

Exploradores, Reinos y Nuevos Mundos: Un Viaje por la Europa del Siglo XV y la Expansión Marítima

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria a embarcarse en un recorrido histórico para comprender las dinámicas comerciales y geopolíticas que transformaron Europa durante el siglo XV, así como la expansión marítima que llevó al descubrimiento y colonización de América. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en proyectos, los estudiantes explorarán cómo el comercio influyó en la navegación y la geografía, conocerán la consolidación del Reino Español bajo Isabel I y Fernando II, y analizarán la expedición de Cristóbal Colón en 1492. Además, reflexionarán sobre los marcos jurídicos y éticos, como las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas, para entender la repartición territorial desde una perspectiva de valores universales como la justicia y el respeto. Este aprendizaje conecta con la vida actual al mostrar cómo las decisiones y acuerdos del pasado sentaron las bases de las relaciones internacionales contemporáneas y cómo los valores éticos siguen siendo cruciales para la convivencia y el respeto entre pueblos.

Objetivos de Aprendizaje

- Indagar sobre el desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el siglo XV.
- Explicar la consolidación del Reino Español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón como personajes históricos clave.
- Buscar y analizar información acerca de la expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.
- Revisar críticamente, desde valores universales como la libertad, justicia, respeto y tolerancia, el contenido de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.
- Registrar y extraer conclusiones respecto al arribo de los españoles al Nuevo Mundo y la colonización de las Antillas.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos y digitales del siglo XV y rutas marítimas (6 copias para grupos)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación (1 por cada 2 estudiantes)
- Proyector y pantalla para presentaciones multimedia
- Video corto sobre la navegación y comercio en el siglo XV (duración 5 min)
- Copias impresas de fragmentos seleccionados de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas (1 por estudiante)

- Cartulinas, marcadores, y materiales para elaboración de mapas y posters (suficientes para 6 grupos)
- Cuadernos o hojas para toma de notas y registro de conclusiones
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Edad Media y principales reinos europeos previos al siglo XV.
- Habilidad para trabajar en equipo y realizar búsquedas de información guiadas.
- Comprensión básica de mapas geográficos y conceptuales.
- Experiencia previa en el manejo de recursos digitales para investigación.

Actividades

Sesión 1: Comercio y Navegación en Europa y Asia en el Siglo XV

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con conocimientos previos sobre comercio y presentar el objetivo de entender cómo el comercio impactó la geografía y navegación en el siglo XV.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué productos creen que eran importantes para comerciar en Europa y Asia hace más de 500 años? ¿Cómo creen que llegaban esos productos a diferentes lugares?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo productos y medios de transporte que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Sabían que en el siglo XV, Europa estaba llena de comerciantes que soñaban con encontrar nuevas rutas para llegar a Asia porque las rutas tradicionales estaban controladas por otros imperios? Esto cambió la historia del mundo."

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo entender estas dinámicas ayuda a comprender la importancia de los descubrimientos y sus efectos en nuestro mundo actual, como las conexiones comerciales internacionales.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia del comercio en sus vidas hoy.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presenta un video corto (5 minutos) sobre la navegación y comercio en el siglo XV, seguido por una exploración guiada de mapas históricos impresos y digitales.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis de mapas y rutas comerciales

Objetivo: Indagar sobre el desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y navegación.

Instrucciones:

- El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
- Entrega mapas con rutas comerciales y de navegación del siglo XV.
- Los estudiantes identifican las rutas más importantes y discuten cómo estas afectaron los intercambios y la geografía.
- Registran sus observaciones en una tabla sencilla.

Organización: Grupos de 4

Producto: Tabla con rutas identificadas y breve explicación.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la observación, plantea preguntas como "¿Por qué creen que estas rutas son importantes?" y apoya con aclaraciones.

• Actividad 2: Debate sobre el impacto del comercio en la sociedad

Objetivo: Explicar cómo el comercio influyó en la geografía y vida social.

Instrucciones:

- En plenaria, cada grupo comparte una ruta y su impacto.
- El docente guía el debate con preguntas: "¿Cómo afectó el comercio a la vida de las personas? ¿Qué cambios trajo?"

Organización: Plenaria

Producto: Registro de ideas clave en pizarrón

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera el debate y sintetiza conclusiones.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden investigar un producto específico que se comerciaba en esas rutas y presentarlo brevemente.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente proporciona mapas con rutas destacadas y preguntas guía más concretas.

Transición: El docente conecta el comercio y la navegación con la consolidación de reinos para preparar la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una nota adhesiva "Una cosa nueva que aprendí hoy".

- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué ruta comercial me pareció más importante y por qué? ¿Cómo cambia el comercio la forma en que conocemos el mundo?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunas notas y destaca aportes relevantes.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión explorarán cómo los reinos europeos se consolidaron para aprovechar estas rutas.

