

Explorando el Pasado: Aprendiendo Past Simple para la Vida Diaria

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan y practiquen el uso del past simple en inglés, enfocándose en verbos regulares e irregulares. A través de actividades colaborativas, los alumnos serán capaces de expresar y escribir situaciones cotidianas en pasado de manera práctica y sencilla, fortaleciendo su habilidad comunicativa y escrita. Este aprendizaje es relevante porque el pasado simple es fundamental para narrar experiencias personales, historias y hechos que ya ocurrieron, lo cual conecta directamente con su vida diaria y social. Además, el enfoque colaborativo promueve la interacción, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, facilitando un aprendizaje más significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar verbos regulares e irregulares en pasado simple en textos y ejemplos.
- Construir oraciones en pasado simple sobre situaciones cotidianas con precisión gramatical básica.
- Colaborar en grupos pequeños para compartir y escribir experiencias pasadas usando el past simple.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar y coevaluar la correcta utilización del past simple en la expresión oral y escrita.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos regulares e irregulares (20 tarjetas, 10 de cada tipo).
- Hojas impresas con ejercicios de conjugación y ejemplos (una por estudiante).
- Pizarrón o pizarra digital.
- Marcadores o tizas de colores.
- Proyector o computadora para mostrar video corto.
- Video de 3 minutos explicativo sobre past simple (YouTube o recurso digital seleccionado).
- Cuadernos y bolígrafos para tomar notas y escribir.
- Hojas grandes para mapas mentales o organizadores gráficos (una por grupo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en presente simple.
- Vocabulario básico para describir acciones comunes y situaciones cotidianas.

- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con actividades en grupo y trabajo colaborativo.

Actividades

Sesión 1: Introducción y primeros pasos en el uso del Past Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes comprendan el propósito de aprender el past simple y cómo este tiempo verbal les permite hablar de acciones que ocurrieron en el pasado, vinculándolo con sus propias experiencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en la pizarra frases en presente simple que describen actividades cotidianas (ej. "I play football", "She studies English").
- **Docente pregunta a los estudiantes:** "How do you say these actions if they happened yesterday?"
- **Estudiantes:** Responden con posibles formas en pasado simple, se anotan algunas respuestas en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "Did you know that there are more than 400 irregular verbs in English? Today we will start learning some of them to tell your stories better!"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, participan con preguntas o comentarios.

Contextualización:

Docente: Explica que el past simple es muy útil para contar experiencias personales, eventos históricos o cosas que hicieron en su día a día. "Imagine you want to tell your friends what you did last weekend, this is the tense you will use."

Estudiantes: Reflexionan y comienzan a relacionar el tema con sus propias vidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un breve video explicativo (3 minutos) sobre past simple, mostrando ejemplos de verbos regulares e irregulares. Luego, en plenaria, revisa y aclara dudas.

Actividad 1: Clasificación de verbos

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar verbos regulares e irregulares.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo tarjetas con verbos en infinitivo.
 - Los grupos deben clasificar las tarjetas en verbos regulares e irregulares y escribir la forma en pasado simple al lado.
 - Luego, comparten con la clase uno o dos ejemplos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de verbos clasificados con su forma en pasado simple.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “Why do you think this verb is irregular?”, “Can you form a sentence with this verb in past simple?”

Actividad 2: Creando oraciones en pasado

- **Objetivo:** Construir oraciones en pasado simple sobre situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, usar las listas de verbos para crear oraciones cortas en pasado simple describiendo acciones que hicieron ayer o el fin de semana.
 - Cada grupo escribe 5 oraciones en hojas grandes.
 - Comparten sus oraciones con otro grupo para retroalimentación.
- **Organización:** Grupos pequeños y luego parejas de grupos.
- **Producto:** Hoja con 5 oraciones en pasado simple.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, corregir errores comunes y fomentar la participación. Preguntar “What time expressions can you add to your sentences?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales usando verbos irregulares menos comunes.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con un asistente o en parejas dentro del grupo para formar oraciones guiadas con ejemplos sencillos.

Transición:

Docente: “Now that you identified verbs and created sentences, next session we will practice writing and sharing stories about our past experiences using past simple.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: En plenaria, pide a los estudiantes que mencionen tres cosas nuevas que aprendieron hoy sobre el past simple.

