

Explorando el Pasado: Domina el Past Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a expresar y escribir sobre situaciones en pasado de manera práctica y sencilla, enfocándose en el uso correcto del Past Simple. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes identificarán y diferenciarán verbos regulares e irregulares en pasado, aplicándolos en contextos reales de su vida cotidiana. La relevancia de este aprendizaje radica en la capacidad de comunicar experiencias pasadas con claridad, una habilidad esencial para interactuar en inglés tanto en el ámbito académico como social. Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, se promueve la autonomía y el trabajo en equipo, fomentando la reflexión y el uso activo del idioma, conectando el aprendizaje con situaciones reales y significativas para los jóvenes. Así, el plan no solo enseña gramática sino que potencia competencias comunicativas y críticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar verbos regulares e irregulares en pasado simple en contextos cotidianos.
- Expresar oralmente y por escrito situaciones personales y ficticias utilizando el past simple correctamente.
- Crear un producto tangible (una historia o relato breve) que utilice verbos en pasado simple para narrar experiencias.
- Colaborar en grupo para planificar y elaborar un proyecto que represente aprendizajes sobre el past simple.

Recursos Necesarios

- Presentación digital con ejemplos y reglas del past simple (PowerPoint o Google Slides).
- Cuadernos o hojas para escritura individual y grupal (al menos una por estudiante).
- Tarjetas con verbos regulares e irregulares (30-40 tarjetas).
- Video corto (3-5 min) explicativo sobre el past simple y su uso en narraciones.
- Computadoras o tablets con acceso a herramientas de creación digital (Google Docs o similar).
- Marcadores, pizarrón y rotafolios para organización y presentación grupal.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés a nivel básico-intermedio.

- Experiencias previas con tiempos verbales simples (introducción al pasado en clases anteriores).

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración del Past Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el uso del past simple para que los estudiantes comprendan su importancia al hablar de eventos pasados y comiencen a identificar verbos regulares e irregulares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "Can you tell me what you did yesterday? Use simple words or phrases in English."
- **Estudiantes:** Responden oralmente con frases cortas (por ejemplo: "I played soccer," "I ate breakfast").

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Did you know that English has two kinds of past verbs? Regular verbs just add -ed but irregular verbs change completely! Let's discover them together."
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que saber usar el past simple ayuda a contar historias, experiencias y actividades que ya ocurrieron, algo que hacemos todos los días.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo usan el pasado en su vida diaria y se preparan para aprender a expresarlo mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el past simple a través de ejemplos reales y visuales, mostrando la estructura afirmativa, negativa e interrogativa brevemente, enfocándose en verbos regulares e irregulares.

Actividad 1: Clasificando verbos en pasado

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar verbos regulares e irregulares en pasado simple.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega un set de tarjetas con verbos en presente.
- Los estudiantes trabajan juntos para escribir la forma en pasado de cada verbo en una hoja, clasificándolos en regulares e irregulares.
- **Docente:** Circula entre los grupos, haciendo preguntas como "Why do you think this verb is irregular?" o "How do you form the past tense of this verb?"

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Listado de verbos clasificados en regulares e irregulares con su forma en pasado.

- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: Mini relato en pasado

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y escrita de situaciones en pasado usando verbos aprendidos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a cada grupo que cree un breve relato (5-6 oraciones) sobre algo que hicieron el fin de semana, usando verbos en pasado simple.
- Los estudiantes escriben el relato en su cuaderno o en Google Docs y luego lo practican para contar a la clase.
- **Docente:** Apoya con corrección gentil, enfocándose en la forma correcta de los verbos.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Relato escrito y presentación oral breve.

- **Tiempo:** 25 minutos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarles a crear oraciones adicionales con verbos irregulares más complejos.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Proporcionar una lista con verbos en pasado ya escritos para que los usen en oraciones simples.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a compartir brevemente sus relatos y anuncia que en la siguiente sesión profundizarán en la escritura y revisión de textos usando past simple.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga en voz alta una oración con un verbo en pasado que aprendieron hoy.

- **Estudiantes:** Participan diciendo oraciones y escuchan las correcciones del docente.

