

¡Manos a la Obra! Descubriendo los Textos Instructivos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) comprendan qué son los textos instructivos, su estructura y utilidad en la vida cotidiana. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los niños explorarán, investigarán y construirán su propio conocimiento acerca de cómo seguir instrucciones claras y precisas para realizar actividades simples. Aprenderán a identificar características de los textos instructivos y a crear sus propias instrucciones para compartir con sus compañeros.

Este aprendizaje es muy relevante porque los textos instructivos están presentes en su día a día: en recetas de cocina, juegos, manualidades y tareas escolares. Al entender cómo funcionan y cómo elaborarlos, los estudiantes mejoran su capacidad para seguir pasos, organizar ideas y comunicarse efectivamente, habilidades esenciales tanto dentro como fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de los textos instructivos.
- Analizar diferentes ejemplos de textos instructivos para comprender su estructura.
- Crear un texto instructivo sencillo siguiendo pasos claros y ordenados.
- Aplicar la lectura comprensiva para seguir instrucciones y realizar una actividad práctica.

Recursos Necesarios

- Carteles con ejemplos impresos de textos instructivos (recetas, juegos, manualidades).
- Hojas blancas y lápices de colores para crear textos instructivos.
- Pizarra y marcadores.
- Materiales para una manualidad sencilla: tijeras, pegamento, papel de colores, pegatinas.
- Video corto (3 minutos) sobre la importancia de seguir instrucciones (disponible en YouTube o plataforma educativa).
- Computadora o proyector para mostrar el video.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras.
- Experiencia previa en lectura de cuentos sencillos.
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones orales.

- Conocimiento general sobre la organización secuencial (primero, luego, después).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo los textos instructivos nos ayudan a hacer cosas paso a paso. Aprenderemos a leerlos, entenderlos y hasta a crear nuestras propias instrucciones para compartir con todos.”

Activación de conocimientos previos

Docente: “¿Quién alguna vez siguió una receta para preparar algo? ¿O un juego donde hay que seguir reglas?”

- **Estudiantes:** Responden compartiendo brevemente experiencias personales.
- **Docente:** Muestra un cartel con una receta simple y pregunta: “¿Qué creen que es esto? ¿Para qué sirve?”

Motivación y enganche

Docente: “¿Sabían que sin textos instructivos, muchas cosas que hacemos todos los días serían muy difíciles? Por ejemplo, armar un juego o preparar un sándwich. Vamos a explorar cómo funcionan.”

Contextualización

Docente: “Cada vez que quieren hacer algo nuevo, como una manualidad o un juego, necesitan instrucciones claras. Hoy aprenderemos a leerlas y hacerlas para poder compartirlas con otros.”

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para investigar juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: “Vamos a ver un video corto que nos muestra cómo seguir instrucciones nos ayuda a hacer cosas paso a paso.” (Reproduce video de 3 minutos)

Luego, muestra varios ejemplos impresos de textos instructivos (recetas, reglas de juegos, instrucciones para manualidades).

Docente: “¿Qué tienen en común estos textos? ¿Qué palabras o frases notan que se repiten? Vamos a descubrir sus partes.”

Actividad 1: Explorando textos instructivos

- **Objetivo:** Identificar características de los textos instructivos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un texto instructivo diferente.
- “Lean en voz baja o en voz alta con sus compañeros y busquen palabras como ‘primero’, ‘después’, ‘luego’, o números.”
- “Anoten en una hoja qué partes notan: título, pasos, materiales, etc.”

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Lista de características y partes del texto instructivo.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta “¿Qué partes del texto identificaron? ¿Cómo saben que es un texto instructivo? ¿Qué palabras les ayudan a entender los pasos?”

Actividad 2: Creando un texto instructivo

- **Objetivo:** Crear un texto instructivo sencillo con pasos claros y ordenados.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Ahora vamos a inventar instrucciones para hacer una manualidad sencilla: una tarjeta con papel de colores.”
- “Piensen en los materiales que necesitan y qué pasos hay que seguir.”
- “Escriban el título, los materiales y los pasos en orden, usando palabras como ‘primero’, ‘después’, ‘finalmente’.”
- **Estudiantes:** Trabajan en pareja para escribir y decorar su texto instructivo.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Texto instructivo escrito y decorado.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía: “¿Están los pasos en orden? ¿Se entienden bien? ¿Qué palabras usan para ordenar las acciones?”

Actividad 3: Siguiendo instrucciones para crear la manualidad

- **Objetivo:** Aplicar la lectura comprensiva para seguir instrucciones y realizar una actividad práctica.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Ahora cada pareja va a intercambiar su texto instructivo con otra pareja.”
- “Lean las instrucciones que les dieron y traten de hacer la manualidad siguiendo esos pasos.”
- **Estudiantes:** Siguen las instrucciones del texto creado por otra pareja para hacer la tarjeta.

- **Organización:** Parejas en intercambio.

- **Producto:** Manualidad realizada siguiendo instrucciones escritas por compañeros.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol del docente:** Observa si siguen bien las instrucciones, ofrece apoyo si hay dudas y pregunta “¿Qué hicieron primero? ¿Fue fácil entender los pasos? ¿Qué palabra les ayudó a saber qué hacer después?”

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a que decoren o mejoren su texto instructivo con dibujos explicativos o que inventen otra manualidad con instrucciones.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con ellos en grupos pequeños para leer en voz alta los textos y usar dibujos para entender los pasos, simplificando el lenguaje si es necesario.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace una breve plenaria para compartir aprendizajes y conectar con la siguiente actividad: “Ahora que sabemos qué tienen los textos instructivos, vamos a crear el nuestro para hacer una manualidad. Luego pondremos a prueba si nuestras instrucciones funcionan.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: “Vamos a hacer un pequeño resumen juntos. En la pizarra, ayúdenme a escribir las tres cosas más importantes que aprendimos sobre los textos instructivos.”

- **Estudiantes:** Proponen ideas y el docente las escribe en forma de lista o mapa mental.

Reflexión metacognitiva

El docente formula para toda la clase las siguientes preguntas:

- “¿Qué es un texto instructivo y para qué sirve?”
- “¿Cómo podemos saber qué hacer cuando leemos un texto con instrucciones?”
- “¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al escribir y seguir las instrucciones?”

Estudiantes: Responden oralmente o con gestos, fomentando la reflexión sobre su aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios positivos y sugerencias específicas sobre cómo mejoraron en la comprensión y creación de textos instructivos, destacando el esfuerzo y la colaboración.

Transferencia

Docente: “Ahora que saben cómo funcionan los textos instructivos, pueden buscar ejemplos en casa, como recetas, juegos o manualidades, y practicar usándolos con su familia.”

Tarea o reto

Docente: “Para la próxima clase, traigan un texto instructivo que encuentren en casa o inventen uno para enseñar a alguien a hacer algo que les guste.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo, y sumativa al cierre con la reflexión y revisión de los textos instructivos creados.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las características de los textos instructivos (Objetivo 1).
- Analiza y explica la estructura de diferentes textos instructivos (Objetivo 2).
- Elabora un texto instructivo con pasos claros y ordenados (Objetivo 3).
- Aplica la lectura comprensiva para seguir instrucciones y realizar una actividad (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para verificar identificación de características en textos.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Revisión del texto instructivo creado por cada pareja.
- Autoevaluación verbal al responder preguntas reflexivas.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Lista de características identificadas en textos instructivos (Actividad 1).
- Texto instructivo creado por los estudiantes (Actividad 2).
- Manualidad realizada siguiendo instrucciones (Actividad 3).
- Respuestas reflexivas durante la fase de cierre.