Sesión 2: La Consolidación del Reino Español y sus Líderes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer la importancia de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón en la consolidación de España y su relación con la expansión marítima.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quiénes creen que tenían el poder para decidir grandes viajes al extranjero en esa época? ¿Qué saben de Isabel y Fernando?"
- **Estudiantes:** Responden en grupos pequeños y luego comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen de Isabel y Fernando y comenta: "Estos dos monarcas tuvieron un plan que cambió la historia mundial. ¿Quieren saber cómo?"

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer a estos personajes ayuda a entender las decisiones políticas detrás de los viajes de exploración.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Los estudiantes investigan en línea o en materiales impresos sobre Isabel, Fernando y la unificación de España.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Investigación guiada

Objetivo: Explicar la consolidación del Reino Español y el papel de sus monarcas.

Instrucciones:

- En grupos de 3, usan tabletas o documentos impresos para buscar datos clave sobre Isabel y Fernando.
- Responden un cuestionario con preguntas específicas (¿Quiénes eran? ¿Qué lograron? ¿Por qué apoyaron los viajes?)

Organización: Grupos de 3

Producto: Cuestionario completado

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Apoya con preguntas guía y supervisa el avance.

• **Actividad 2: Presentación creativa**

Objetivo: Compartir lo aprendido y practicar expresión oral.

Instrucciones:

- Cada grupo prepara una breve presentación (3 minutos) para explicar el rol de Isabel y Fernando.
- Presentan ante la clase.

Organización: Grupos de 3

Producto: Presentación oral

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Escucha, hace preguntas y ofrece retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaboran una línea del tiempo sencilla con eventos importantes.
- Para quienes necesitan apoyo: Se les proporciona resúmenes y listas de datos breves para facilitar la búsqueda.

Transición: El docente introduce la conexión con la expedición de Colón y su importancia en el próximo encuentro.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En voz alta, cada estudiante dice una aportación clave que aprendió sobre Isabel y Fernando.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Por qué creen que Isabel y Fernando decidieron apoyar viajes de exploración? ¿Cómo cambiaría el mundo si no lo hubieran hecho?
- **Retroalimentación:** El docente valida las respuestas y destaca el papel de los monarcas.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión investigarán la expedición de Cristóbal Colón.

Sesión 3: La Expedición de 1492 y el Descubrimiento de América

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entender quién fue Cristóbal Colón y qué implicó su viaje de 1492.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué saben del viaje de Colón? ¿Por qué fue importante?"
- **Estudiantes:** Responden en grupos y luego se comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una réplica en miniatura de una carabela y dice: "Imaginemos que somos exploradores en esta embarcación en busca de un nuevo mundo."

Contextualización: Se explica que conocer esta expedición nos ayuda a comprender cómo comenzó la historia moderna de América.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Los estudiantes realizan una investigación guiada sobre la expedición de Colón y elaboran un diario ficticio del viaje.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Investigación y recopilación**

Objetivo: Buscar información sobre la expedición de 1492.

Instrucciones:

- En parejas, investigan detalles del viaje (fecha, ruta, tripulación, motivos).
- Registran información en una plantilla proporcionada.

Organización: Parejas

Producto: Plantilla con información clave

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Apoya con preguntas como "¿Qué desafíos enfrentaron? ¿Qué esperaban encontrar?"

- **Actividad 2: Diario del explorador**

Objetivo: Expresar creativamente el proceso y sentimientos del viaje.

Instrucciones:

- Cada estudiante escribe una entrada ficticia de diario desde la perspectiva de un tripulante.
- Comparten voluntariamente fragmentos con el grupo.

Organización: Individual

Producto: Entrada de diario escrita

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Motiva la creatividad y atiende dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir ilustraciones o mapas en su diario.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben preguntas guía para facilitar la escritura.

Transición: El docente vincula el descubrimiento con los acuerdos políticos que vendrán.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo con palabras clave del viaje.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cuál fue el mayor reto para los exploradores? ¿Qué emociones pudieron sentir?

- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y aclaraciones del docente.
- **Transferencia:** Introducción al tema del marco jurídico y ético del reparto territorial para la siguiente sesión.

Sesión 4: Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas: Justicia y Diplomacia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre los acuerdos que dividieron el mundo y sus implicaciones éticas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo creen que los países decidían quién podía explorar y colonizar territorios? ¿Qué reglas usaban?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita breve de las Bulas Alejandrinas y lanza el reto: "¿Es justo dividir el mundo sin preguntar a quienes viven ahí?"

Contextualización: Se conecta con valores actuales de justicia, libertad y respeto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Lectura y análisis guiado de fragmentos seleccionados de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Lectura y discusión en grupos**

Objetivo: Revisar críticamente los documentos desde valores universales.

Instrucciones:

- En grupos de 4, leen fragmentos asignados.
- Responden preguntas sobre libertad, justicia, respeto y tolerancia.
- Preparan argumentos sobre si consideran justos los acuerdos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Argumentos escritos

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita el análisis y plantea preguntas desafiantes.

- **Actividad 2: Debate estructurado**

Objetivo: Expresar y defender puntos de vista éticos.

Instrucciones:

- Organizar un debate entre dos grupos: uno que defiende los acuerdos y otro que critica desde valores éticos.