Reflexión metacognitiva:

- What new verbs did you learn in past simple today?
- How comfortable do you feel making sentences in past simple?
- What will you try to use in your next English conversation or writing?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación general destacando logros y corrigiendo errores frecuentes de manera constructiva.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para escribir y compartir historias personales en pasado.

Sesión 2: Aplicando el Past Simple en historias personales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar y conectar el conocimiento de la sesión anterior para preparar a los estudiantes a expresar y escribir historias en past simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve dinámica preguntando “What did you do yesterday or last weekend?” y escribe algunas respuestas en la pizarra en pasado simple para refrescar.
- **Estudiantes:** Participan respondiendo y escuchando ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone el reto: “Today you will become reporters and share your own stories using past simple. Let’s see who tells the clearest story!”
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y preparados para la actividad.

Contextualización:

Docente: Enfatiza que narrar experiencias pasadas ayuda a mejorar la comunicación y confianza para hablar en inglés con amigos, profesores o en viajes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente la estructura de una historia sencilla en pasado simple: introducción, desarrollo y conclusión, con conectores temporales (yesterday, last night, ago).

Actividad 1: Escritura colaborativa de historias

- **Objetivo:** Expresar y escribir situaciones en pasado de manera práctica y sencilla.
- **Instrucciones:**
 - Formar los mismos grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo elige a un portavoz y escribe una historia corta (6-8 oraciones) sobre algo que hicieron recientemente, usando past simple y conectores temporales.
 - Los estudiantes discuten y acuerdan las oraciones en conjunto, corrigiendo errores entre ellos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Texto escrito colaborativo de una historia en pasado simple.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar el trabajo, hacer preguntas guía ("Did you use past simple verbs?", "Can you add when the event happened?"), apoyar con vocabulario si es necesario.

Actividad 2: Presentación y coevaluación

- **Objetivo:** Desarrollar competencia oral y capacidad de coevaluar el uso correcto del past simple.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su historia oralmente frente a la clase.
 - Los demás grupos completan una lista de cotejo sencilla con criterios (uso correcto de verbos en pasado, coherencia, uso de conectores).
 - Discuten brevemente en plenaria los aciertos y posibles mejoras.
- **Organización:** Plenaria con participación en grupos.
- **Producto:** Lista de cotejo completada, feedback oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la coevaluación, moderar la retroalimentación, destacar aspectos positivos y corregir errores comunes.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Añadir detalles y adjetivos para enriquecer la historia.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Recibir plantillas con frases base para completar y guías de conjugación.

Transición:

Docente: “Now that you shared your stories, let’s finish with a quick reflection on what you learned and how you feel about using past simple.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja pequeña tres ideas clave sobre el uso del past simple y una oración que recuerde de la clase.

Reflexión metacognitiva:

- What was the easiest part about using past simple today?
- Which verbs did you find difficult to use in past simple?
- How can you use past simple outside the classroom?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las ideas clave y oraciones, da comentarios positivos y recomendaciones generales para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Propone que durante la semana intenten contar a un familiar o amigo algo que hicieron usando past simple para reforzar el aprendizaje.

Tarea o reto:

Docente: Asigna escribir un breve párrafo (5-7 oraciones) sobre una experiencia personal pasada para compartir en la próxima clase o entregarlo para revisión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En fase de inicio de la sesión 1, para conocer el conocimiento previo sobre el pasado simple.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, mediante observación, preguntas guía y coevaluación entre pares.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, evaluando la producción escrita y oral en pasado simple y la reflexión individual.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de verbos regulares e irregulares (objetivo 1).
- Construcción adecuada de oraciones en pasado simple con coherencia (objetivo 2).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales (objetivo 3).
- Capacidad para autoevaluar y coevaluar el uso del past simple (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la clasificación de verbos y oraciones.
- Rúbrica simple para evaluar la historia escrita y oral.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante lista de cotejo durante las presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de verbos clasificados y conjugados.
- Oraciones y textos escritos en pasado simple.
- Presentaciones orales y listas de cotejo de coevaluación.
- Respuestas escritas en actividades de síntesis y reflexión.