

Descubramos y Creemos Recetas: Aprende a Seguir y Escribir Textos Instructivos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de tercer grado explorarán el fascinante mundo de los textos instructivos, enfocándose en las recetas culinarias. A través de actividades colaborativas, aprenderán a identificar las partes principales de una receta, como el nombre del platillo, ingredientes, tiempo, porciones y el procedimiento detallado. Comprenderán la importancia de los verbos de acción en la secuencia de pasos para preparar un plato, lo que les ayudará a interpretar textos con mayor comprensión y a responder preguntas inferenciales y críticas. Además, pondrán en práctica sus habilidades para producir textos verbales y no verbales, cuidando la gramática y ortografía, al crear sus propias recetas sencillas. Este aprendizaje es relevante porque conecta con situaciones cotidianas, como ayudar a preparar alimentos en casa y seguir instrucciones claras, fomentando la autonomía y el trabajo en equipo. Las actividades se desarrollarán en grupos pequeños, promoviendo la colaboración y la responsabilidad compartida para alcanzar metas comunes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar las partes y la estructura de una receta como texto instructivo.
- Interpretar el contenido de una receta respondiendo preguntas inferenciales y críticas.
- Crear una receta escrita respetando la secuencia lógica, la ortografía y la gramática.
- Colaborar eficazmente en grupos pequeños para elaborar y compartir textos instructivos.

Recursos Necesarios

- Recetarios impresos o impresiones de recetas sencillas (1 por grupo).
- Cartulinas y marcadores de colores (1 por grupo).
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante.
- Tarjetas con verbos de acción (ej: mezclar, cocinar, agregar, servir).
- Pizarra y plumones para el docente.
- Proyector y computadora para mostrar ejemplos (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura comprensiva de textos simples.
- Experiencia previa en identificar ideas principales y detalles en textos.

- Habilidad básica para escribir oraciones con sentido y ortografía elemental.
- Habilidades para trabajar en equipo y compartir responsabilidades.

Actividades

Sesión 1: Explorando y Comprendiendo las Recetas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir qué son las recetas, esos textos que nos enseñan cómo preparar alimentos paso a paso. Aprenderemos a leerlas y entenderlas para usarlas en casa y crear nuestras propias recetas."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un plato común (ejemplo: sándwich) y pregunta: "¿Alguien sabe cómo se prepara este platillo? ¿Qué pasos creen que debemos seguir?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y describen brevemente los pasos que recuerdan o conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "Las recetas son como mapas para preparar comida. ¿Quieren descubrir cómo leer estos mapas y luego crear uno juntos?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y expresan entusiasmo por aprender y participar.

Contextualización:

Docente: "En casa, cuando ayudan a preparar algo, a veces usan recetas o instrucciones. Saber leerlas y escribirlas bien nos ayuda a preparar platillos deliciosos y compartir con la familia."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una receta sencilla impresa en la pizarra o proyector, señalando sus partes: nombre, tiempo y porciones, ingredientes y procedimiento. Explica que cada paso tiene un verbo de acción que indica qué hacer.

Actividad 1: "Identificando las partes de la receta"

- **Objetivo:** Identificar y analizar las partes de una receta.

- **Instrucciones:**

- Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Entrega a cada grupo una receta impresa.
- Pide que lean juntos y subrayen o marquen las partes: nombre del platillo, ingredientes, tiempo y porciones, y procedimiento.
- Luego, cada grupo comparte con la clase qué partes encontraron y qué verbo de acción aparece en cada paso.

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Resaltado o marcado en la receta y exposición oral breve.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que el verbo es importante en cada paso?" y "¿Qué pasa si no seguimos el orden de los pasos?".

Actividad 2: "Verbos en acción"

- **Objetivo:** Reconocer y usar verbos de acción en la secuencia de una receta.

- **Instrucciones:**

- Entrega a cada grupo tarjetas con diferentes verbos de acción.
- Pide que ordenen los verbos para formar una secuencia lógica de preparación (ej: cortar, mezclar, cocinar, servir).
- Después, cada grupo crea una mini receta oral usando esos verbos en orden.