Reflexión metacognitiva:

- What new verbs in past simple did you learn today?
- How can you use past simple to tell your friends about your weekend?

Retroalimentación:

El docente brinda retroalimentación positiva y específica sobre el uso correcto de los verbos, destacando logros y áreas a mejorar.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión escribirán una historia más larga usando lo aprendido.

Tarea o reto:

- Escribir cinco oraciones sobre lo que hicieron ayer, usando verbos regulares e irregulares en pasado.

Sesión 2: Aplicación y creación de relatos en Past Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar el conocimiento sobre el past simple y preparar a los estudiantes para crear un relato en pasado colaborativo y creativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas: "What verbs did you use in the sentences you wrote at home? Can you share one?"
- **Estudiantes:** Comparten verbalmente y el docente escribe ejemplos en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 min) con una historia simple en past simple para inspirar a los estudiantes.
- **Estudiantes:** Observan el video y comentan brevemente qué acciones pasadas notaron.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán un proyecto para crear un relato grupal usando verbos en pasado, algo que podrán usar para contar sus propias historias.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo y aplicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso de reglas para formar el past simple, con énfasis en verbos irregulares más comunes y práctica dirigida.

Actividad 1: Revisión rápida con quiz interactivo

- **Objetivo:** Reforzar la formación correcta del past simple para verbos regulares e irregulares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un quiz rápido en formato digital o en pizarra con oraciones incompletas que los estudiantes completan oralmente.
 - Ejemplo: "Yesterday, I ____ (go) to the park." Estudiantes responden: "went".
 - **Docente:** Corrige y explica brevemente cada respuesta.
- **Organización:** Plenaria con participación individual.
- **Producto:** Respuestas orales correctas.
- **Tiempo:** 10 minutos.

Actividad 2: Creación colaborativa de un relato

- **Objetivo:** Aplicar el uso del past simple para escribir y contar una historia colectiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4 y asigna que inventen una historia breve sobre un viaje o evento pasado.
 - Los estudiantes emplean verbos regulares e irregulares en pasado, escribiendo la historia en Google Docs o en papel grande.
 - El docente guía con preguntas: "Which verb can you use to say what happened first?", "Did you use any irregular verbs?"
 - Finalizan preparando una presentación oral breve para compartir la historia.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Texto escrito y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incorporar conectores temporales (then, after that, finally) para enriquecer el relato.
- **Estudiantes con dificultades:** Usar una plantilla con oraciones base en pasado para completar y reescribir.

Transición:

Invitar a los grupos a preparar la presentación para la fase de cierre, recordando que compartirán su historia con sus compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Modera una ronda donde cada grupo presenta su relato en inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas o comentarios positivos en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- What was the most challenging part of using past simple verbs?
- How did working in a group help you learn about the past tense?
- Can you think of other situations where you will use past simple outside the classroom?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación específica a cada grupo sobre la precisión y creatividad en el uso del past simple, destacando el esfuerzo colaborativo y el uso correcto de verbos.

Transferencia:

Se sugiere que los estudiantes practiquen narrar en casa eventos pasados a sus familias o amigos, usando el past simple para mejorar su fluidez.

Tarea o reto:

- Escribir un breve diario personal con al menos diez oraciones en past simple describiendo un día especial o memorable.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1 con preguntas orales para activar conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, mediante observación directa, corrección y participación.
- Sumativa: Cierre de la sesión 2 con la presentación del relato grupal y la entrega de tareas escritas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos regulares e irregulares en pasado (Objetivo 1).
- Utiliza el past simple adecuadamente en oraciones orales y escritas (Objetivo 2).

- Produce un relato coherente en pasado simple que refleje comprensión del tiempo verbal (Objetivo 3).
- Participa de manera colaborativa en el proyecto grupal (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar el uso correcto de verbos en pasado durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar el relato grupal considerando gramática, cohesión y creatividad.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de la sesión 2.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de verbos clasificados en pasado (actividad 1, sesión 1).
- Oraciones escritas y relatos breves creados en grupo (actividad 2, sesión 1 y sesión 2).
- Presentaciones orales de relatos en past simple (cierre sesión 2).
- Diario personal redactado como tarea.