundizaremos en cómo seleccionar y aplicar específicamente un enfoque de investigación para resolver retos jurídicos concretos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un organizador gráfico colectivo en la pizarra donde los estudiantes aportan los enfoques identificados y sus características principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué enfoque de investigación me parece más útil para el Derecho y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido hoy en la resolución de casos futuros?
- ¿Qué dudas surgieron durante la sesión que quisiera aclarar?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre la participación y claridad en los argumentos durante el debate y las notas individuales.

Transferencia:

Docente: Anima a aplicar estas ideas para la próxima sesión donde trabajarán en un reto práctico.

Tarea o reto:

Buscar un caso jurídico local real y describir brevemente qué enfoque de investigación sería útil para analizarlo, explicando por qué.

Sesión 2: Aplicación Práctica del Enfoque de Investigación en Casos Jurídicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar los aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para aplicar el enfoque de investigación en un reto jurídico concreto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta brevemente el caso local que investigó como tarea, mencionando el enfoque que eligió.
- **Estudiantes:** Exponen en plenaria, docente anota ejemplos para referencia durante la sesión.

Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Un breve caso actual con controversia jurídica y pregunta: "¿Cómo investigaría este caso aplicando lo aprendido?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y se motivan para el desafío del día.

Contextualización:

Docente: "Ustedes serán investigadores jurídicos que deben analizar este caso para proponer una solución fundamentada, aplicando el enfoque que consideren más adecuado."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un caso jurídico complejo con elementos multidisciplinarios para que los estudiantes lo analicen y propongan soluciones desde el enfoque de investigación seleccionado.

Actividad 1: Diagnóstico y planificación del enfoque de investigación

- **Objetivo:** Diseñar un plan de investigación jurídico aplicando el enfoque adecuado al caso.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, leen el caso completo entregado por el docente.
 - Discuten y deciden qué enfoque(s) de investigación aplicarán y justifican la elección.
 - Elaboran un plan breve que incluya: objetivos específicos, preguntas de investigación, métodos a utilizar y fuentes de información.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Documento escrito con el plan de investigación.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, pregunta: "¿Cómo este enfoque ayudará a resolver el problema? ¿Qué dificultades anticipan?"

Actividad 2: Simulación de presentación de propuesta investigativa

- **Objetivo:** Argumentar coherentemente la propuesta de enfoque y plan ante sus pares.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su plan en 10 minutos, explicando la elección del enfoque y metodología.
 - Los demás grupos hacen preguntas o comentarios para profundizar.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la sesión, modera preguntas y brinda retroalimentación formativa.

Actividad 3: Retroalimentación y mejora del plan

- **Objetivo:** Refinar el plan de investigación con base en la retroalimentación recibida.
- **Instrucciones:**
 - Grupos revisan y ajustan su plan escribiendo las mejoras.
 - **Docente indica:** "Consideren los comentarios y fortalezcan los argumentos y la claridad del plan."
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Versión mejorada del plan de investigación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas específicas para profundizar y clarificar.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden elaborar un esquema de posibles limitaciones y cómo afrontarlas en la investigación.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben guía adicional para estructurar el plan con plantillas y apoyo del docente.

Transición:

Docente: "Mañana pondremos en práctica la ejecución y evaluación del enfoque de investigación en un nuevo desafío jurídico."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se solicita que cada grupo comparta una idea central que aprendió sobre la selección y planificación del enfoque de investigación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo la planificación del enfoque mejora la calidad de la investigación jurídica?
- ¿Qué retos enfrentamos al elegir un enfoque y cómo los superamos?
- ¿Qué habilidades personales se fortalecieron en esta sesión?

Retroalimentación:

Docente: Resume las exposiciones, felicita avances y señala puntos de mejora para la última sesión.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión aplicarán lo aprendido para ejecutar y evaluar investigaciones jurídicas.

Tarea o reto:

Investigar un artículo o jurisprudencia relacionada con el enfoque de investigación aplicado y traer un resumen para compartir.

Sesión 3: Ejecución, Evaluación y Reflexión sobre el Enfoque de Investigación Jurídico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular aprendizajes previos y preparar la ejecución práctica y evaluación del enfoque de investigación en un escenario simulado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita compartir brevemente los resúmenes de artículos o jurisprudencia investigados.
- **Estudiantes:** Exponen en plenaria, enriqueciendo el marco teórico.

Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Un nuevo reto jurídico con información incompleta para que los estudiantes apliquen el enfoque de investigación y evalúen resultados.
- **Estudiantes:** Se disponen a trabajar con interés y compromiso.

Contextualización:

Docente: "Este ejercicio simula un caso real en el que deberán ejecutar su plan de investigación y evaluar su efectividad para proponer soluciones jurídicas fundadas."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes aplican su enfoque investigativo para resolver un problema jurídico, con énfasis en la ejecución, análisis y evaluación crítica.

Actividad 1: Ejecución simulada de la investigación

- **Objetivo:** Implementar el plan de investigación y recolectar información relevante.
- **Instrucciones:**
 - Grupos reciben datos parciales y recursos para investigar el caso.
 - Debaten y registran hallazgos, aplicando métodos y técnicas acordadas.
 - Preparan un informe preliminar que contenga análisis y conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe preliminar escrito.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas para profundizar, apoya en dificultades metodológicas.

