

Explorando el Pasado: ¡Aprendamos el Past Simple Juntos!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) con el propósito de que comprendan y utilicen el tiempo verbal Past Simple en inglés de manera práctica y sencilla. A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenderán a identificar y usar correctamente los verbos regulares e irregulares en pasado para expresar situaciones y experiencias cotidianas. Este conocimiento es fundamental para comunicarse con claridad sobre eventos pasados, algo muy relevante en la vida diaria, desde contar anécdotas hasta compartir experiencias académicas o personales. Además, trabajar en equipo fortalecerá habilidades sociales y comunicativas, haciendo del aprendizaje una experiencia significativa y activa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Expresar oralmente situaciones y experiencias pasadas usando el past simple de manera correcta.
- Escribir oraciones sencillas y claras en pasado simple relacionadas con la vida cotidiana.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para construir conocimiento y corregir errores.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos regulares e irregulares en presente y pasado (40 tarjetas: 20 regulares, 20 irregulares).
- Carteles con reglas básicas del past simple (forma afirmativa, negativa e interrogativa).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacio para escribir oraciones.
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos y videos cortos.
- Video educativo de 3 minutos sobre uso del past simple (recurso digital: YouTube - "Past Simple Tense for Beginners").
- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple en inglés.
- Vocabulario cotidiano relacionado con acciones comunes (ej: go, eat, study, play).
- Habilidades previas para trabajar en equipo y comunicarse en inglés a nivel básico.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primeros Pasos con el Past Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente conecta a los estudiantes con sus conocimientos previos y presenta el objetivo de aprender a usar el past simple para hablar de acciones en el pasado, enfatizando su utilidad para contar experiencias diarias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan cómo hablamos de lo que hacemos todos los días? ¿Qué palabras usamos para describir acciones habituales?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos en presente simple (ej: I play football, She studies English).
- **Docente:** “Muy bien, hoy vamos a aprender a hablar de lo que hicimos ayer o la semana pasada.”

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en inglés existen verbos que cambian totalmente cuando hablamos del pasado? ¡Como ‘go’ que cambia a ‘went’!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por descubrir más verbos irregulares.

Contextualización:

- **Docente:** “Usamos el past simple para contar historias, explicar qué hicimos en vacaciones o el fin de semana, algo que usamos todos los días en la vida real.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten brevemente alguna experiencia pasada en español para conectar con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el past simple mediante ejemplos escritos y orales, mostrando la diferencia entre verbos regulares (agregan -ed) e irregulares (cambian de forma). Se promueve la interacción en pequeños grupos.

Actividad 1: “Descubriendo Verbos en Pasado”

- **Objetivo:** Identificar verbos regulares e irregulares en pasado simple.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega un set de tarjetas con verbos en presente y pasado mezclados.
- “Su tarea es colocar las tarjetas en dos columnas: verbos regulares y verbos irregulares. Luego, deben formar oraciones simples con tres verbos diferentes en pasado.”
- Los estudiantes trabajan juntos, discuten y completan la tarea en 20 minutos.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Dos columnas de verbos y 3 oraciones escritas por grupo.

- **Rol docente:** Circula entre grupos, pregunta “¿Por qué creen que este verbo es irregular?”, “¿Cómo formaron esta oración?”, corrige errores y motiva la participación.

- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 2: “Mini-entrevista en Pasado”

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando el past simple.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “En parejas, se harán preguntas sobre lo que hicieron el fin de semana usando el past simple. Ejemplo: ‘What did you do last weekend?’”
- “Escriban las preguntas y respuestas en su cuaderno. Luego, compartirán con otro grupo una de las respuestas más interesantes.”

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Preguntas y respuestas escritas; exposición breve a otro grupo.

- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación y gramática, ofrece retroalimentación inmediata.

- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 3: “Video y Discusión”

- **Objetivo:** Reforzar comprensión auditiva y uso del past simple.

- **Instrucciones:**

- Proyectar un video corto explicativo sobre past simple (3 minutos).
- Después, en grupos pequeños, discutir y anotar dos ejemplos de oraciones en pasado que escucharon.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Lista de dos oraciones en pasado simple del video.

- **Rol docente:** Facilita la discusión, aclara dudas y conecta ejemplos con reglas.

- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear dos oraciones adicionales usando verbos irregulares y compartirlas con otro grupo.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben tarjetas con verbos y ejemplos escritos para facilitar la identificación y uso.

