

Descubriendo y Practicando la Democracia en Nuestra Vida Diaria

Ética y Valores | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan qué es la democracia, conozcan su historia básica y reconozcan la importancia de practicarla en su vida diaria. A través de actividades de investigación guiada, los niños explorarán cómo las decisiones en grupo se toman de manera justa y cómo su voz es valiosa para construir un ambiente donde todos se respetan. La democracia no solo es un concepto histórico, sino una práctica cotidiana que ayuda a convivir mejor con familia, amigos y comunidad.

Los estudiantes aprenderán a identificar ejemplos simples de democracia en su entorno cercano, como la toma de decisiones en la escuela o en casa, y valorarán la importancia de escuchar y respetar diferentes opiniones. Esto es relevante porque fomenta valores como la tolerancia, la justicia y la colaboración, fundamentales para su formación como ciudadanos responsables y respetuosos.

Conectaremos este aprendizaje con situaciones concretas que ellos viven, para que vean que la democracia está presente en pequeñas acciones y que pueden practicarla cada día, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y responsabilidad social desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y explicar con sus propias palabras qué es la democracia y su importancia.
- Investigar en grupo y responder preguntas básicas sobre la historia de la democracia usando fuentes simples.
- Identificar ejemplos cotidianos de prácticas democráticas en su entorno escolar y familiar.
- Practicar la toma de decisiones grupales respetando opiniones diversas.
- Argumentar por qué es importante valorar y practicar la democracia en la vida diaria.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel para anotaciones (1 por estudiante)
- Marcadores, lápices de colores, crayones
- Cartulinas tamaño carta para hacer un pequeño cartel grupal (1 por grupo)
- Imágenes impresas que representen escenas de votación y convivencia democrática (al menos 5 imágenes diferentes)
- Libro o folleto infantil sobre la historia básica de la democracia (una copia para el docente)

- Computadora o tableta con acceso a videos cortos explicativos sobre democracia (1 equipo para mostrar en plenaria)
- Pizarra y plumones para anotar ideas y conclusiones
- Tarjetas con preguntas para investigación (preparadas por el docente)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la convivencia en grupo y reglas escolares.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y en forma sencilla por escrito.
- Experiencia previa en trabajo en equipo o actividades grupales simples.
- Familiaridad con el concepto de votar para tomar decisiones (aunque sea a nivel básico).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir qué es la democracia y cómo podemos practicarla en nuestra escuela, en casa y con nuestros amigos. Aprenderemos por qué es importante que todos podamos opinar y decidir juntos."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra una imagen donde niños están votando para decidir a qué juego jugarán. Pregunta: "¿Alguna vez han decidido algo en grupo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gustó cómo fue esa decisión? ¿Por qué?"

Estudiantes: Responden compartiendo sus experiencias breves sobre decisiones en grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hace muchos años la gente no siempre podía elegir a sus líderes? La democracia es una forma especial en la que todos tienen voz para decidir."

Luego muestra un video corto (2 minutos) con animaciones simples que explica qué es la democracia.

Estudiantes: Observan el video y reaccionan con preguntas o comentarios.

Contextualización:

Docente: "La democracia no solo se usa en los países para elegir presidentes, también la podemos usar todos los días para convivir mejor y respetar a los demás. Vamos a aprender cómo."

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para investigar más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a investigar qué es la democracia y cómo ha cambiado con el tiempo. Trabajaremos en grupos para responder preguntas usando imágenes y un pequeño texto que les voy a entregar."

Estudiantes: Forman grupos de 3-4 personas y reciben materiales.

Actividad 1: Investigación guiada sobre la historia de la democracia

- **Objetivo:** Reconocer y explicar qué es la democracia y conocer su historia básica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con preguntas y fuentes primarias simples (imágenes y texto breve).
 - Las preguntas incluyen: ¿Qué es la democracia? ¿Quiénes pueden participar? ¿Cómo se tomaban decisiones antes? ¿Qué cambió con la democracia?
 - **Estudiantes:** Lean las tarjetas, discuten las preguntas en grupo y anotan respuestas sencillas en hojas.
 - **Docente:** Circula, escucha discusiones, guía con preguntas como: "¿Por qué creen que es importante que todos participen?" o "¿Cómo se siente cuando alguien no escucha tu opinión?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas y discusión grupal breve
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la consulta y clarificar dudas con preguntas orientadoras.