Actividad 2: Evaluación crítica y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Evaluar la investigación y argumentar fortalezas y áreas de mejora.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo intercambia su informe con otro para análisis y comentarios constructivos.
 - Utilizan una rúbrica facilitada para guiar la evaluación.
 - Discuten en plenaria las observaciones recibidas y responden preguntas.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Informe de retroalimentación y discusión oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Modera el intercambio, asegura ambiente respetuoso y fomenta diálogo crítico.

Actividad 3: Ajuste final y reflexión grupal

- **Objetivo:** Mejorar el informe y reflexionar sobre el proceso de investigación aplicado.
- **Instrucciones:**

- Los grupos revisan su informe con base en la retroalimentación.
- Responden preguntas de reflexión: ¿Qué aprendimos sobre aplicar el enfoque? ¿Qué cambiaríamos en futuras investigaciones?
- Preparan una presentación final breve para cerrar.

- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Informe final y presentación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la síntesis y fomenta la autoevaluación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Proponen mejoras metodológicas innovadoras y analizan implicaciones éticas.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben guía puntual para estructurar conclusiones y expresarse con claridad.

Transición:

Docente: "Para concluir, sintetizaremos los aprendizajes de las tres sesiones y proyectaremos su aplicación profesional."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Realización de un mapa mental colectivo en la pizarra con las etapas clave del enfoque de investigación en Derecho y los aprendizajes principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿En qué medida el enfoque de investigación contribuye a la solución de problemas jurídicos complejos?
- ¿Cómo puedo aplicar estas competencias en mi futuro profesional?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante este proceso y cuáles quiero seguir fortaleciendo?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación general sobre desempeño grupal e individual, resaltando logros, actitudes y áreas de mejora.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar el enfoque de investigación en futuros trabajos de tesis, prácticas profesionales y análisis jurídico.

Tarea o reto:

Elaborar un breve ensayo reflexivo sobre la importancia del enfoque de investigación en Derecho y su impacto en la profesión jurídica.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos (discusión inicial sobre enfoques de investigación).
- **Formativa:** En la Sesión 1 y 2, durante actividades de análisis, debate, planificación y exposición de propuestas; retroalimentación entre pares y docente.
- **Sumativa:** En la Sesión 3, evaluación del informe final, presentación oral, reflexión escrita y ensayo final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar diferentes enfoques de investigación jurídicos (objetivo 1).
- Habilidad para evaluar críticamente problemas jurídicos y seleccionar el enfoque adecuado (objetivo 2).
- Diseño coherente y fundamentado de una propuesta de investigación jurídica (objetivo 3).
- Argumentación clara, lógica y fundamentada en presentaciones y documentos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de planes y presentaciones.
- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Observación directa durante actividades y debates.
- Autoevaluación y coevaluación guiada para fomentar la metacognición.
- Portafolio digital con documentos generados (planes, informes, ensayos).

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y justificaciones de enfoques en la Sesión 1.
- Plan de investigación y propuesta oral en la Sesión 2.
- Informe final, evaluación entre pares y presentación en la Sesión 3.
- Ensayo reflexivo entregado como tarea final.

Enriquecimientos

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre

Título: Construcción Colaborativa de un Marco de Investigación Jurídica Innovadora

Duración: 45 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre enfoques de investigación en derecho, permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión y capacidad para diseñar un planteamiento de análisis jurídico innovador, alineado con los objetivos del plan de clase.

Descripción de la actividad:

En equipos de 4 a 5 estudiantes, los participantes elaborarán de manera colaborativa un esquema o mapa conceptual que integre los enfoques de investigación explorados durante las sesiones, relacionándolos con un caso jurídico hipotético o real previamente trabajado en clase. Este esquema debe incluir:

- Identificación del problema jurídico y su relevancia social.
- Selección del enfoque de investigación más adecuado para el análisis del caso.
- Justificación de la elección del enfoque en función de la innovación y aportes al derecho.
- Propuesta de posibles métodos o técnicas para desarrollar la investigación.

Finalmente, cada equipo presentará su esquema en una exposición breve (máximo 5 minutos), destacando las decisiones tomadas y cómo estas responden al reto planteado en el plan de clase.

Objetivos de aprendizaje verificados con esta actividad:

- Comprender y diferenciar los principales enfoques de investigación en derecho.
- Aplicar enfoques de investigación para el análisis jurídico innovador.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación académica.
- Analizar críticamente casos jurídicos desde una perspectiva investigativa.

Recursos necesarios:

- Materiales para elaboración del esquema (pizarras, rotafolios, marcadores, o herramientas digitales colaborativas si la sesión es virtual).
- Presentación o resumen del caso jurídico trabajado.
- Guía con criterios para la evaluación de la presentación (claridad, coherencia, justificación, innovación).

Indicadores de logro:

- Los estudiantes identifican correctamente el enfoque de investigación adecuado para el caso.
- La justificación del enfoque es lógica, basada en fundamentos teóricos y prácticos.
- El esquema refleja integración de conceptos clave abordados en el plan.
- La presentación es clara y demuestra dominio del tema.