Transición:

El docente pide a los estudiantes que guarden sus trabajos y anuncia que en la siguiente sesión escribirán y compartirán historias usando lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un resumen rápido: ¿Cuáles son las dos formas principales de formar el past simple?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta (verbos regulares con -ed y verbos irregulares con cambios especiales).

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué verbo irregular nuevo aprendiste hoy?”
- “¿Cómo te ayudó trabajar con tu grupo para entender mejor el past simple?”
- “¿En qué situaciones cotidianas crees que usarás el past simple?”

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y aclara dudas finales. Destaca logros grupales y individuales observados.

Transferencia:

Se indica que en la próxima sesión los estudiantes aplicarán lo aprendido para escribir y contar historias de experiencias reales.

Sesión 2: Aplicación y Producción en Past Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para escribir y compartir experiencias usando el past simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan cómo formamos oraciones en pasado? Vamos a repasar con una pregunta rápida: díganme un verbo irregular que aprendieron.”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Hoy escribirán una breve historia personal usando al menos cinco verbos en past simple, y luego la compartirán con sus compañeros.”
- **Estudiantes:** Se muestran motivados por la oportunidad de expresarse y practicar.

Contextualización:

- **Docente:** “Contar lo que hicimos es una forma divertida de practicar inglés y mejorar nuestra comunicación.”
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia y conectan con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Se refuerzan las reglas del past simple y se explica cómo construir oraciones y textos cortos para narrar eventos pasados.

Actividad 1: “Escribiendo Mi Historia”

- **Objetivo:** Escribir oraciones y un párrafo corto en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En parejas, piensen en un evento pasado que quieran compartir. Escriban cinco oraciones usando el past simple, mezclando verbos regulares e irregulares.”
 - “Luego, combinen esas oraciones en un pequeño párrafo.”
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Párrafo escrito con oraciones en past simple.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores y fomenta la colaboración.
- **Tiempo:** 25 minutos

Actividad 2: “Compartiendo Historias”

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y escuchar usando el past simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada pareja leerá su párrafo a otro grupo pequeño. Escuchen con atención y hagan una pregunta usando el past simple.”

- “Después, el grupo que escucha responderá.”

- **Organización:** Grupos de 4 (dos parejas juntas)
- **Producto:** Intercambio oral de historias y preguntas.
- **Rol docente:** Modera la actividad, ofrece retroalimentación y corrige errores comunes.
- **Tiempo:** 15 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes más rápidos: escribir un párrafo adicional o preparar una pregunta extra para las otras parejas.
- Para estudiantes que requieren apoyo: recibir ejemplos de oraciones modelo y trabajar con el docente en vocabulario.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje y prepararse para el cierre de la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un mapa mental colectivo en la pizarra con los verbos regulares e irregulares que aprendimos y usamos.”
- **Estudiantes:** Contribuyen escribiendo ejemplos y comentando usos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué parte del past simple encontraste más fácil y por qué?”
- “¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para aprender los verbos en pasado?”
- “¿En qué situaciones fuera del aula crees que usarás este tiempo verbal?”

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos sobre la colaboración y el progreso individual y grupal, además de sugerencias para mejorar en futuras actividades.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a practicar el past simple contando eventos pasados con familiares o amigos en inglés.

Tarea:

Escribir en casa un pequeño diario de tres días con oraciones en past simple sobre actividades realizadas, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos previos).
- Formativa: Durante actividades colaborativas de ambas sesiones (observación directa, corrección en tiempo real, coevaluación entre pares).
- Sumativa: Cierre de la sesión 2 con la producción escrita (párrafo) y oral (compartir historias).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos regulares e irregulares en pasado (Actividad “Descubriendo Verbos en Pasado”).
- Usa el past simple para expresar acciones pasadas oralmente con claridad y corrección (Actividad “Mini-entrevista” y “Compartiendo Historias”).
- Escribe oraciones y párrafos sencillos en pasado simple con coherencia y precisión básica (Actividad “Escribiendo Mi Historia”).
- Colabora activamente en grupo para alcanzar metas comunes y corregir errores (observación durante actividades grupales).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar párrafos escritos (claridad, uso correcto del past simple, variedad de verbos).
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Colocación correcta de tarjetas de verbos regulares e irregulares.
- Preguntas y respuestas escritas y orales en actividades colaborativas.
- Párrafos escritos con uso adecuado del past simple.
- Participación activa y colaborativa en discusiones y trabajos en equipo.