Actividad 2: Identificando la democracia en nuestra vida diaria

- **Objetivo:** Identificar ejemplos cotidianos de prácticas democráticas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra imágenes de situaciones escolares y familiares con elementos de democracia (por ejemplo, niños eligiendo un juego, familia decidiendo qué comer todos juntos).
 - Pregunta: "¿Qué está pasando en esta imagen? ¿Ven que todos participan? ¿Por qué es importante escuchar a todos?"
 - **Estudiantes:** Analizan en grupo las imágenes y comentan ejemplos similares que hayan vivido.
 - Luego, cada grupo crea un pequeño cartel con una situación democrática que ellos conocen o practican en su vida.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartel con dibujo y frase corta
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motivar a que usen ejemplos propios y apoyarlos en la elaboración del cartel.

Actividad 3: Práctica de toma de decisiones democrática

- **Objetivo:** Practicar la toma de decisiones grupales respetando opiniones diversas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone un reto: "En sus grupos, decidan qué actividad quieren hacer mañana en clase: pintar, leer un cuento o jugar un juego. Deben votar y respetar la decisión de la mayoría."
 - **Estudiantes:** Debaten brevemente, exponen opiniones, votan y aceptan el resultado.
 - **Docente:** Observa la dinámica, hace preguntas: "¿Cómo se sintieron al esperar su turno? ¿Escucharon todas las opiniones?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Registro de la decisión tomada y reflexión oral breve
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el respeto en la escucha y la participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a ilustrar en su cartel ejemplos adicionales de democracia en la escuela o comunidad.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Proveer preguntas guía más simples y apoyo individual para expresar ideas oralmente antes de escribirlas.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad resaltando cómo cada paso construye el conocimiento y la práctica de la democracia, recordando que después compartirán lo aprendido en plenaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo compartir su cartel y una idea clave sobre la democracia que aprendieron.

Estudiantes: Presentan su cartel y expresan una idea en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es la democracia y por qué es importante para nosotros?
- ¿Cómo podemos practicar la democracia en nuestra escuela o en casa?
- ¿Qué aprendí hoy que me ayudará a respetar las opiniones de los demás?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, refuerza los puntos clave, corrige con respeto posibles confusiones y destaca ejemplos concretos dados por los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a poner en práctica la democracia durante la semana, en actividades como decidir juegos o tareas en casa y en grupo, y a contar su experiencia en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Encarga que observen y anoten una ocasión donde vean que se practica o no la democracia fuera de la escuela (en casa, parque, mercado) y que traigan esa experiencia para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y revisión de respuestas, participación grupal), sumativa en cierre (presentación y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica qué es la democracia (Objetivo 1).
- Responde preguntas básicas sobre la historia de la democracia usando fuentes (Objetivo 2).
- Reconoce ejemplos cotidianos de democracia en su entorno (Objetivo 3).
- Participa activamente en la toma de decisiones grupales respetando opiniones (Objetivo 4).
- Argumenta la importancia de la democracia para la convivencia (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, respeto y comprensión durante actividades.
- Rúbrica sencilla para valorar calidad y claridad en respuestas escritas y orales.
- Observación directa en la dinámica de votación y trabajo en grupo.
- Autoevaluación simple con preguntas orales al final sobre su propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas durante la investigación.
- Carteles grupales con ejemplos de democracia.
- Registro y reflexión oral sobre la práctica de toma de decisiones.
- Participación en la reflexión final y presentación grupal.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para Reconocer y Practicar la Democracia

Estos ejemplos están diseñados para que los estudiantes de primaria puedan identificar y experimentar la democracia en su vida diaria, fomentando la investigación y reflexión como parte del Aprendizaje Basado en Investigación.

- **La Elección del Juego en el Recreo:** Los estudiantes investigan cómo se decide qué juego jugar en el recreo. Observan si todos tienen la oportunidad de opinar y votar. Luego, en clase, realizan una votación para elegir un

juego, para experimentar el proceso democrático.

- **La Asamblea de Clase:** Se propone una pequeña asamblea donde los alumnos discuten y deciden juntos sobre un tema sencillo, como qué libro leer o qué actividad hacer en la clase. Esto les permite investigar cómo se toman decisiones en grupo y practicar el respeto por las opiniones diversas.
- **El Consejo Escolar Simulado:** En grupos, los estudiantes investigan qué es un consejo escolar y sus funciones. Luego, simulan un consejo donde cada niño representa a un compañero y expone sus ideas para mejorar algo en la escuela, aprendiendo a escuchar y a llegar a acuerdos.