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Secuencia de verbos y explicación oral.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Escuchar y corregir la secuencia si es necesario, fomentar que usen verbos precisos y claros.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a agregar adjetivos o detalles en la mini receta para enriquecer el texto.
- **Estudiantes con dificultades:** Se les proporciona apoyo individual o en pareja para identificar verbos y partes con ejemplos adicionales y dibujos.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos qué es una receta y cómo está formada, en la próxima sesión vamos a crear nuestra propia receta en equipo, usando todo lo que aprendimos hoy."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga en voz alta una parte de la receta y un verbo que recuerde.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la receta me pareció más fácil de entender?
- ¿Por qué es importante seguir los pasos en orden?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí en casa?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, corrige dudas comunes y destaca la colaboración en grupos.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima clase trabajarán juntos para escribir y presentar una receta propia.

Sesión 2: Creando y Compartiendo Nuestra Receta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a ser chefs y escritores: crearemos una receta escrita en equipo para compartirla con la clase y aprender a expresar nuestras ideas con claridad y orden."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan las partes de una receta y los verbos que usamos para explicar los pasos? ¿Qué aprendimos la clase pasada?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan juntos.

Motivación y enganche:

Docente: Propone el reto: "Cada grupo creará su propia receta de un platillo que les guste y la presentará a la clase. ¡Será divertido y aprenderemos mucho!"

Contextualización:

Docente: "Al crear y compartir recetas, ayudamos a otros a preparar cosas ricas y aprendemos a comunicarnos mejor con palabras."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda en la pizarra las partes de la receta y muestra ejemplos de verbos de acción. Explica que deberán escribir un nombre de platillo, ingredientes, tiempo, porciones y pasos numerados.

Actividad 3: "Creando nuestra receta colaborativa"

- **Objetivo:** Crear una receta escrita con estructura y lenguaje adecuado en grupos colaborativos.
- **Instrucciones:**
 - Organiza a los estudiantes en los mismos grupos de la sesión anterior.
 - Cada grupo elige un platillo sencillo para su receta (puede ser un sándwich, ensalada, jugo, etc.).
 - En la cartulina, escriben el nombre del plato, tiempo aproximado, porciones, ingredientes y el procedimiento con pasos numerados, usando verbos de acción.
 - Revisan la ortografía y la gramática entre todos antes de finalizar.
 - Preparan una presentación breve para explicar su receta a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Receta escrita en cartulina y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con preguntas y sugerencias, corregir errores, fomentar participación equitativa y resolver dudas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden incluir dibujos o símbolos para acompañar su receta.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para estructurar el texto y formulan oraciones simples, con ayuda del docente o compañeros.

Transición:

Docente: "Ahora que tienen sus recetas listas, vamos a compartirlas y aprender todos juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Cada grupo presenta su receta en voz alta y se realiza un breve resumen colectivo en la pizarra destacando las partes y verbos usados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al crear la receta?
- ¿Cómo ayudó trabajar en equipo para hacer el texto?
- ¿En qué situaciones fuera del aula podemos usar lo aprendido hoy?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo, corrige con respeto errores frecuentes, y destaca el trabajo colaborativo y la creatividad.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir con su familia la receta creada y a intentar preparar el platillo en casa.

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, pueden dibujar o escribir otra receta que les guste o inventar una, y traerla para compartirla con la clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la Sesión 1, mediante preguntas sobre experiencias previas con recetas.
- **Formativa:** Durante las actividades grupales de ambas sesiones, observando la participación, comprensión y producción de textos.
- **Sumativa:** Al cierre de la Sesión 2, mediante la presentación y entrega de la receta escrita en grupo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes principales de una receta (objetivo 1).
- Responde preguntas inferenciales sobre el contenido de una receta (objetivo 2).
- Produce una receta escrita con orden lógico, verbos de acción y ortografía adecuada (objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en grupo para elaborar y presentar la receta (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la identificación de partes de la receta y uso correcto de verbos.
- Rúbrica sencilla para evaluar la receta escrita (estructura, claridad, ortografía).
- Observación directa durante actividades colaborativas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de la sesión 2.

Evidencias de aprendizaje:

- Marcado y análisis de recetas impresas en la Sesión 1.
- Secuencia de verbos y mini recetas orales creadas en grupo.
- Receta escrita en cartulina con todas sus partes y presentación oral del grupo.
- Participación activa y reflexiones durante las sesiones.