

Descubriendo las Celebraciones de Mi Comunidad

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar explorarán algunas de las celebraciones más importantes que ocurren en su comunidad. A través de actividades lúdicas y de investigación adaptadas a su edad, los estudiantes aprenderán a reconocer las tradiciones, símbolos y emociones que se viven en estas festividades. Este aprendizaje es relevante porque fortalece su sentido de pertenencia y respeto hacia su entorno cultural y social. Además, al investigar y compartir lo que conocen sobre estas celebraciones, los niños desarrollan habilidades sociales, de comunicación y observación, fundamentales para su crecimiento integral. La conexión con su vida diaria se realiza al relacionar las festividades con experiencias personales, familiares y comunitarias, promoviendo así un aprendizaje significativo y alegre.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar algunas celebraciones tradicionales de la comunidad donde viven.
- Explorar y expresar emociones relacionadas con las celebraciones de su entorno.
- Investigar con ayuda del docente y familiares sobre una celebración local.
- Comunicar sus descubrimientos mediante dibujos y narraciones sencillas.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de celebraciones locales (al menos 5 diferentes).
- Cartulinas blancas y de colores (una por niño).
- Crayones, lápices de colores y marcadores (suficientes para todos).
- Libro ilustrado con relatos o fotos de celebraciones comunitarias.
- Grabadora o dispositivo para reproducir música típica de alguna celebración.
- Hojas con preguntas simples para guiar la investigación (adaptadas con pictogramas).
- Espacio amplio para actividades grupales y para dibujos.
- Material para manualidades sencillo (pegamento, tijeras de seguridad, papel de colores).

Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Capacidad para expresar ideas básicas verbalmente.
- Experiencia previa con actividades de dibujo y manualidades.

- Conocimiento elemental sobre su entorno inmediato y familia.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a conocer y aprender sobre las fiestas y celebraciones que se hacen en nuestro pueblo o barrio. Veremos qué cosas especiales tienen y por qué son importantes para todos."

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes celebraciones locales y pregunta: "¿Alguien ha visto o participado en alguna de estas fiestas? ¿Qué pasó ahí? ¿Qué les gustó?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o señas, cuentan brevemente lo que recuerdan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño cuento ilustrado sobre una celebración local y reproduce música típica de esa fiesta, invitando a bailar o mover el cuerpo al ritmo.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo en la música y el cuento, expresan emociones.

Contextualización:

Docente: Explica: "Estas fiestas son momentos para compartir con la familia y amigos, para bailar, cantar y recordar cosas bonitas de nuestra comunidad. Ustedes también pueden contar lo que saben y lo que les gusta de estas celebraciones."

Estudiantes: Asienten y se preparan para explorar más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 110 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a investigar juntos para aprender más sobre algunas fiestas importantes de aquí. Para eso, haremos preguntas y buscaremos respuestas con ayuda de las personas que nos conocen y con lo que vemos y escuchamos."

Actividad 1: "Mi fiesta favorita"

- **Objetivo:** Identificar una celebración conocida por cada niño.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Piensen en una fiesta que les guste mucho o que hayan visto en su casa o en el barrio. Ahora, cuéntenme qué pasó en esa fiesta, qué comieron, qué juegos hicieron o qué música escucharon."
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias de forma oral en círculo.

- **Organización:** Plenaria en círculo.

- **Producto:** Relato oral simple de cada niño.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Escucha activamente, hace preguntas como "¿Qué colores viste en la fiesta?", "¿Quién estaba contigo?" para profundizar.

Actividad 2: "Exploramos con preguntas"

- **Objetivo:** Investigar con guía sobre aspectos básicos de una celebración local.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Ahora vamos a hacer algunas preguntas para conocer mejor una fiesta. Con ayuda de sus familias, pueden preguntar qué comida especial se come, qué canciones se cantan y qué juegos hay."
- Se entregan hojas con pictogramas que representan preguntas como: ¿Qué se come?, ¿Qué música hay?, ¿Qué ropa usan? y se explica cómo preguntar a la familia.
- **Estudiantes:** Escuchan y practican preguntas con el docente y compañeros.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños para practicar preguntas entre ellos.

- **Producto:** Preguntas formuladas y respuestas orales simuladas en clase.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol docente:** Modela preguntas, apoya a niños que necesitan ayuda, fomenta la participación.

Actividad 3: "Dibujo de mi celebración"

- **Objetivo:** Comunicar lo aprendido mediante el dibujo y la narración.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Ahora vamos a dibujar lo que más nos gusta de la fiesta que investigaron o recuerdan. Pueden dibujar personas, comida, música, colores o juegos."
- **Estudiantes:** Dibujan en sus cartulinas con crayones y colores.
- **Docente luego pregunta:** "¿Qué dibujaste? ¿Por qué te gusta esa parte de la fiesta?" para que cada niño narre su dibujo.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujo ilustrativo y narración oral.

- **Tiempo:** 45 minutos.

- **Rol docente:** Observa, hace preguntas motivantes, anima a todos a expresarse.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer materiales para decorar su dibujo con recortes de papel o pegatinas relacionadas con las fiestas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Brindar ayuda individual para expresar ideas verbalmente o mediante trazos guiados en el dibujo; usar preguntas más simples y apoyos visuales.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente invita a los niños a compartir en voz alta lo que hicieron y les anuncia la siguiente actividad con frases motivadoras como: "¡Ahora vamos a descubrir más con preguntas!" o "Vamos a mostrar con colores nuestras fiestas favoritas".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Creación colectiva de un mural llamado "Las fiestas de nuestra comunidad".
- **Docente:** "Vamos a juntar todos nuestros dibujos para hacer un mural grande que muestre las fiestas que conocemos y queremos."
- **Estudiantes:** Pegan sus dibujos en el mural y comentan brevemente sobre ellos.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - "¿Cuál fue tu parte favorita de las fiestas que aprendimos hoy?"
 - "¿Qué cosas nuevas descubriste sobre las celebraciones de aquí?"
 - "¿Cómo te sientes cuando estás en una fiesta con tu familia o amigos?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras, gestos o dibujos rápidos.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación, reconoce sus aportes y anima a seguir compartiendo en casa lo aprendido.

Transferencia:

Docente: "La próxima vez que celebren una fiesta en casa o en el barrio, pueden contarle a sus amigos lo que aprendimos y cómo celebramos juntos en clase."

Tarea o reto:

Docente: "Pidan a alguien en casa que les cuente más sobre otra fiesta o tradición que no mencionamos hoy y tráiganla para compartir la próxima vez."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio mediante la activación de conocimientos previos; formativa durante el desarrollo con observación directa; y sumativa en el cierre a través del mural y las reflexiones.

Criterios de evaluación:

- Identifica al menos una celebración comunitaria conocida (objetivo 1).
- Expresa emociones o gustos relacionados con las celebraciones (objetivo 2).
- Formula o responde preguntas simples sobre una fiesta local (objetivo 3).
- Representa una celebración mediante dibujo y narración (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades orales y de dibujo.
- Registro anecdótico del docente sobre participación y expresiones emocionales.
- Portafolio con dibujos y narraciones de los niños.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral contando su experiencia o conocimientos.
- Preguntas y respuestas formuladas en la actividad de investigación.
- Dibujo ilustrativo y narración relacionada con una celebración.
- Mural colectivo que integra los aportes de todos los estudiantes.