Casos de Estudio para Investigar y Reflexionar

Estos casos proponen situaciones simples y cercanas para que los estudiantes analicen y comprendan la importancia de la democracia y su práctica diaria.

Caso	Situación	Pregunta para investigar
Elige la Merienda	En el salón, hay varias opciones para la merienda y no todos están de acuerdo.	¿Cómo pueden decidir juntos para que todos se sientan escuchados?
El Turno para Usar la Computadora	Solo hay una computadora y muchos quieren usarla al mismo tiempo.	¿Qué reglas justas pueden crear para que todos tengan oportunidad?
El Proyecto de Clase	Se debe elegir el tema para un proyecto grupal y hay varias ideas.	¿Cómo pueden elegir el tema para que todos participen y estén contentos?

Los estudiantes, en pequeños grupos, investigan cada caso, discuten posibles soluciones democráticas, y luego comparten sus conclusiones con la clase, promoviendo la reflexión sobre la importancia de la participación, la igualdad y el respeto en la toma de decisiones.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años) y con el tema de democracia, las competencias cognitivas que se pueden potenciar naturalmente son:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar qué significa la democracia y por qué es importante, cuestionar y reflexionar sobre decisiones en grupo.
- **Creatividad:** Proponer formas innovadoras para practicar la democracia en la vida diaria, como juegos o acuerdos entre compañeros.
- **Resolución de Problemas:** Encontrar soluciones democráticas para situaciones cotidianas, como elegir actividades o resolver conflictos.

Modificaciones específicas:

- Durante la investigación guiada, incluir preguntas que inviten a comparar diferentes formas de tomar decisiones y sus consecuencias (pensamiento crítico).
- Incorporar una mini actividad donde cada grupo proponga una regla o actividad democrática para aplicar en su salón o en casa (creatividad y resolución de problemas).
- Incluir una breve dinámica para que los estudiantes enfrenten un pequeño conflicto simulado y busquen resolverlo en grupo mediante voto o consenso (resolución de problemas).

Técnicas de facilitación:

- Uso de preguntas abiertas para fomentar la reflexión ("¿Por qué creen que es importante que todos tengan voz?").
- Dinámicas de role-playing para simular situaciones donde practiquen tomar decisiones democráticas.
- Uso de apoyos visuales y lenguaje simple para facilitar la comprensión y mantener la atención.

2. Competencias Interpersonales

Las competencias interpersonales clave para este plan son:

- **Colaboración:** Trabajar en grupos pequeños para investigar y discutir.
- **Comunicación:** Expresar ideas y escuchar a los demás respetuosamente.
- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer emociones propias y ajenas durante la toma de decisiones.

Estrategias para trabajo colaborativo:

- Asignar roles simples dentro de los grupos (moderador, secretario, portavoz) para facilitar la organización y participación equitativa.
- Establecer reglas claras para la escucha activa y el respeto durante las discusiones.
- Incluir pausas para que cada estudiante comparta cómo se siente respecto a las decisiones tomadas.

Puntos de reflexión adaptados:

- "¿Cómo te sentiste cuando te escucharon y cuando escuchaste a otros?"
- "¿Qué pasa si alguien no está de acuerdo con la decisión? ¿Cómo podemos incluir su opinión?"
- "¿Por qué es importante respetar las ideas de todos?"

3. Actitudes y Valores

Para fomentar actitudes y valores alineados con la democracia y el desarrollo integral, se pueden integrar:

- **Responsabilidad:** En la participación activa y respetuosa en las actividades.
- **Curiosidad:** En la fase de investigación y formulación de preguntas.
- **Ciudadanía Global:** Relacionando la democracia con el respeto y la convivencia en comunidad.
- **Adaptabilidad y Mentalidad de Crecimiento:** Aceptar diferentes opiniones y aprender de ellas.

Momentos específicos para desarrollo:

- Al inicio, animar a los estudiantes a expresar preguntas curiosas sobre la democracia.

- Durante la reflexión final, invitar a compartir cómo pueden practicar la democracia en casa y escuela, enfatizando la responsabilidad personal.
- En la dinámica de toma de decisiones, promover la apertura a cambiar de opinión si escuchan argumentos nuevos (mentalidad de crecimiento).

Preguntas y actividades breves:

- Pregunta: "¿Qué aprendiste hoy que te gustaría compartir con tu familia?"
- Actividad: "Dibuja una situación en la que tú y tus amigos decidan algo juntos y todos se sientan felices."
- Reflexión final en círculo: cada niño dice una forma en que puede ser un buen ciudadano en su comunidad.