Organización: Grupos grandes

Producto: Participación en debate

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera y asegura respeto y orden.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor facilidad lectora, se les invita a preparar preguntas para el debate.
- Para estudiantes que necesitan apoyo, se trabajan preguntas y conceptos en lenguaje sencillo y con apoyo visual.

Transición: Se conecta el debate con las consecuencias reales de la colonización que se explorarán después.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una frase que refleje su postura ética sobre el reparto territorial.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué valores son importantes cuando se toman decisiones que afectan a muchas personas? ¿Cómo aplicarían estos valores hoy?
- **Retroalimentación:** Lectura de algunas frases y comentarios del docente.
- **Transferencia:** Preparar para analizar el impacto de la colonización en las Antillas en la siguiente sesión.

Sesión 5: Llegada y Colonización de las Antillas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Comprender los efectos del arribo de los españoles en el Nuevo Mundo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué consecuencias creen que tuvo la llegada de los españoles para los pueblos originarios?"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes y relatos breves de la colonización para sensibilizar.

Contextualización: Se explica que el conocimiento de estas consecuencias nos ayuda a valorar la diversidad y el respeto en la actualidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Investigación en grupos y elaboración de un mural sobre impactos de la colonización.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Investigación en grupos**

Objetivo: Registrar y extraer conclusiones sobre la colonización.

Instrucciones:

- En grupos de 4, investigan aspectos como cultura, economía y población en las Antillas tras la llegada española.
- Usan fuentes digitales y documentos impresos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Notas para mural

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Orienta y resuelve dudas.

• **Actividad 2: Elaboración de mural**

Objetivo: Sintetizar y comunicar aprendizajes.

Instrucciones:

- Con cartulinas y marcadores, elaboran un mural con imágenes, textos y conclusiones.
- Presentan el mural a la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mural y presentación

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita recursos y guía la presentación.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden incluir testimonios o relatos históricos.
- Estudiantes que requieren apoyo trabajan en roles específicos como ilustración o recopilación de información sencilla.

Transición: El docente conecta el tema con la importancia de reflexionar sobre el pasado para construir un futuro respetuoso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ticket de salida: ¿Qué impacto te parece más importante y por qué?
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendí sobre la colonización? ¿Cómo afecta esto mi visión del mundo actual?
- **Retroalimentación:** El docente recoge respuestas y refuerza aprendizajes.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la última sesión sintetizarán todo lo aprendido y reflexionarán en conjunto.

Sesión 6: Síntesis y Reflexión Final del Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para integrar y reflexionar sobre todo lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué fue lo que más les llamó la atención de todo lo que estudiamos?"
- **Estudiantes:** Comparten en rondas rápidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Vamos a crear un resumen visual y escrito que refleje todo el viaje histórico que hicimos."

Contextualización: Destaca la importancia de aprender del pasado para ser ciudadanos conscientes y respetuosos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Trabajo colaborativo para crear un mural o presentación digital integradora.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Creación del producto integrador**

Objetivo: Integrar conocimientos y reflexionar críticamente.

Instrucciones:

- Divididos en grupos, elaboran un mural, infografía digital o presentación que abarque comercio, reinos, expedición, acuerdos y colonización.
- Incluyen conclusiones personales y valores aprendidos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Producto final integrador

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Supervisa, orienta y fomenta la reflexión ética.

• **Actividad 2: Presentación y retroalimentación**

Objetivo: Comunicar aprendizajes y recibir comentarios.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su trabajo en 5 minutos.
- Compañeros y docente ofrecen retroalimentación constructiva.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación y feedback

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Facilita y valora los productos y presentaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden diseñar presentaciones multimedia.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden participar en roles según sus fortalezas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen colectivo en el pizarrón con las 3 ideas más importantes del proyecto.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendí sobre la historia y los valores? ¿Cómo puedo aplicar esto en mi vida?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente resaltando el esfuerzo y aprendizajes.
- **Transferencia:** Se propone un reto para casa: observar noticias o situaciones actuales donde estos valores y temas de comercio, justicia y respeto sean relevantes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer conocimientos previos sobre comercio.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, cuestionarios, debates, diarios y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 6, producto integrador y presentación final que sintetizan el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las rutas comerciales y su impacto (Relacionado con objetivo 1).
- Comprensión del papel de Isabel y Fernando en la consolidación del Reino Español (Objetivo 2).
- Habilidad para buscar y comunicar información sobre la expedición de Colón (Objetivo 3).
- Análisis crítico de documentos históricos desde valores éticos (Objetivo 4).
- Registro y conclusión sobre la colonización y su impacto (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades grupales e individuales
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y productos escritos
- Observación directa y registros anecdóticos del docente
- Autoevaluación y coevaluación mediante formatos sencillos
- Portafolio con evidencias de actividades clave (cuestionarios, diarios, murales)

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas y mapas elaborados sobre rutas comerciales
- Cuestionarios y presentaciones sobre Isabel y Fernando
- Diarios ficticios de la expedición de Colón
- Argumentos y participaciones en debates éticos
- Murales y productos integradores finales con conclusiones y valores